

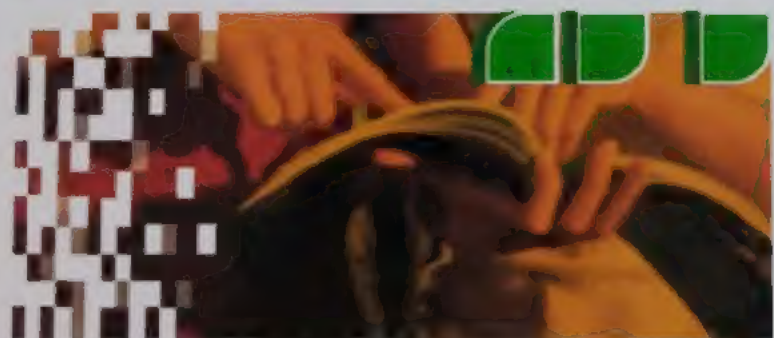
معاك الكتاب
معاك app



نزل تطبيق
الأضواء

مدرسية للمدرسين
هدية
محانة

الأضواء



الأضواء



1 الصف الأول
الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

2023

ALT Fwok . com

حقة ضوئيا بـ CamScanner

أهلاً

القراءة والنصوص

الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

- ١٢ الدرس الأول: الحرية
- ٢٦ الدرس الثاني: عشقتك يا مصر
- ٤٠ الدرس الثالث: صيانة المال العام
- ٥٤ الدرس الرابع: من مكارم الأخلاق
- ٦٦ اختبار الأضواء على الوحدة الأولى



الوحدة الثانية: العمل شرف

- ٧٠ الدرس الأول: سبيل النجاح
- ٨٤ الدرس الثاني: فضل العلم والعمل
- ٩٨ الدرس الثالث: العمل حياة
- ١١٤ اختبار الأضواء على الوحدة الثانية



الوحدة الثالثة: قصص وشرائع

- ١١٨ الدرس الأول: غرائب المخلوقات
- ١٣٢ الدرس الثاني: سليمان والحمامة
- ١٤٨ الدرس الثالث: الحب مطاء
- ١٦٢ اختبار الأضواء على الوحدة الثالثة



ثانياً

النحو

- ١٦٦ أولاً: مفاتيح الإعراب
- ١٦٨ ثانياً: مراجعة على ما سبقته دراسته
- ١٧٨ ثالثاً: موضوعات المنهج
- ١٧٨ ١- حمزة القطع وألف الوصل
- ١٨٣ ٢- أنواع الخبر
- ١٩١ ٣- الضمائر
- ٢٠٢ ٤- الأفعال الصحيحة والأفعال المعثلة
- ٢٠٩ رابعاً: تدريبات التحو الشاملة
- ٢٠٩ ١- اختبارات الأضواء
- ٢١٤ ٢- اختبارات الأضواء الاختيارية
- ٢٢١ ٣- من امتحانات المحافظات



ثالثاً

الإصلاح

- ٢٣٠ أولاً: حروف تنطق ولا تكتب
- ٢٣١ ثانياً: حروف تكتب ولا تنطق
- ٢٣٢ ثالثاً: كتابة الهمزة في أول الكلمة
- ٢٣٢ رابعاً: كتابة الهمزة المتطرفة
- ٢٣٣ خامساً: علامات الترقيم
- ٢٣٤ سادساً: ألف (أين)
- ٢٣٩ نماذج للقطع الإملائية





1. **Index**
 2. **Index**

الكاتب ذو
لغز وح ألواح
(صغيرة بين الكلاص)

2012-2013
Lynn K. Smith

تفريعات
تفريعات
(تفريعات)

11

3

التصميم الفني والجمالي

Figure 10.10

Figure 10.10

2004
p. 1038



أولاً

القراءة والنصوص

الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

الوحدة الثانية: العمل شرف

الوحدة الثالثة: قصص وطرائف

مفاتيح التذوق الجمالي

مجموعة من الإرشادات
تساعدك في استيعاب مواطن الجمال
بسهولة، وقد قسمناها كما يلي:

أولاً الاسم

- 1 الجمع يفيد الكثرة أو العموم والشمول: (حملناك يا مصريين الحنايا).
- 2 النكرة يفيد التحقير أو التعظيم أو العموم والشمول حسب السياق.
- 3 التضاد يوضح المعنى ويقويه: (تواضع - رفعه).
- 4 التكرار يفيد التوكيد: (الحق.. الحق سيقتصر).
- 5 الترادف يفيد التوكيد: (كن لي سنداً.. كن لي عوناً).
- 6 «إذا» الشرطية تفيد التوكيد: (إذا ما دعت مصر).

في
حالة

ثانياً الفعل

- 1 المضارع يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة (نزرع ورقاً).
- 2 الماضي يفيد الثبوت والتحقق (ما نقص مال من صدقة).
- 3 التكرار يفيد التوكيد (تعطى.. تعطى: قال حب عطاء).

في
حالة

ثالثاً الحرف

- 1 «قد» مع الفعل الماضي تفيد التوكيد: خدمته عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامة.
- 2 «إن» الشرطية تفيد التقليل والشك: (إن يجتهد المهمل ينجح).
- 3 «إِنَّ» «أَنَّ» حرفان يفيدان التوكيد.

رابعاً الأساليب

- 1 النداء وإذا:
 - كان النداء من شاعر إلى وطنه، فالغرض منه التعظيم وإظهار الانتماء، مثل: حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين
 - حذف أداة النداء، فهي دليل على قرب المتنادي ممن يناديه، مثل: «اعملوا آل داود شكرًا».



الوحدة الأولى تَعَرَّفْ حُقُوقَكَ

اهداف الوحدة

- الدرس الأول: الحُرِّيَّةُ
- أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- 1- يستخلص الدروس المستفادة من الموضوع.
 - 2- يلخص الفقرتين الأولى والثانية.
 - 3- يضع فكره في وضوح وتسلسل.
- الدرس الثاني: عَشِقْنَاكَ يَا مِصْرَ
- أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- 1- يقدر قيمًا استمع حب الناس لأوطانهم.
 - 2- يلقى النص مشتملاً المعنى مطوياً نغمة صوته.
 - 3- نص شعري (حفظ)
- الدرس الثالث: مِينَانَةُ العَالِ العام
- أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- 1- يستنتج الدروس المستفادة من الموضوع.
 - 2- يقدّر قيمة ترشيد الاستهلاك.
 - 3- قراءة
- الدرس الرابع: مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ
- أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- 1- يميز أعمال الخير فيما استمع إليه.
 - 2- يقرأ الحديث قراءةً جهريةً صحيحةً.
 - 3- يتحدث عن الإحسان إلى الفقير.
 - 4- حديث شريف (حفظ)

1 الأمر، وإذا:

« كان الأمر من الله ورسوله، فالغرض منه الوجوب والإلزام، مثل:

﴿يَجِبَالْأَوْبَى مَعَهُ وَالطَّيْرُ﴾.

« كان الأمر من شاعر ينصح من يخاطبه، فالغرض منه النصيح والإرشاد، مثل:

فأصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

2 التوكيد، ومنه:

« الأسلوب المؤكد بـ (إن - أن) مثل: ﴿إِنِّي بِمَا تَعْلَمُونَ بِصِيرٌ﴾.

« أسلوب القصص، وله عدة صور:

- النفي والاستثناء، مثل: «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا».

- القصص بـ (إنما)، مثل:

فأصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم
- تقديم ما حقه التأخير، مثل:

عشقناك صدرًا رمانًا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

« وأسلوب القصص يفيد: التخصيص والتوكيد.

- الفعل الماضي المسبوق بـ (قد - لقد)، مثل: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا﴾

خاصة التصوير

- 1 تصوير محسوس بمحسوس يفيد التوضيح: ﴿جَفَانِ كَلْبُوبٍ﴾.
- 2 تصوير غير عاقل بإنسان يفيد التشخيص: ﴿يَجِبَالْأَوْبَى مَعَهُ وَالطَّيْرُ﴾.
- 3 تصوير معنوي بمحسوس يفيد التجسيد: (اخلعني عنك ثوب الهموم).



موقع
التفوق
ALTfWok.com

فكر • للحرية أهمية كبيرة في حياتنا فهي:

- ١- بمثابة الذي نتنفسه.
- ٢- حق من الإنسان.
- ٣- تساهم في ازدهار



الاسم: مصطفى لطفي المنفلوطي

تاريخ الميلاد: ١٨٣٦م.

محل الميلاد: منفوط - أسبوط.

الوظيفة: أديب مصري.

جهته: أتم حفظ القرآن في التاسعة من عمره، وتعلم في

الأزهر الشريف.

أحد أساتذة التنجرات - الصبرات - الفضيلة - في سبيل التاج.

تاريخ الوفاة: ١٩٢٤م.



مضمون الدرس

يتناول الدرس: موقفًا تعرض له الكاتب مع قملة أيقظته فجراً، فقدم لها الطعام والشراب، ولكنها رفضتهما، واستمرت في المواء. ففهم أنها تريد الخروج من الغرفة، ففتح لها الباب، فخرجت مسرعة، وتغير حالها من الحزن إلى الفرح. وأدرك أن الحيوانات تشعر بالحرية مثل الإنسان، فالحرية حق لجميع المخلوقات، والإنسان الذي يمد يده لطلب الحرية ليس مسؤولاً، وإنما يطلب حقه.

١ استيقاظ الكاتب على صوت قملة

استيقظت فجرياً يوم من الأيام على صوت
برق (١) نمر (٢) بجانب فراشي (٣)، وتتمسح بي (٤)،
وتلج (٥) في ذلك إلخاخاً غريباً، فراعني (٦) أمرها،
وأهمني (٧) همها (٨).



وقلت: لعلها جائعة.

فتنهضت، وأخضرت

لها طعاماً قعافته (٩)

وانصرفت عنه (١٠)، فقلت:

لعلها ظمأى (١١). فأرشدتها (١٢) إلى الماء (١٣)، فلم

تخجل (١٤) به، وأنشأت (١٥) تنظر إلى نظرات تنطق

بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان، فأثر

منظرها في نفسي تأثيراً شديداً، حتى تمنيت أن

لو كنت سليمان (١٦)، فأفهم لغة الحيوان؛ لأعرف

حاجتها (١٧) وأفرج (١٨) كربتها (١٩).

(س) ماذا قدم الكاتب للحرية؟ وماذا كان رد فعلها؟

١ وسر	قملة، الجمع: هرن
٢ نمر	تمسح، والماء: صوت القملة.
٣ فراش	الجمع: فرش، أفرشة.
٤ تتمسح بي	تلامسني، المصداق: تبعد عن.
٥ تلج	تكرع طلبها.
٦ راعني	أفزعني، المصداق: طمأن.
٧ أهمني	أحزنتني، المصداق: أفرحني.
٨ همها	حزنها، المصداق: فرحها.
٩ قعافته	تركته، وكفه، المصداق: اشتته.
١٠ انصرفت عنه	تركته، المصداق: أقبلت عليه.
١١ ظمأى	عطشني، عطشة، المصداق: ربا.
١٢ أرشدتها	هديتها، المصداق: أضللتها.
١٣ الماء	الجمع: الأمواه، المياه.
١٤ تخجل	تهتم، المصداق: تهمل.
١٥ أنشأت	بدأت، المصداق: انتهت.
١٦ حاجتها	غرضها ومطلبها.
١٧ أفرج	الجمع: حاجات، حوائج، جوج.
١٨ كربتها	أزبل، أكشف.
١٩ كربتها	شدتها، الجمع: كربت، كربات.

(السويس - ٢٠٢٤)

(٥) سليمان عليه السلام: هو نبى الله الذى جعل الله - عز وجل - معجزته فهم لغة الطير والحيوان، وآتاه الله الملك والنبوة.

٢ الكاتب يدرك ما تريده القطعة

وكان باب العُرفوة مُغلَقًا، فَرَأَيْتُ أَنَّهَا تُطْلَعُ النَّظَرُ
إِلَيْهِ وَتُلَاقِي بِى كُلَّمَا رَأَيْتُ
أَتَجَهُّ^(١) نَحْوَهُ^(٢)، فَأَذْرَكْتُ^(٣)
غَرَضَهَا^(٤) وَعَرَفْتُ أَنَّهَا تُرِيدُ
أَنْ أَفْتَحَ لَهَا الْبَابَ، فَأَسْرَعْتُ
بِفَتْحِهِ، فَمَا إِنْ وَقَعَ نَظَرُهَا عَلَى الْفَضَاءِ^(٥)، وَرَأَتْ وَجْهَ^(٦)
السَّمَاءِ، حَتَّى اسْتَحَالَتْ^(٧) خَالَتَهَا مِنْ حُزْنٍ وَهَمٍّ إِلَى
غَيْبَةِ^(٨) وَسُرُورٍ، وَانْطَلَقَتْ تَعْدُو^(٩) فِي سَبِيلِهَا^(١٠).



س أدرك الكاتب غرض الصورة. وضح.

٢ الكاتب يفكر في أمر القطعة

عُدْتُ إِلَى قِرَاسِي وَأَسْلَمْتُ^(١) رَأْسِي إِلَى يَدِي،
وَأَنْشَأْتُ أَفْكُرُ فِي أَمْرِ هَذِهِ الْهَيْرَةِ، وَاعْجَبْتُ لِشَأْنِهَا^(٢)،
وَأَقُولُ: لَيْتَ شِعْرِي^(٣) لَا هَلْ تَفْهَمُ هَذِهِ الْهَيْرَةَ مَعْنَى
الْحُرِّيَّةِ^(٤)؟ فَهِيَ تَحْزَنُ لِفَقْدَانِهَا^(٥)، وَتَفْرَحُ بِلِقَائِهَا^(٦)،
أَجَلْ^(٧) إِنَّهَا تَفْهَمُ مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ
حَقًّا فَهَمَّ، وَمَا كَانَ حُزْنُهَا
وَرَجَاؤُهَا^(٨) وَتَمَشُّحُهَا
وَالْحَاحُهَا إِلَّا سَعْيًا وَرَاءَ
بُلُوغِهَا الْحُرِّيَّةَ.



س حلل على أن الصورة تفهم معنى الحرية.

١ أتجه	انطلق، المضاد: أتوقف.
٢ نحوه	الجمع: أنحاء.
٣ أذركت	فهمت، المضاد: جهلت.
٤ غرضها	حاجتها، هدفها، الجمع: أغراض.
٥ الفضاء	ما اتسع من الأرض، الجمع: الأفضية.
٦ وجهه	الجمع: وجوه وأوجه.
٧ استحالت	تحوّلت، المضاد: ثبتت.
٨ غيبة	سرور وسعادة، المضاد: حزن.
٩ تعدو	تجري، المضاد: تتوقف.
١٠ سبيلها	طريقها، الجمع: سُبُل وأسبلة.

(قنا - ٢٠٢٠)

١ اسلمت	أرحت.
٢ شأنها	حالتها وأمرها، الجمع: شئون.
٣ ليت شعري	لئننى أعرف.
٤ الحرية	المضاد: العبودية.
٥ فقدانها	ضباها، المضاد: إيجادها.
٦ بلقيها	بلقائها.
٧ أجل	نعم.
٨ رجاؤها	أملها، المضاد: بأسها.

(الدهليزية - ٢٠٢٢)

٤ الحرية هي الحياة

فالحرية شغفٌ يجب أن تُشْرِقَ^(١) فِي كُلِّ



نفسٍ^(٢)، فمن عاش
مَحْرُومًا^(٣) مِنْهَا عاش
فِي ظُلُمَةٍ حَالِكَةٍ^(٤)،
الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْحَيَاةُ،
وَلَوْلَاهَا لَكَانَتْ حَيَاةٌ

الإنسان^(٥) أشبه شيء بحياة اللعيب المتحركة في
أيدي الأطفال.

إِنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي يَمُدُّ يَدَيْهِ لِطَلِبِ الْحُرِّيَّةِ
لَيْسَ بِمُتَسَوِّلٍ^(٦) وَلَا مُسْتَجِدٍّ^(٧)، وَإِنَّمَا هُوَ يَطْلُبُ
حَقًّا مِنْ حَقُوقِهِ الَّتِي سَلَبَتْهُ^(٨) الْقَطَامِعُ^(٩)
الْبَشَرِيَّةُ، فَإِنْ ظَفِرَ بِهَا^(١٠) فَلَا مَنَّةَ^(١١) لِمَخْلُوقٍ
عَلَيْهِ، وَلَا يَدَ^(١٢) لِأَحَدٍ عِنْدَهُ.

س طلب الحرية ليس تسولاً، علل.

١ تشرق	تطلع، وتضيء، المضاد: تغرب، تظلم.
٢ نفس	روح، الجمع: نفوس وأنفس.
٣ محرومًا	ممنوعًا، المضاد: ممنوحًا.
٤ حالكَة	شديدة السواد، الجمع: حوالك.
٥ الإنسان	الجمع: أناس.
٦ متسول	سائل وشحاذ.
٧ مستجد	طالب للعشاء.
٨ سلبته	نزعته قهرًا، المضاد: أعطته طوعًا.
٩ المقامع	المظالم، المفرد: المظمع، المظمعة.
١٠ ظفَرَهَا	حصل عليها، المضاد: فقدها.
١١ منة	فضل، المضاد: نقمة، الجمع: منن.
١٢ يد	المراد: فضل، الجمع: أيدي وأيدي.

(بنى سويف - ٢٠٢٠)

احرص
على اقتناء كتب الأضواء
في مواد

ab الحروف الهجائية
123 الأرقام
ن الحروف النونية
ا الحروف الالفية

واشتمل بنجدة العلم القاعلي في هذه الفيز

ALTfwok.com



(القاهرة - ١٩٤٠)

١ متى استيقظ الكاتب؟ وما الذي أيقظته؟
ج استيقظ الكاتب فجر يوم من الأيام، وأيقظته صوت قملة كانت تموء بجانب فراشه.

ركرا
«...الأسف»
«...الأسف»

(الشرقية - ١٩٤٠)

٢ ما الذي راع الكاتب وأهمه؟
ج راعه أمر القملة، وأهمه ههما.

(السويس - ١٩٤٢)

٣ ماذا قدم الكاتب للهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟
ج • قدم لها طعامًا وشرابًا. • لم تحفل بهما.

(أسوان - ١٩٤٠)

٤ علل: كانت القملة تنظر إلى الكاتب نظرات تشتمل على الالم وأحزان.
ج لأنها كانت تريد الخروج من الغرفة وهو لا يفهم غرضها.

(المنيا - ١٩٤٠)

٥ نمتى الكاتب أممية، فماذا كانت؟ ولماذا نمتاها؟
ج • نمتى أن لو كان سليمان. • ليضهم لغة الحيوان فيعرف حاجة القملة ويفرج كربتها.

(المنيا - ١٩٤٢)

٦ أدرك الكاتب غرض الهرة، وضح.
ج أدركه بإطاعتها النظر إلى الباب، والتصاقها به كلما اتجه نحوه.

(المنيا - ١٩٤٠)

٧ كيف تصرف الكاتب عندما عرف غرض القملة؟
ج أسرع وفتح لها الباب.

(الإسكندرية - ١٩٤٠)

٨ لماذا فتح الكاتب الباب؟
ج لأنه أدرك أن القملة تريد منه أن يفتح لها الباب لتخرج.

(سوهاج - ١٩٤٠)

٩ صف حال الهرة عندما رأت القضاء، وماذا فعلت؟
ج تحول حالها من هم وحزن إلى غبطة وسرور، وانطلقت تعدو في سبيلها.

(المنيا - ١٩٤٠)

١٠ دلل على أن الهرة تفهم معنى الحرية.
ج رفضها للطعام والشراب، وإلحاقها على الكاتب كي يفتح لها باب الغرفة.

(المنيا - ١٩٤٢)

١١ مطلب الحرية ليس نسوًا. علل.
ج لأنها حق من حقوق الإنسان التي سلبته المظالم البشرية.

(بنى سويف - ١٩٤٠)

١٢

أسئلة الفهم والاستيعاب

(المنيا - ١٩٤٠)

١ صف الحرية كما شبهها الكاتب، وصف حال المحروم منها.
ج • الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، وأنها الحياة. • يعيش في ظلمة خالكة.

(المنيا - ١٩٤٠)

٢ ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حريته؟
ج كانت حياته أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال.

(أسوان - ١٩٤٠)

٣ للكاتب رأى فيمن يطالب بحريته، وضح.
ج رأى الكاتب أنه ليس بمسؤول ولا مستجيب، وإنما هو يطلب حقًا من حقوقه.

(المنيا - ١٩٤٠)

٤ ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟
ج المظالم البشرية.

(المنيا - ١٩٤٠)

٥ ما المعنى الذى عرضه الكاتب للحرية في الموضوع؟
ج أن الحرية حق من حقوق الإنسان يجب أن يحصل عليه، ويحصله عليه يحيا سعيدًا.

(المنيا - ١٩٤٢)

٦ كيف سعت الهرة لتنال حريتها؟
ج (أ) أخذت تموء بجانب فراش الكاتب.
(ب) رفضت الطعام والشراب.
(ج) كلما رائته يتجه نحو الباب التصقت به.
(د) كانت تعطيل النظر إلى الباب حتى فهم غرضها.

(المنيا - ١٩٤٠)

٧ أيهما أجمل ولماذا؟ «الحرية شمس» أم «الحرية حق».
ج الأول؛ لأنه صور الحرية بالشمس؛ مما يدل على أهميتها.

(المنيا - ١٩٤٠)

٨ حدد التعبير الأجمل مع التعليل: «أسلمت رأسى» أم «أسندت رأسى».
ج الأول؛ لأنه يفيد الاستغراق في التفكير.

(المنيا - ١٩٤٠)

٩ ماذا تتعلم من هذا الدرس؟
ج (أ) الرفق بالحيوان.
(ب) أن الحرية حق للجميع، وليست منة من أحد.

(المنيا - ١٩٤٠)

١٠

AltFwok.com

هيا تبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

☐
☐
☐
☐

- ١- الثقافة بلا حرية تصنع عقلاً متزناً وحرراً.
- ٢- من مؤلفات المنفلوطي «دعاء الكروان».
- ٣- الحرية حق طبيعي من حقوق الإنسان.
- ٤- من ينكر الحرية على الآخرين لا يستحقها لنفسه.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- استيقظ الكاتب: (عشاء - عصراً - فلهراً - فجرًا)
- ٢- كانت القطعة تطيل النظر إلى الغرفة.
- ٣- تعني الكاتب أن يكون النبي: (داود - يوسف - سليمان - يعقوب)
- ٤- كانت الهرة تريد: (اللعب - الطعام - الماء - الحرية)

(ج) أكمل ما يلي:

- الحرية يجب أن تشرق في كل نفس.
- من عاش محروماً من الحرية عاش في حالكة.
- حياة المحروم من الحرية أشبه بحياة المتحركة في أيدي الأطفال.
- من يطلب حريته ليس بمسؤول ولا

في هذا
الدرس

الاختيار من متعدد

١- اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة نموء بجانب فراشي، وتتمسح بي وتلح في ذلك الحاحاً غريباً، فأعني أمرها، وأهمني همها، وقلت: لعلها جائعة. فنهضت، وأحضرت لها طعاماً».

- ١- معنى «نموء» (تشعر - تنظر - تتأمل - تصيح)
- ٢- مضاد «أعني» (أهمني - طمأنتي - أفرحني - لامسني)
- ٣- مفرد «الأيام» (اليامعة - اليوم - اليئم - أليم)
- ٤- الإنسان الذي يمد يديه ليس بـ (غنى - متكبر - متسولي - ضعيف)
- ٥- استيقظ الكاتب فجر يوم على صوت (ضفدع - هرة - كلب - ثعلب)
- ٦- الفكرة التي تتحدث عنها العبارة
(استيقاظ الكاتب على صوت هرة - الكاتب يدرك غرض القطعة - الحرية هي الحياة - الحرية ملك للجميع)
- ٧- قدم الكاتب للقطعة (طعاماً - شراياً - لعباً - طعاماً وشراياً)
- ٨- تحول حال القطعة عندما رأت الفضاء إلى (هم - حزن - فرح - استياء)
- ٩- من عاش محروماً من الحرية عاش في
(سعادة وسرور - هناء ورخاء - منمائية وسلام - ظلمة حالكة)
- ١٠- لولا الحرية لكانت حياة الإنسان أشبه بحياة المتحركة.
(اللعب - الفراشات - الطيور - السيارات)

التدريبات والأنشطة

مكتوب من بعضها

١. فإدركت فرضتها، وعرفت أنها تريد أن أفتح لها الباب، فأسرعته بفتحها، فما إن وقع نظرها على الفناء، وراحت وجه السماء، حتى استحال حالي من حزن وهم إلى غبطة وسرور، وانطلقت تعدو في سبيلها، صحت إلى فراشي وأسلمت رأسي إلى يدي، وأنشأت أفكر في أمر هذه الهرة...

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- مرادف «أدركت»: (لحقت - فهمت - تعاملت - شاركت)
- ٢- مضاد «أنشأت»: (هدمت - تراجع - انتهت - تباطأت)
- ٣- جمع «الفناء»: (الفوانيس - الأفضية - الفيوض - الأفاض)

(ب) ١- لماذا تسمى الكاتب أن لو كان سليمان شيخاً؟

٢- لماذا كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟

(ج) ١- صف حال القطعة بعدما نالت حريتها.

٢- لماذا صف شعور الكاتب بعد غزو الهرة إلى الخارج وسعادتها.

(د) ١- بم نفس التمساق الهرة بالكاتب حينما رأيته يتجه نحو الباب؟

(هـ) ١- وضح الفرق في المعنى لما تحته خط:

- يمد الكاتب الرجل بالمعلومات .

- يمد الرجل يده لطلب الحرية .

الوحدة الأولى: نداء - فؤاد

١. أما الحرية فشمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروماً منها عاش في ظلمة حالكة. الحرية هي الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة النعيب المتحركة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تشرق»: (تضيء - تنشر - تستمر - تسكن)
- ٢- مضاد «الحرية»: (العبودية - الجهل - الاستبداد - الظلم)
- ٣- جمع «الإنسان»: (الأناس - الأناسين - المؤمنون - الآتوس)

(ب) ١- لماذا يجب على الناس عندما يتعاملون مع الطيور والحيوانات؟

(ج) ١- لماذا ما الفكرة التي تتحدث عنها الفقرة؟

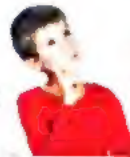
(د) ١- كيف شبه الكاتب حياة الإنسان الذي فقد حريته؟

(هـ) ١- لماذا ماذا نفهم من جمال في الجملة التالية: «الحرية هي الحياة»؟

(و) ١- «الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس»، ناقش.

ابحث وتعلم

اجمع معلومات عن كتاب «العبرات»، مستعيناً بشبكة الإنترنت.



من امتحانات المدارس والإدارات

تعدد من صحف: العرب و العرب من جوهري راجع كتابه سنة ١٩٥٥ و ١٩٥٦

١- فعاقة وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ضماى، فأرشدتها إلى الماء، فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلى نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان.

٢- تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «انصرفت عنه»: (أ) اشتتهه - تركته - أحزنته
٢- مضاد «أرشدتها»: (أ) هديتها - أهملتها - أفزعته
٣- مفرد «آلام»: (أ) الأليم - الألم - الآلم

(ب) متى وكيف استيقظ الكاتب؟

(ج) هل تفهم القصة معنى الحرية؟ مغللاً لما تقول.

(د) ماذا تعني الكاتب؟ ولماذا؟

(هـ) ما الذي يسلب الحرية من الإنسان؟

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

١- وكان باب الغرفة مغلقاً، فرأيت أنها تعطيل النظر إليه وتلتصق بي كلما رأتني أتجه نحوه، فأدركت غرضها وعرفت أنها تريد أن أفتح لها الباب.

(أ) هات: معنى «غرضها» ... ومضاد «أدركت»

وجمع «باب»

(ب) يم شبه الكاتب الحرية؟ ويم شبه المحروم منها؟

(ج) كيف سعت الهرة لتنال حريتها؟

(د) دلل على أن الهرة تفهم معنى الحرية.

(هـ) ما الذي راع الكاتب وأهمه؟

(العربية - ٢٠٢٢)

الوحدة الأولى: معرف حروفك

حقة صوبيا بـ CamScanner

٢- «فالحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروماً منها عاش في ظلمة خالكة، الحرية هي الحياة. ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «محروماً»: (أ) مقهوراً - ممنوعاً - مظلوماً
٢- جمع «نفس»: (أ) نفوس - أنفس - كلاهما صواب

(ب) طلب الحرية ليس تسولاً، علل.

(ج) ما الذي يسلب الحرية من الإنسان؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الحيوان يفهم معنى الحرية. ()
٢- الحرية حق طبيعي من حقوق الإنسان. ()
(هـ) الإنسان الذي يمد يده لطلب الحرية ليس بمتسول، علل.

١- إن الإنسان الذي يمد يده لطلب الحرية ليس بمتسول ولا مُستجِد، وإنما هو يطلب حقاً من حقوقه التي سلبته المطامع البشرية، فإن ظفريها فلامنة لمخلوق عليه، ولا يد لأحد عنده.

(أ) هات في جمل من عندك:

١- مرادف «متسول»: ٢- مضاد «ظفر بها»:

٣- جمع «يد»: ٤- مفرد «حقوق»:

(ب) وضع رأي الكاتب فيمن يسمى لحيته.

(ج) أدرك الكاتب غرض الهرة، وضع.

(د) أكمل:

١- الإنسان الذي يطلب الحرية يطلب حقاً من ...

٢- من حُرِم من الحرية عاش في ظلمة

(هـ) لماذا فتح الكاتب الباب للهرة؟

(العربية - ٢٠٢٢)

ALTFWOK.com

الدرس الأول: الحرية

ذاكر

عشقتك يا مصر

الشاعر / فاروق جويادة



فكر • حدد الصورة المختلفة فيما يلي، ثم اكتب اسم البلد الذي يجمع الصور الأخرى:



اسم البلد:



د. فاروق جويادة

من الميلاء البحرية، الجنسية، مصري معاصر في مجال الشعر
 - تولى من مجلة أكتوبر - آخر إلى العلم - لأن أحبك ..
 من مصر حارة الحارة - الطوبى العاشق - معاً على سائر الكمية .

مضمون النص

يتحدث الشاعر في هذا النص عن حبنا لمصر، فحبها يملأ قلوبنا، وأنها تستغل باقية رغم الصعاب،
 تشر العلم، ونحن الضعيف، ونزوي الغريب، وستخرج من هومها بأديتنا الهاتى المستقبل مطلقاً خلفها في التقدم والرفق.

يمكنك الاستعداد
 هذه الهبات في هبدي
 صحتك العلى

النص

- ١ حملناك يا مضرتين الخنايا وتين الضلوع وفوق الجبين
- ٢ عشقتك صذراً زغانا بدقم وإن طلال قيتا زمان الخين
- ٣ سيبقى تشيدك زغم الجراح يضيء الطريق على الخايرين
- ٤ سيبقى غيرك ينس الغريب وسيف الضعيف وطم الخزين
- ٥ سيبقى شبابك زغم الليالى ضياء يشع على العالمين
- ٦ فهيا اخلعى عنك ثوب الهوم غدا سوف يأتى بما تحلمين

موقع
 التفوق

ALTfwok.com

١ مظاهر حب المصريين لوطنهم

- ١ حملناك يا مصر نين الحنايا
٢ غشقتناك صدرا زعانا بدفو
وتينن الضلوع وفوق الجبين
وان طال فينا زمان الحنين

الشرح

يتحدث الشاعر عن مظاهر حب المصريين لوطنهم، فهم:
١- يحبون مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رؤسهم.
٢- يحبونها حب الولد لأمه التي تحنو عليه وترعاه،
ويأخذهم الشوق إلى صدرها الحنون.

٣ ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟ (النها - ١٠٢٢)

من مواطن الجمال

١ حملناك - غشقتناك - نشيدك - عبيرك - شبابك -
اخلعي عنك:

• تصوير لمصري ينادي بوجه إليه الخطاب.
• أيا مصر:

• أسلوب نداء غرضه التعظيم.

• تصوير لمصري ينادي بسمع النداء.

• بين الحنايا وبين الضلوع: تعبير يدل على شدة
حب المصريين لوطنهم.

• «الحنايا - الضلوع»: جمع يدل على كثرة العاشقين لمصر.

• «حملناك... فوق الجبين»:

• تصوير لمصري ينادي فوق الرؤوس.

٢ لنا / غشقتناك صدرا زعانا: صور مصر بالأم التي ترعى أبناءها.

• «بدفو»: توحى بالراحة والأمن.

حملناك	رفعناك، وضعناك، نمرد، حفظناك.
الحنايا	الأعماق، المقرد، الخنينة.
الضلوع	المراد: في قلوبنا، المقرد: الضلع.
الجبين	المراد: مقدمة الرأس، الجمع: الأجن، والأجنة والجبن.
غشقتناك	أحبناك أشد الحب، المصدر: كرهناك وأبغضناك.
صدرا	المراد: أمنا، نجمع صدور.
رعانا	حفظنا وأهتم بنا، المصدر: أحمنا.
دفو	المراد: عطف وحنا.
طال	المراد: امتد، العصاد: قصر.
زمان	الجمع: أزمن وأزمنة.
الحنين	الشوق، المضاد: النشوة.

• «وان طال فينا زمان الحنين»:

• تعبير يوحى بتعمق حب الوطن من قلوب المصريين.

• أسلوب قصر وسيلته تقديم الجار والمجرور «فينا» على الفاعل «زمان» للاهتمام والتوكيد.

• أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«غشقتناك صدرا» أم «غشقتناك بلدا»:

الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرا لمصر بالأم التي ترعى أبناءها.

مصر رمز العطاء دائما

- ٢ سيبقى نشيدك زغم الجراح
٤ سيبقى عبيرك بيت القريب
يخسر الطريق غلى الخائرين
وشيف الضعيف وخلم الخزين

الشرح

٣ - سيبقى صوت مصر كالصباح يضيء الطريق للناشرين،
ويهدي الحائرين إلى الصواب رغم كل الصعوبات.

٤ - وسيبقى مصرينا آمنا للقريب، حاميا للضعيف،
ومصدرا لفرح الحزين.

٥ اذكر أثر نشيد مصر في الحائرين. (معطيات - ١٠٢٢)

من مواطن الجمال

٢ «سيبقى لنشيدك»:

• تعبير جميل يوضح قدرة مصر على تجاوز الصعاب.

• حرف «السين» للدلالة على المستقبل القريب.

• «زغم الجراح»:

• تصوير للصعاب بالجراح المؤلمة.

• جاءت جمعا لكثرة الجراح والشدائد.

سيبقى	سيدوم، مصدر: بقي وسيزول.
نشيدك	نمرد، صوتك، نصح، أنشيد.
الجراح	نمرد، الصعاب والشدائد، نمرد: الجرح.
يضيء	ينور، يمدد، يظلم.
الحائرين	المضطربين، نمرد: المهتدين، مصدر: الحائر.
عبيرك	واثقتك، المطرة: المراد: أرضك.
بيت	سكن، وماوى، الجمع: بيوت.
القريب	الرجل ليس من القوم ولا من البلد، الجمع: الغريب.
صيف	نمرد قوة، نصح: صوب وأصاف.
الضعيف	بمصدر القوى، نصح: شفاف وشفاء.
خلم	ما براه التائم في نومه، المراد: أمل، وفرحة، الجمع: أحلام.
الحزين	المصاد: المسرور، والسعيد، نصح: الحزاء، والحزانى.

• «نشيدك يضيء الطريق على الحائرين»
• صور النشيد بمصباح يهدي الحائرين، «الحائرين» توحى بالتخطيط والارتباك.

• «سيفي عمرك بيت الغريب»: تصوير لعبير مصر بالبيت الأمن؛ مما يدل على احتضانها للجميع.

• «... سيف الضعيف»: صور عبير مصر بسيف يحمي الضعيف.

• «... حلم الحزين»: صور عبير مصر بحلم يسعد كل حزين.

• تكرار العطف بالواو يفيد تنوع الأدوار العظيمة التي تقوم بها مصر.

• أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

اسيقتي ... رغم الجراح، أم اسيقتي ... رغم لصعاب:

الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للصعاب بالجراح المؤلمة.

2 مصر حلالة وهمومها زللة

5 سيقى شبابك رغم الليالى ضياء يشع على العالمين

6 فهنا اخلى عنك ثوب الهوم غدا سوف يأتى بنا تخليين

• الشرح

5- سبطل شباب مصر مثل ضوء الشمس، ينير بعلمه العالم أجمع رغم ما يقابله من الصعاب والشدائد.

6- يدعو الشاعر مصر إلى أن تتخلص من همومها وأحزانها؛ فالمستقبل سيأتي بما تتمناه.

(سن) إلام يدعو الشاعر مصر في نهاية النص؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

• من مواطن الجمال

• «لنا اسيقتي شبابك رغم الليالى ضياء»:

• صور شباب مصر بالشمس التي تشرق نورها.

• «رغم الليالى»: تصوير لهموم الوطن بالليالى.

الوحدة الأولى: نص حثيث

• «الليالى»: جاءت جمعًا لكثرة الصعاب.
• «الليالى - ضياء»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
• «ضياء»: جاءت نكرة للتعظيم.

• «يشع على العالمين»:

• تعبير يدل على دور أبناء مصر المميز في العالم.

• «العالمين»: تفيد العموم والشمول.

• «اسيقتي»: تكرارها يؤكد بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.

• «رغم»: تكرارها يؤكد قدرة مصر على تجاوز الصعاب.

• «هيا»، «اخلى»: أسلوبا أمر غرضهما الحث والتمنى.

• «اخلى عنك ثوب...»: أسلوب قصر، وسيلته تقديم شبه الجملة «عنك» على

المفعول «ثوب»، يفيد التخصيص والتوكيد والاهتمام بالمتقدم.

• «ثوب الهوم»:

• تصوير لهموم بثوب تخلعه مصر؛ لتتخلص من الأحزان.

• «الهوم»: جاءت جمعًا للكثرة.

• «غدا سوف يأتى بما تحلمين»:

• تصوير للغد بإنسان يأتي بالخير ويحقق الأمن.

• تعبير يوحى بالأمل في المستقبل.

• «تحلمين»: تصوير لمصر بإنسان يحلم بالأمل.

• «يبقى - يضىء - يشع - يأتى»:

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة

• أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

• «يأتى بما تحلمين» أم «يأتى بما تحلمين»:

الثاني أجمل؛ لأن الحلم يدل على التفاؤل والأمل.

الليالى	المعنى: المشكلات والظروف القاسية. مصدر: الليلة.
ضياء	نورًا وإشراقًا، المضاد: ظلامًا.
يشع	ينتشر نوره، المضاد: يخبث.
العالمين	الخلق كله، المفرد: العالم.
هيا	المعنى: تعالي وأقبل وأسرع.
اخلى	انزعى، المضاد: ارتدى والبس.
ثوب	ملبس أو رداء، جمع: أثواب، ثياب.
الهوم	الأحزان، المضاد: الأفراح، مصدر: هم.
هنا	هنا، المستقبل، مصدر: آمن.
تحلمين	تأملين وتطمنين.

موقع
التفوق

AltFwok.com



ر ك ر

هذا الأسلوب هو الأسلوب

(البوم - ١٠٢٠)

١- من يحسن لمصر بول وشهم؟

ج- في عماد فويهم بين الحنايا وبين الصنوع

٢- مصدر حب لمصر من نوصهم؟

ج- ١- يحسن مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رؤسهم.

٢- يحسنها حب الولد لأمه التي تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إليها في كل وقت..

(المنها - ١٠٢٢)

٣- من مصدر في حرس

ج- بصره نظريون لشعائير فيهم إلى الصواب.

(السور - ١٠٢٠)

٤- من مصدر حرس في حرس

ج- تعثر (أ) للفریب: السكن والعاوى الأمن.

(ب) للضعيف: السيف الذي يحميه ويدافع عنه.

(ج) للحزين: مصدر بهجة وسعادة

(معاط - ١٠٢٠)

٥- من مصدر حرس في حرس

ج- وصفهم بالشخص التي تميز، وأنهم الوسيلة التي تعين مصر على تحقيق آمالها.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١- من مصدر على أنها وضحه

ج- مصر أم حنون وفرت لأبنائها كل ما يحتاجون إليه من سكن وقوة.

(القاهرة - ١٠٢٠)

٢- من مصدر حرس في حرس

ج- يدعوها أن تتخلص من همومها وأحزائها، وتحقق الدور العظيم المنتظر منها.

(البيضا - ١٠٢٠)

٣- من علاقة حب نوصهم

ج- علاقة قوية، فكلما زاد إيمان المرء زادت نصيباته من أجل رفعة وطنه.

ماذا تعلم من هذا النص؟

(أ) حب الوطن والعمل على رفعة.

(ب) الاعتراف بفضل الوطن ودور الشباب في نهضته.

هيا تبدأ

(أ) مع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام الخاطئة.

١- لما حب الوطن من الإيمان.

٢- لنا الجهد والعمل يتقدمان مصالح الوطن.

٣- الدفاع عن الوطن واجب على البعض فقط.

٤- لما ليس من واجبي الدفاع عن الوطن.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين قوسين.

١- قائل النص هو:

(أحمد شوقي - فاروق شوشة - فاروق جويينة - أحمد مخيمر)

٢- تكرار ارفع: يفيد: (التقليل - التوبيخ - التأكيد - التوكيد)

٣- بين اللبالي - ضياء: (تجانس - تراكب - تضاد - تقارب)

٤- لنا اخلص أسلوب: (أمر - نهى - تاء)

(ج) أكمل ما يلي:

• كلمة الدفاع توحى بـ

• تعدد العطف في النص يفيد

• تكرار (سيفي) يؤكد

• يا مصر! أسلوب

في هذا النص

الاختيار من متعدد

١- اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

حملناك يا مصريين الحنايا
مشقناك صدراً عاناً بدفء
سبقي نشيدك رغم الجراح
ووين الضلوع وفوق الجبين
وإن طال فينا زمان الحنين
يضيء الطريق على الحائرين

- ١- مرادف «الحنين»: (المطف - الشوق - الرحمة - اللين)
- ٢- جمع «الجبين»: (الجباه - الجبناء - الأجبناء - الجنوب)
- ٣- مفرد «الحنايا»: (الحانية - الحنية - الحاني - الحنونة)
- ٤- يسكن حب المصريين لوطنهم في
(أعماق قلوبهم - ذكرياتهم - رؤيتهم لتأخر بلدهم - وسائل الترفيه والاستمتاع)
- ٥- تمثل مصر للقريب
(السيف الحامى - المأوى الآمن - الحزن الدائم - القلق العارم)
- ٦- الغرض من النداء في قوله: «يا مصر»:
(التعظيم - التنبيه - التحذير - التوبيخ)
- ٧- توحى كلمة «الحائرين» بـ
(الأمين - الوفاء - الارتباك - السعادة)
- ٨- «الحنايا - الضلوع» جمع يدل على كثرة
(العاشقين لمصر - الصعاب - الهموم - الجراح)
- ٩- حرف السين في «سبقي» يدل على
(المستقبل البعيد - المستقبل القريب - الماضى - الحاضر)
- ١٠- تكرار المطف بالواو يفيد
(الهموم والشمول - التعظيم - التخصيص والتوكيد - تنوع الأدوار التي تقوم بها مصر)

التدريبات والأنشطة

محتاج من بعضنا

سبقي عبيرك بيت الغريب
وسيف الضعيف وحلم الحزين
سبقي شهابك رغم الليالى
ضياء يشع على العالمين

(أ) ١- تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- المراد بـ «الليالى»: (الأيام - المشكلات - الهزائم - المعجز)
- جمع «الضعيف»: (المستضعفون - الضعفاء - المضعفون - الأضعاف)
- مضاد «يشع»: (ينخفت - يكبر - يرتدى - يذهب)
- ٢- أكمل ما يأتى:
- مضاد «الحزين»: مفرد «العالمين»:

(ب) بم يشعر الغريب والضعيف والحزين في مصر؟

- (ج) هات من النص ما يدل على هذا المعنى:
١- «نحمل مصريين ضلوعنا».
- ٢- «ضرورة التخلي عن الهم والحزن».

(د) ما الجمال في ...؟

- ١- «سبقي عبيرك بيت الغريب».
- ٢- «سيف الضعيف».
- ٣- تكرار كلمة «سبقي».

(هـ) لماذا تصور أنك ابتعدت عن وطنك، فيماذا تشعر؟

موقع
التفوق
Altfwok.com

من امتحانات المدارس والإدارات

لترجمة من صحف ومجلات المدارس والادارات على النص - جميع الكلمات بلفظ الأصحة والكلمة -

جعلناك يا مصريين الحنايا وعين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرا رعاتنا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات:

١- معنى «عشقناك» ٢- مضاد «دفء»

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟

(ج) ١- «يا مصر» ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

٢- ما الجمال في كل من...؟

- «عين الحنايا وبين الضلوع» - «عشقناك صدرا رعاتنا»

(د) ضع عنوانا مناسباً للأبيات.

سببني تشيدك رغم الجراح يضيء الطريق على الحائرين
سببني عيبك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات من البيتين:

كلمة مرادفها «سيدوم» وأخرى جمعها «الأناسيد»

(ب) الشاعر متفائل بمستقبل الوطن. دلل على ذلك من خلال البيتين.

(ج) ١- وضح الجمال في كل من: «سيف الضعيف - حلم الحزين»

٢- أكمل: تكرار كلمة «سببني» يؤكد

(د) ١- عبر عن مضمون هذين البيتين بأسلوبك.

٢- اذكر أثر تشهد مصر في الحائرين.

(نوبس - ٢٠٢٢)



الدروس الثاني: عشقناك يا مصر

ALT Fwok.com

سببني شباكك رغم الليالي ضياء يشع على العالمين
فهيا احلى عنك ثوب الهموم هذا سوف يأتي بما تحلمين

(أ) أكمل ما يأتي:

- معنى ... «هموم» - مضاد «ضياء» ... - مقرد «الليالي»

(ب) لماذا يظلم الشاعر من مصر في البيت الثاني؟

(ج) ١- اذكر بعضاً من أفضال مصر على أبنائها.

٢- هات من النص ما يدل على هذا المعنى:

- «لما اتقاة الشاعر في شباب مصر»

(د) ما الجمال في...؟

١- «لما سببني شباكك رغم الليالي» - ضياء يشع على العالمين»

٢- «لما ثوب الهموم»

(هـ) ماذا يحدث إذا...؟

١- «لما هاجر كل الشباب إلى الخارج»

٢- «لما حدث اعتداء خارجي على وطنك»

٣- «لما سمعت إنساناً يذم الوطن»

اجمع معلومات عن: أهم الشخصيات المصرية المعاصرة
التي كان لها دور بارز في تحرير الوطن.



ابحث وتعلم



الوحدة الأولى: تعرف علينا

٣٦



المراقب احمد اجتهاد

هذه تلك صدى زواياها هدفه
وإن طال فما زمان الحنين
سيفنى لشبهك رغم الجراح
بضوء الطير على الحانهم

(١) اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

۱- معنی ایضاً ہے : (ہجر - ہجرت - ہجو - ہجوم - ہرج)۔
۲- مضاد اطلاق ہے : (حفظ - قصر - اتم - اشتاق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة لهما يلي:

١- المصريون يحبون بلدهم من أعماق قلوبهم. ()

٢- كلمة «داف» توحى بالخوف والذعر ()

(ج) لمصرف فضل علی اپنا اثا، وضوح،

(د) ما الجمالي في...؟

١- «عشقناك صدرا رعانا»
٢- «سېقى شېدك»

(هـ) أعرب ما تحته خط في البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- مفعولاً به، ٢- فعلاً مضارعاً.

٣- حمزة قطع والفاء وصل.

(ز) صوب الخطأ النحوى فيما يلى:

١- أخوك ذا خلق طيب. ٢- الجنود المنتصرين في الحرب أقوياء.

سنبهني شما باليك ربحم اللياالى
فهيا اعظمي فذلك ثوب الهموم

فهيا ابعثني على العالمين
هذا سوف ياتي بما تحلمين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

۱- معنی "پیش"	(پیشرو - پامل - یحلم)
۲- معنی "اختری"	(ارتدی - افرجی - تمی)
۳- معنی "الهم"	(الوهم - الهم - کلاهما صواب)

(ب) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

(ج) ٦- ماذا طلب الشاعر من مصر؟

٢- ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحرين؟

(د) ہا الجمال فی قول الشعراء؟

١- اخلاصك عنك ثوباً ، ٢- يشع على العالمين .

1999-2000

وإن طال فيها زمانُ الحنينِ
يضيء الطريق على الحائرينِ
وسهف الضعيف وحلم الحزينِ

(أ) هات:

مضاد ارعانا جمع الزمان

ومضرد الحائرين⁴

(ب) ضع عنواناً مناسباً للأبيات.

(ج) وضع الجمال في كل من: السيف الضعيف - حلم الحزين.

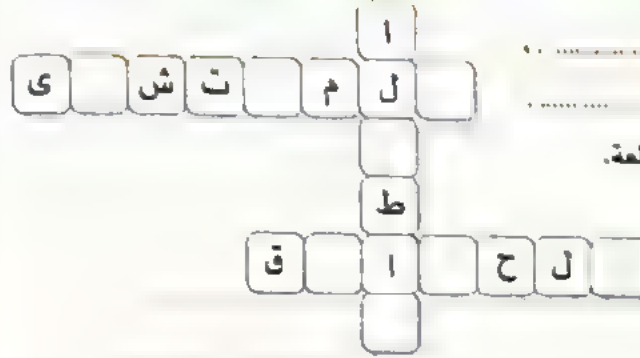
(د) كيف تدلل على ثبات حب المصريين لبلدهم من خلال الأبيات؟

[५०५५ - ५०५६]



• المرافق العامة مثل

أكمل من خلال الكلمات المتقاطعة.



مضمون الدرس

يتناول الموضوع: ضرورة صيانة المال العام كالمرافق العامة من مواصلات وحدائق ومدارس، فهي ملك للأمة؛ لأنها أقيمت بمال أبنائها، ومسئوليتها واجب يحتمه الضمير والعقيدة، وقد حذرنا الرسول ﷺ من التفريط في المال العام، وكان من السلف الصالح أيضًا خير مثال في عدم التفريط فيه، فالحرص عليه واجب ديني ووطني؛ لأنه ينفق في خير الوطن.

١) المرافق العامة ملك لنا جميعاً

لنحس لنتمتع^(١) في حياتنا اليومية بمشاهدة من المرافق العامة^(٢) كالقطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات والمدارس الحكومية وهذه المرافق تمتلكها الأمة^(٣) كلها، لأنها أقيمتها بمال أبنائها، فكل منا يشعر^(٤) بمسئولته لها، وعليه أن يحرص^(٥) ويحافظ عليها حتى تبقى سليمة، ويمكن الانتفاع^(٦) بها إلى أقصى حد.



(س) عرّف المرافق العامة

٢) حث الدين على صيانة المال العام

إن صيانة^(١) المواطن للمال العام واجب تعليمي^(٢) عليه عقيدته^(٣)؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء^(٤) عليه أو التفريط^(٥) فيه يعد جريمة وخيانة.



وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط في المال العام فقال: «إن رجلاً لا يتخوضون^(٦) في مال الله بغير حق^(٧)، لهم النار يوم القيامة».

(أخرجه البخاري ومسلم).

١. تفنن	٢. المرافق العامة
٣. الأمة	٤. يشعر
٥. يحرص	٦. الانتفاع
٧. أقصى	

(العام - ٢٠٢٠)

١. صيانة	٢. تعليمي
٣. عقيدته	٤. الاستيلاء
٥. التفريط	٦. يتخوضون
٧. بغير حق	٨. ينذر
٩. الباطل	

وهذا توجيه نبوي حكيم، ينذر^(٨) ويحذر الذين يتصرفون في الأموال العامة بالباطل^(٩).

(صياغة - ٢٠٢٢)

(س) حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام، دلل على ذلك.

٢) محافظة السلف الصالح على المال العام

١) وعسى	فهم وأدرك، مُحْصَد ، جهل.
٢) سلفنا لنا	المسابقون لنا، مُحْصَد الخلف.
٣) المصالح	مُحْصَد مآلف، جمع أسلاف، سلاف.
٤) شئونه	الشأن، مُحْصَد الطالح، الفاسد.
٥) أشعل	أمره، مُحْصَد شأن.
٦) رغبة في	أضاء، مُحْصَد أطفأ.
٧) رعيته	جبا، مُحْصَد رعية عن شعبه، الجمع رعايا.

وَلَقَدْ وَعَسَى^(١) سَلَفُنَا^(٢) الصَّالِحُ^(٣) خُطُورَةَ التَّفْرِيطِ فِي الْمَالِ الْعَامِّ؛ فَهَذَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَمْرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ **رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ** كَانَ إِذَا انْشَغَلَ فِي شَيْئِهِ بِأَمْرِ مِنْ أُمُورِ الْمُسْلِمِينَ أَضَاءَ شَمْعَهُ مِنْ نَيْبِ الْمُسْلِمِينَ، فَإِذَا انْصَرَفَ إِلَى شُؤْنِهِ الْخَاصَّةِ أَطْفَأَهَا، وَأَشْعَلَ^(٤) شَمْعَهُ مِنْ مَالِهِ الْخَاصِّ؛ رَغْبَةً مِنْهُ فِي^(٥) الْجَرْبِصِ عَلَى صِيَانَةِ مَالِ رَعِيَّتِهِ^(٦).



٣) كيف حامط سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح بمثال. (السويس - ٢٠٢٢)

٤) صيانة المال العام في العصر الحاضر

١) تتمثل	تظهر.
٢) حسن	مُحْصَد سوء.
٣) ممتلكات	مُحْصَد ممتلك.
٤) أثاثها	متاعها من مراكب ونحوه، مُحْصَد أثاثه.

أما في عصرنا الحاضر فصيانة المال العام تتمثل^(١) في حسن^(٢) التعامل مع ممتلكات^(٣) الدولة والمراقفة العامة مثل: الميادين الحكومية وأثاثها^(٤)، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها.

(١) عمر بن عبد العزيز، مؤلف كتاب التكملة في أخبار الخلفاء الراشدين، لأحمد بن محمد.

إن الحرص على المال العام واجب ديني^(١) وينفق^(٢) ووطنى؛ لأنه ينفق^(٣) في خير الوطن، ويستعان به في التنمية^(٤) وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن وترقى^(٥) بهم.



٣) المحافظة على المال العام واجب ديني ووطنى، وضح ذلك. (الغربية - ٢٠٢٠)

موقع
التفوق
ALTFWOK.COM

تطبيق الأنضوء

حكم دولته الآن بطريقة تفاعلية من خلال

التطبيق

www.wadwan.com



ذكر

من الأسئلة التي قد تهمك في الامتحان

(التمرين - ٢٠٢٠)

١. ما هي أنواع المال العام في حياتنا؟

ج: تتمتع في حياتنا اليومية بالمرافق العامة.

(قضا - ٢٠٢٠)

٢. ما هي مرافق الدولة بأموال أبنائها ليستضموا به كـ (القطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس) وغير ذلك.

(أسبوط - ٢٠٢٠)

٣. ما هي مرافق الدولة من مرافق عامة كـ (المدارس والمستشفيات).

ج: لأنها أقامتها بمال أبنائها.

(الشرقية - ٢٠٢٠)

٤. ما هي أنواع المال العام وأقسامه؟

ج: لأن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التمريط فيه يعد جريمة وخيانة.

(دمياط - ٢٠٢٢)

٥. ما هي أنواع المال العام في حياتنا؟

ج: الدليل قوله عليه السلام: "إن رجلاً لا يتخوضون في مال الله بفقره، لهم النار يوم القيامة". وفي هذا توجيه نبوي حكيم يندرج تحت الذنوب يتصرفون في الأموال العامة بالباطل.

(السويس - ٢٠٢٠)

٦. ما هي أنواع المال العام؟

ج: لأنه مال جميع أفراد الوطن، والاستيلاء عليه يعد جريمة وخيانة.

(السويس - ٢٠٢٢)

٧. ما هي أنواع المال العام؟

ج: كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز عليه السلام إذا انشغل في ليلة بأمر من أمور المسلمين أضاع شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شؤنه الخاصة أطفأها وأضاع شمعة من ماله الخاص، رغبة منه في الحرص على مال رعيته.

(الغربية - ٢٠٢٠)

١. ما هي أنواع المال العام في حياتنا؟

ج: تتمتع في حياتنا اليومية بالمرافق العامة مثل (المدارس والمستشفيات الحكومية وأبنائها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها).

(الغربية - ٢٠٢٠)

٢. ما هي أنواع المال العام وأقسامه؟

ج: (أ) واجب ديني: لأن دينا حذرنا من التمريط فيه، كما جاء في حديث الرسول صلى الله عليه وسلم: "واجب وطني، لأنه ينشق في خير الوطن، ويستعان به في التنمية وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن وترقى بهم".

أسئلة الفهم والاستيعاب

(الغربية - ٢٠٢٠)

٣. ما أنواع المال العام في حياتنا؟

ج: (أ) ثابت مثل: الأراضي والمباني التي تمتلكها الدولة.

(ب) متقول مثل: وسائل النقل والمواصلات.

(قضا - ٢٠٢٠)

٤. ما هي أنواع المال العام؟

ج: يسهم في إقامة المشروعات التي تعود على الجميع بالخير والرفاهية.

(الغربية - ٢٠٢٠)

٥. ما هي أنواع المال العام وأقسامه؟

ج: تخريب المباني الحكومية، وإتلاف المدارس وأبنائها، وتلويث الحدائق العامة وغيرها.

٦. ما واجبنا نحو مرافق الدولة؟

ج: واجبنا نموها: أن نرعاها ونحافظ عليها حتى تبقى سليمة ويمكن الاستفادة بها إلى أقصى حد.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) حسن التعامل مع الممتلكات العامة.

(ب) تحريم الدين لإهدار المال العام.

(ج) الاقتداء بالسلف الصالح في خلقهم وحرصهم على المال العام.

هيا نبدأ

محتاج منه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- ١- المرافق العامة أقيمت بمال الشعب وأبناء الأمة.
- ٢- تعد المستشفيات الخاصة من المرافق العامة.
- ٣- الاستيلاء على المال العام لا يعاقب عليه القانون.
- ٤- من يتخوض في مال الله بغير حق فله النار.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- الاستيلاء على المال العام يُعد (حقاً - مكسباً - جريمة - مغنماً)
- ٢- صيانة المرافق العامة مسئولية (عمال الصيانة - الحكومة - الشعب - الحكومة والشعب)
- ٣- كان عمر بن عبد العزيز رحمه الله إذا انشغل بأمور المسلمين أشعل شمعة من (نفقة الدولة - ماله الخاص - مال الأمراء - بيت المسلمين)
- ٤- الحرص على المال العام واجب تمليه على الإنسان (قوته - عقيدته - فطرته - نفسه)

أجب كل ما يلي:

• وعى سلفنا الصالح خطورة في المال العام.

• المرافق العامة مثل

• صيانة المال العام في عصرنا الحاضر تتمثل في

• الحرص على المال العام واجب ديني ووطني؛ لأنه ينفق في

في هذا
الدرس

الاختيار من متعدد

١- اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نحن نتمتع في حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس وغير ذلك.

- ١- المراد بكلمة «نتمتع» (نتنفع - نتقذ - نحافظ - نجدد)
- ٢- مضاد «العامة» (الفرعية - الخاصة - الرئيسة - المحددة)
- ٣- مفرد «المرافق» (الرفق - الرفيق - المرفق - الفريق)
- ٤- الحفاظ على المال العام واجب تمليه علينا: (الضرورة الملحة - العقيدة - المنفعة الخاصة - أهواؤنا الشخصية)
- ٥- من أشهر النماذج التي صُيِّرَ بها المثل في الحفاظ على المال العام (عبدالله بن عمر - عمرو بن العاص - عمر بن عبدالعزيز - الوليد بن عبد الملك)
- ٦- حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام؛ لأنه (ملك خاص - أمانة يجب أن تؤدي إلى أصحابها - مال الفقراء والمساكين - مال جميع أفراد الوطن)
- ٧- الاستيلاء على بعد خيانة للأمة كلها. (المال العام - الطعام - الأسلحة - الذهب)
- ٨- المال العام في حياتنا (دولي ومحلي - ثابت ومنقول - بيني واجتماعي - كوني وقضائي)
- ٩- من يتخوض في مال الله بغير حق فله (الجنة - النار - الأجر والثواب - الفوز العظيم)
- ١٠- وعى خطورة التفريط في المال العام. (الشعب - السلف الصالح - المسلمون - الأجداد القدماء)

التدريبات والأنشطة

مكتوب عن نفسه

١- **وثق** وعي سلفنا الصالح خطورة التفريط في المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز **رحمه الله** كان إذا تشغل في ليلة بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شؤبه الخاصة أطفأها وأشعل شمعة من ماله الخاص، رغبة منه في الحرص على صيانة مال رعيته.

تحرير المصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف: أضاء - أهلك - أضاء - علق - أحرق
- ٢- جمع: رعة - رعاة - رعاء - رعايا - مراعي
- ٣- مضاد: رعة في: رغبة إلى - رغبة عن - رغبة من - رغبة ب
- ٤- مرادف: شين - شين - شأن - شأنين

ب) ١- ماذا تفهم من تصرف عمر بن عبد العزيز **رحمه الله**؟

٢- ما خطورة التفريط في المال العام؟

زج بـ من من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلي:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| (أ) | (ب) |
| ١- المال العام. | ١- يحافظ. |
| ٢- السلف. | ٢- هو المال الذي يمتلكه. |
| ٣- مضاد (يفرط). | ٣- الأجناد القدماء. |

١- ١- حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- ١- شتوبه
- ٢- أطفأها

٢- ٢- لماذا يجب على المواطنين الحفاظ على المال العام. ناقش

لوحة الأبي حبيب

٢- أما في عصرنا الحاضر فصيانة المال العام تتمثل في حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة مثل: المائات الحكومية وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها.

(أ) هات مرادف: ممتلكات - ومصداق: حسن - وجمع: المال

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- الحفاظ على الممتلكات العامة واجب ديني ووطني. ()
- ٢- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط. ()

(ج) لخص بعض نماذج التفريط في المال العام

(د) ١- اذكر أمثلة للمال العام وأخرى للمال الخاص.

٢- كيف تحسن التعامل مع الممتلكات العامة؟

(هـ) ١- حدد بعض الاقتراحات التي تساهم في الحفاظ على المال العام

٢- المال العام يُستعان به في التنمية والمشروعات. وضح

اجمع معلومات عن: خطورة التفريط في المال العام على مستقبل الوطن.



ابحث وتعلم

ALTFWOK.com

من امتحانات المدارس والإدارات

المادة: التربية الإسلامية - الصف: الرابع - على القدر: أربع ساعات - ٢٠٢٢

١- وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها؛ لأنها أقامت بها مال أبنائها، فمكل منا يشعر بملكيتها لها، وعليه أن يرعاها ويحافظ عليها حتى تبقى سليمة، ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد.

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «الأمة»: ٢- مضاد «يرعاها»:

٣- جمع «أقصى»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- تعد المستشفيات الخاصة من المرافق العامة. ()

٢- من يتخوض في مال الله بغير حق فله النار. ()

(ج) ما واجبنا تجاه المال العام؟

(د) اذكر أمثلة للمال العام، وأخرى للمال الخاص.

(الدليلة - ٢٠٢٢)

٢- وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط في المال العام فقال: «إن رجلاً لا يتخوضون في مال

الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة».

(أ) هات في جمل من عندك:

مرادف «يتخوضون» ، ومضاد «التفريط»

وجمع «مال»

(ب) للمال العام فوائد كثيرة، وضحتها.

(ج) علل: الحفاظ على المال العام واجب تملبه العقيدة.

(د) لم يحذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام؟

(العبرة - ٢٠٢٢)

٣- ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط في المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رحمه الله كان إذا انشغل في ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين.

(أ) هات ما يلي:

معنى «الصالح» ، ومضاد «وعى» ، وجمع «سلف»

(ب) قيم تتمثل صيانة المال العام في عصرنا الحالي؟

(ج) علل: الحفاظ على المال العام واجب وطني وديني.

(د) دلل على سوء عاقبة من يفرط في المال العام.

١- إن الحرص على المال العام واجب ديني ووطني؛ لأنه يتفق في خير الوطن ويستعان به في التنمية وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن وترقى بهم.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «التنمية»: (الامتلاك - الزيادة - التدهور)

٢- مضاد «ترقى»: (تتخلف - تتراجع - كلاهما صواب)

٣- مفرد «المشروعات»: (المشروع - الشارع - الشرع)

(ب) حذر الإسلام من التفريط في المال العام. وضح ذلك مع ذكر الدليل.

(ج) تعتبر المرافق العامة ملكاً للأمة كلها. علل.

(د) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح ذلك بمثال.

(العبرة - ٢٠٢٢)

ALT Fwok.com

التواضع على حميد، وهو وفار وانوار، ومعبود عند علماء الأخلاق، لمن الجانب والبعد من الافتخار بالنفس، والخصوع للحق، وقد حث عليه الرسول ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ أَوْحَى إِلَى آلِ نَوَاصِبٍ مَنْ لَا يَخْبِرُ أَحَدًا عَلَى أَحَدٍ، وَلَا يَنْصُرُ أَحَدًا عَلَى أَحَدٍ، وَمَنْ جَهِدَ، نَصَرَ الْعَوْدَةَ وَالْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ، وَمَحَبَّةَ وَنَهَى الْكِرَاهِيَةَ، وَجَرَّأَهُ رِجَالُ اللَّهِ» (نَدَى الْقَلْبِ الْأَخْبَرُ بِمَنَافِعِ الدِّينِ لَا يُرِيدُونَ تَلَوُّهُ إِلَّا فِي الْأَرْضِ) (أَبُو دَاوُدَ تَلَفُظًا)، وقد شرف الله - عز وجل - المتواضعين حين قال: «وَيُجَسِّدُ الْأَنْفُسَ الْأَبْرَارِ شُجُونًا مِنْ الْأَنْفُسِ»، ويمنحهم للإسكان المتعلق بالتواضع بالنظر إلى عيوب نفسه ولذاته، ودفع نفسه إلى تهنئ الحائب، واحتمال الأذى والصبر خاصة لو ألدته لخصولهما أحق الناس برعايته «وَأَنْفُسُهُمْ لَهَا جَنَاحُ الْفُلِّ مِنْ لَيْلَةٍ وَفِي زَيْبٍ تَرْجُمُهُمَا كَأَنَّ رِيَالًا مَبْعُودَةً».

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(دلة - ضعف - رفق - اعتدال)

(أ - غرور - تين)

(علم - عالم - مهلم - مهمل)

(ب - مفرد - سماء)

(الزئيمية - الحميلة - الرذيلة - القبيحة)

(أ - بعد - تواضع من الأخلاق)

(نفسه - مفلتن - صوب - محاسن - فضائل)

(أ - يمكن لإسكان - تواضع - نظيرين)

(رحمة - مساعدة - محبة - شفقة)

(أ - تواضع طريق تمليل - الناس)

أبعد تصدق من ضروريات استقامة حياة الناس في المجتمع، فتمس تصدق الناس بالصدق فيحتاجون الكثير من المشاكل، وسيكون المجتمع متماسكًا وقويًا، وقد حث الله تعالى على الصدق وأثنى على الصادقين من المسلمين في الكثير من الآيات القرآنية التكرية، وقد تصدق الأنبياء والرسل بالصدق أجمعون، وتصدق أنواع منها: الصدق مع الله تعالى؛ ويشمل الالتزام بتأدية العبادات والطاعات بكل حب وإخلاص، الصدق مع الناس: أن يصدق المسلم في تعامله مع الناس، الصدق مع النفس؛ ويشمل أن يؤمن الشخص بنفسه في جميع أفعاله، ولا يحاول أن يكذب عليها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(استقامة - اعتدال - انشراح - انقراج)

(أ - معنى - استقامة)

(جميع الأشخاص - الأشخاص - الشخص - الشخصيات - الأولى وثانية)

(أ - جميع الأشخاص)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

()

(أ - تصدق الأنبياء والرسل أجمعون بالصدق)

()

(أ - الصدق يؤدي إلى تمكث المجتمع)

(ج) تصدق أن أعظم على حياة الناس وضع مستثنى أدلة.

المقالات

إن سيادة المواطن للمال العام واجب تطليه عليه تطيته الخا فهو حريص عليه حكاما حريص على ماله الخاص، لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى أصيانة: (رض - ميل - حفظ - واجب)

٢ - جمع عقيدة: (مقائد - قواعد - عقائد - عقائيد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - التفريط في المال العام بعد جرمته وجبته

٢ - تخريب المباني الحكومية يدل على سيادة المال العام

(ج) المحافظة على المال العام واجب ديني ووطني، وضع

(د) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام؟

(هـ) أعرب ما تحته خط في تفتحة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة:

١ - اسما لحرف ناسخ.

٢ - فعلا ماضيا.

٣ - ضميرا لتعاقب.

٤ - ظرف وصر وفعلة قطع.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخير مناسب مما بين القوسين فيما يأتي:

١ - محمد (حبر جمه سمية)

٢ - الطائرة (خبر جمه فعلة)

٣ - المصريون (خبر مفرد)

موقع
التفوق

ALTFWOK.COM

فكر

• ضع علامة (✓) أمام الصورة التي ترى أنها أفضل صورة تعبر عن مكارم الأخلاق، مع التعليل.



لاسه عبد الرحمن بن صخر

أبو هريرة

عن أبي هريرة، سئل: أسلم في السنة السابعة من الهجرة،
وأولى إمارة البحرين في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، وتولى إمارة المدينة من ١٠هـ إلى ١١هـ،
من أكثر رواة الحديث النبوي الشريف.

مضمون النص

يتناول الحديث الشريف دعوة الرسول الكريم ﷺ إلى مكارم الأخلاق كالصدق والعفو والتواضع؛

حتى يعيش الناس في مودة وإحباء وسعادة ورحاء.

(١) الحديث الشريف: هو ما روى عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.

النص

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:
«مَا نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا
بِقَبُولِ الْإِعْرَاءِ، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ».

(رواه مسلم) (١)

الشرح

يدعوننا الحديث الشريف إلى ثلاث من:

مكارم الأخلاق

التواضع

وأثره:

أن الله يُبارك المال ويضاعفه؛ لقوله تعالى: **﴿إِنْ تَرْمِثُوا أَنَّهُ تَرْمِثًا حَسَنًا يُضَوِّقُهُ لَكُمْ وَيُؤْتِرُ لَكُمْ﴾**.

العفو

وأثره:

أنه يزيد الإنسان عزاً ورفعة. أنه يرفع مكانة الإنسان.

التصدق بالأموال

وأثره:

أن الله يُبارك المال ويضاعفه؛ لقوله تعالى: **﴿إِنْ تَرْمِثُوا أَنَّهُ تَرْمِثًا حَسَنًا يُضَوِّقُهُ لَكُمْ وَيُؤْتِرُ لَكُمْ﴾**.

وتكون الصدقة أيضاً ب: الأفعال مثل: «إزالة الأذى - مساعدة المحتاج - التبسم للآخرين»
والأقوال مثل: «الكلمة الطيبة - النصيحة الصادقة».

وهذه المكارم كلها تؤدي إلى صلاح الفرد والمجتمع، وتنتشر روح الإخاء، والسعادة والرخاء.

س

• ما أنواع الصدقة؟ ومتى يبطل أجرها؟

(السويح - ٢٠٢٢)

• ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

(*) مسلم: هو الإمام مسلم بن الحجاج، ولد في بداية القرن الثالث الهجري، وجمع كثيراً من الأحاديث النبوية في كتابه
«صحيح مسلم».

نقص

قل - حصار - زاد

صدقة

ما يعطى للمفقر - تبرعاً لله،
جميع صدقات

عبد

تخصير - إنسان

جميع عباد - عبيد - أعبد

العفو

التسامح والصفح

إعفاء - العطاء - التصدق - تشر

عزاً

تخصير - إكرام - نصرة - ولا

تفرد عن الكبر - حصار - تكبر

تواضع

تفرد عن الكبر - حصار - تكبر

الحر - إنسان

أحد

جميع أحاد وأحاديث

أكرمهم وأعظم منزلتهم

رفع

تخصير - إكرام - نصرة - ولا

تفرد عن الكبر - حصار - تكبر

من مواطن الجمال

• «رسول الله» إضافة «رسول» إلى لفظ الجلالة «الله» تفيد التعظيم والتشريف للرسول ﷺ.

• «ما نقص مال من صدقة»:

• أسلوب نفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال.

• التعبير بالفعل الماضي «نقص»: يفيد الثبوت والتحقق.

• «لما» ما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً: أسلوب توكيد.

• «عزاً»: نكرة للتعظيم.

• «النقص - زاد»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• «لما» وما تواضع أحد لله إلا رفعه: أسلوب توكيد.

• قوله: «الله»: فيه دلالة على أهمية الإخلاص لله في التواضع، ولا يكون رياءً أو تزيفاً.

• «لما» تواضع - رفعه: تضاد يوضح المعنى ويقويه.

• «تذكير» مال - صدقة - عبداً - أحد: للعموم والشمول.

• «تكرار النفي» ما: يفيد التوكيد.

لماذا كان التعبير النبوي أجمل؟

• «ما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً» أم «زاد الله عبداً بعفو عزاً»: الأول أجمل؛ لأنه يفيد التوكيد.

تطبيق الأضواء

نواصل مع مخطمت وأصدقائك من خلال

الفضول الافتراضي

واستمتعوا معاً بتجربة التعلم التفاعلي

تحميل التطبيق من Google Play و App Store

www.ahd.com

الوحدة الأولى: تعرف على

حصة صوبيا بـ CamScanner

أضواء على النص

الدرس ٤ من مكارم الأضواء



ركزا

صحة الأسلوب في الكتابة
في الأضواء

١ ما الخصال الحميدة التي يدعونا إليها الرسول ﷺ في هذا الحديث؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج) يدعونا إلى: (التصدق - العفو - التواضع).

٢ لماذا يدعونا الرسول ﷺ إلى التحلي بمكارم الأخلاق؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ج) لأنها تؤدي إلى انتشار علاقات الحب والصفاء والمودة؛ مما يساعد على زيادة الإنتاج ورفق المجتمع.

٣ كيف تزيد الصدقة المال؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج) تزيده بأن يباركه الله ويضاعفه.

٤ ما أنواع الصدقة؟ ومتى يبطل أجرها؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج) • أنواعها: (أ) صدقة بالأموال. (ب) صدقة بالأقوال. (ج) صدقة بالأفعال.

• ويبطل أجرها عندما لا تكون خالصة لله، ويكون الهدف منها التباهي والتفاخر ونيل

إعجاب الآخرين، أو مصحوبة بالأذى.

٥ كيف يتصدق من لا يملك ما؟ (الغربية - ٢٠٢٠)

ج) يتصدق بما يقدر عليه من:

(أ) مساعدة محتاج. (ب) كلمة طيبة. (ج) تبسم في وجه أخيه.

(د) حكم عادل بين متخاصمين. (هـ) سعى إلى عبادة ترضى الله.

٦ كيف تحسن معاملة الفقير؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج) بإكرامه والتصدق عليه، فإن لم أجد فبالكلمة الطيبة.

٧ متى يكون العفو سبباً في العز؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ج) عندما يكون الإنسان لديه القدرة على أخذ حقه.

٨ ما أجزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

ج) يرفع الله قدره ويعلى شأنه بين الناس.

من مكارم الأخلاق

نُذْرَب

هيا نبدا

(أ) ضع علامة (✓) أمام النصوص ، وعلامة (✗) أمام الخطأ

- ١- يدعو الحديث الشريف إلى العفو والتواضع .
- ٢- يبطل أجر الصدقة عندما تكون خالصة لله .
- ٣- التصديق على الفقراء سبب في بركة المال .
- ٤- التسامح يؤدي إلى ضعف الشخصية .

(ب) اختتر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين قوسين

- ١- التصديق (يهدر - ينقص - يبارك - يذهب)
- ٢- التواضع - رفعه بينهما : (ترادف - تقارب - تضاد - تجانس)
- ٣- العفو يزيد الإنسان (فخراً - ذلاً - عزة وقوة - ضعفاً)
- ٤- العمل بهذا الحديث يحقق (الأمان - الرخاء - السعادة - جميع ما سبق)

(ج) أكمل ما يلي :

• صدقة الأفعال . مثل :

• صدقة الأقوال . مثل :

• تكرار النفي أفاد

• ما تواضع أحد لله إلا

في هذا
النص

أسئلة الفهم والاستيعاب

(الموعود - ٢٠٠)

(معالج - ١٠٠)

(المعجزة - ١٠٠)

(المعنى - ١٠٠)

- ١- يهتدو ترقي بشر نعمة و سداد . فسر رجاء نعمو عن الأعراس ينزع جذور العداوة بين الناس .
- ٢- ما أثر ندمي دصمت نوردة في حديثي عن ندمي و ندمي ؟ رجاء • على نفرد ، تقرب إلى الله بالعمل الصالح ، ويصبح محبوباً بين الناس . • على المجتمع ، تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء والود بين الناس ، فيزيد الإنتاج ويرقى المجتمع .
- ٣- ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف في حياتنا ؟ رجاء • تنتشر روح العودة والإخاء ، ويتحقق الرخاء وتعم السعادة .
- ٤- فسر ما من سرور ونسمة على من لم يصدق نبي الله . رجاء (أ) من القرآن : قوله تعالى : (إِن تَرَوْا أَنَّهُ قَرِيبًا حَسَّابُ يَنْفِقُ لَكُمْ وَيَقُولُ لَكُمْ وَأَنَّهُ شَكْرٌ خَيْرٌ) . (ب) وقوله تعالى : (الَّذِينَ أَنْزَلْنَاهُمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا) . (ج) من السنة : قوله ﷺ : « ما نقص مال من صدقة ، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً ، وما تواضع أحد لله إلا رفعه » .

ماذا نتعلم من هذا الحديث ؟

- (أ) أن الصدقة لا تنقص المال ، بل تباركه وتزيده .
- (ب) أن العفو يزيل العداوة بين الناس .
- (ج) أن التواضع يرفع شأن صاحبه .

موقع
التقوى
AltFwok.com

الوحدة الأولى : لمراد حنونك

الاختيار من متعدد

١- اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

- ١- معنى «نقص»:
- ٢- جمع «صدقة»:
- ٣- مضاد «العفو»:
- ٤- يدعوننا الحديث إلى:

(التصدق - الإحسان إلى الوالدين - البعد عن الحسد - أداء الصلاة في أوقاتها)

- ٥- التصديق على الفقراء سبب في المال (نقص - بركة - رفعة - سرقة)
- ٦- من صدقات الأقوال

(الكلمة الطيبة - إزالة الأذى - التبسم للآخرين - مساعدة المحتاج)

- ٧- تنكير «مال - صدقة - عبداً - أحد»
- ٨- تكرار النفي بـ «ما» يفيد (التعظيم - التنبية - التحذير - التوكيد)
- ٩- التعبير بالفعل الماضي «نقص» يفيد

(التنبية - التعظيم - الثبوت والتحقيق - التقليل)

- ١٠- «ما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً» أسلوب (نداء - استفهام - توكيد - نفي)

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١- اقرأ، ثم أجب:

١ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفوٍ إلا عزاً...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «عفو»: (عفلة - عفة - فضل - تسامح)
- ٢- المراد بـ «عزاً»: (ثروة - مالا - قوة - إكراماً)
- ٣- مضاد «نقص»: (انتهى - زاد - قل - فنى)
- ٤- تنكير «مال - صدقة» يفيد: (التوكيد - التحقير - الشمول - التعظيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام السلوك الطيب، وعلامة (X) أمام السلوك غير الطيب:

- ١- إنسان يرفع صوت المذباح ولا يراعى حق جاره. ()
- ٢- صديق لا يساعد صديقه الذي وقع في أزمة. ()

(ج) ١- كيف تواجه إساءة جارك؟

٢- «ما تواضع أحد لله إلا رفعه». يتم دعا الرسول الكريم ﷺ في هذه العبارة؟

٣- كيف تزيد الصدقة المال؟

٤- «ما نقص مال من صدقة» أسلوب (أكمل)

(د) متى يكون العفو سبباً في العز؟

(هـ) ما واجبك نحو...؟

١- المحتاج والفقير.

٢- من أساء إليك.

AlFwok.com

من امتحانات المدارس والإدارات

لغوي: من امتحانات المدارس والإدارات على الصنف الرابع لكتاب بعد الأستاذة والكتبات القديمة

١ من أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات في جمل من عندك: معنى «العفو» جمع «مال»

(ب) للعفو أثر في نشر المحبة والسلام، وضح ذلك.

(ج) ما الجمال في: «ما نقص مال من صدقة»؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يدعونا الحديث الشريف إلى العفو والتواضع. ()

٢- التصديق على الفقراء سبب في بركة المال. ()

٢ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات في جمل من عندك: معنى «رفعه» مضاد «زاد»

جمع «صدقة»

(ب) كيف تزيد الصدقة المال؟

(ج) كيف يتصدق من لا يملك ما لاً؟

(د) ما الجمال في...؟

١- «ما تواضع أحد لله إلا رفعه»

٢- «نقص - زاد»

(١٢ - ١٣)

AlFwok.com

١ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات من الحديث: كلمة بمعنى «قل» ، وأخرى مضادها «تكبر»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١- العمل بأقوال الرسول ﷺ وأفعاله من شأنه إصلاح المجتمع. ()

٢- التكبر يمنح الإنسان هيئته ومكانته. ()

(ج) ما قيمة تنكير «مال - صدقة - عبداً - أحد»؟

(د) رشح النبي ﷺ لبعض القيم التي من شأنها إصلاح المجتمع، وضح ذلك من خلال فهمك الحديث الشريف.

(هـ) ١- ناقش أثر العفو في نشر المحبة والسلام.

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟

«من تواضع لله رفعه» أم «ما تواضع أحد لله إلا رفعه».

ابحث عن قصة تدل على حسن خلق بطل القصة.



ابحث وتعلم



الترائم اجتب

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نقص»: (أختفى - قل - مال - تضخم)

٢- مضاد «العمو»: (الوهم - الحزن - العقاب - التأثر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- يدعونا الحديث الشريف إلى التحلي بالصبر. ()

٢- كلمة «عزاً» نكرة للتعظيم. ()

(ج) كيف تزيد الصدقة المال؟

(د) ما الجمال في؟

١- «ما نقص مال من صدقة»

٢- «تواضع - رفعه»

(هـ) أعرب ما تحنه خط في الحديث الشريف.

(و) استخرج من الحديث الشريف:

١- مفعولاً به. ٢- حرف عطف. ٣- ألف وصل. ٤- همزة قطع.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتي:

١- السماء (خبر جملة اسمية)

٢- العصفور (خبر شبه جملة)

٣- الوالدان (خبر مفرد)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نقص»: (قل - علف - ذل)

٢- جمع «أحد»: (أحاد - أحيان - كلاهما صواب)

٣- مضاد «عزاً»: (ذلاً - عقاباً - تآزراً)

(ب) ما أنواع الصدقة؟ ومنى يمتلئ أجرها؟

(ج) منى يكون العفو سبباً في العز؟

(د) ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟

(هـ) أكمل:

- بين «تواضع - رفعه»

- «وما تواضع أحد لله إلا رفعه» أسلوب

(الشرقية - ٢٠٢٢)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) ما المقصود بـ «عبداً»؟ وما جمع «رسول»؟

(ب) إلام يدعونا الرسول ﷺ في الحديث الشريف؟

(ج) ما أثر العمل بالحديث الشريف على الفرد والمجتمع؟

(د) ١- «وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» - «زاد الله عبداً بعفو عزاً» لم كان التعبير الأول أفضل؟

٢- أكمل ما يأتي: تكرار النفي بـ «ما» يفيد

(المدنية - ٢٠٢٢)

ALTfwok.com

الوحدة الأولى: صرف منقول

الوحدة الأولى

اختبار الأصواء

مجاب عنه في ملحق الإجابات

أولاً: التصحيح

(أ) اكتب لافتة تنصح فيها زملاءك بطلب العلم.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

١- حب الوطن غريزة فطرية تستقر في كيان كل إنسان.

٢- الرفق بالحيوان خلق إنساني وديني.

ثانياً: القراءة

- قراءة متحررة أحتوى

«ليست فكرة السلام وليدة اليوم، بل هي فكرة نشأت منذ القدم في عصور مختلفة، عقب الحروب المتوالية المنهكة، لميل الإنسان الطبيعي إلى الهدوء، وحاجته إلى الراحة والعطمانينة. ففي زمن الفراعنة حاول إخناتون التمهيد لبث روح السلام، ومساواة الولايات الخاضعة له في المعاملة والحقوق، وتوحيد العقيدة الدينية. ولكن ينفذ هذا المشروع نقل العاصمة من طيبة إلى تل العمارنة التي بناها ليقم فيها على نظم جديدة تناسب الحياة الجديدة التي كان يهيئها لبلاده، فازدهرت في عصره الفنون والصنائع. ولكن مع الأسف بينما كان يدعو هو إلى بث روح التآخي وتوطيد السلام، كان بعض أمراء الولايات التابعة لمصريته يفتنون بالأناشيد الثورية، ويثوون روح التمرد. ولكنه كان ينبه رجاله إلى ذلك الخطر ويقول: «دعوا السيف في غمده، فتن حمل السيف مات به».

(هدى شعراوي «السلام العالمي ونصيب المرأة في تحقيقه»)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «توطيد»: (تمكين - تقوية - تثبيت - جميع ما سبق)

٢- مضاد «نشأت»: (انتهت - تهدمت - تآثرت - تهاوت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- السلام أنشودة الناس منذ بدء الخليقة. ()

٢- نقل العاصمة من طيبة إلى تل العمارنة بداية انتشار الفرقة بين المصريين. ()

(ج) ماذا يحدث لو لم يكن هناك حكماء ينشرون السلام؟

الوحدة الأولى: حركه حركه

٢- من موضوع «الحرية»:

درجات

استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تعوى بجانب فراشي، وتتمسح بي، وتلح في ذلك إلحاحاً غريباً، فراعني أمرها، وأهمني همها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١- مرادف «تعوى»: (تجرو - تخاف - تقفز - تصيح)

٢- جميع الحيوانات تحب: (الحرية - السجن - الضرب - الصياح)

(ب) كيف استيقظ الكاتب؟

(ج) ظهرت مشاعر الكاتب الإنسانية تجاه الحيوانات، وضح ذلك.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتي:

١- أكمل ما يأتي:

- «ولقد عاهدني زعماء برقة على دخول الإسلام». القائل هو:

- لماذا كان فتح برقة أمراً سهلاً؟

٢- ما الفتحان اللذان اختبر فيهما عمرو عقبة؟ وماذا كانت نتيجة هذا الاختبار؟

ثالثاً: النصوص

١- من نص «من مكارم الأخلاق»:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة. وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «عزاً»: (شرفاً - تفوقاً - سماحة - قوة)

٢- جمع «مال»: (أموال - أميال - ميول - موانل)

(ب) تضمن الحديث الشريف ثلاثة خلائق أساسية، وضحها.

(ج) ما أثر التخلق بهذه الأخلاق على الفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال في «ما تواضع أحد لله إلا رفعه»؟

١- من رضى؟ عشتاريا يا مصر

ويعين الضلوع وفوق الجبين
وإن طال فبنا زمان الحنين

عشتاريا يا مصريين الحنايا
عشتاريا صدى راعنا بدفء

و مضاد: طال؟

(أ) ما المراد بـ "دفء"؟

(ب) وضع كيف أحب المصريون بلدهم حبًا جمًا.

(أكمل)

(ج) جمع "الحنايا" - الضلوع: يفيد

درجات

رغمًا النحو

«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكي تسعد أيها الطالب في حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائمًا حريصًا على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة في حياتك، ويسعد بك المجتمع الذي تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

(خيرًا - فاعلاً - مبتدأ - مفعولًا مطلقًا)

١- «عمل» تعرب:

(خبر كان - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا - فاعلاً)

٢- «السعادة» تعرب:

(مفعولًا به - فاعلاً - مضافًا إليه - ظرف مكان)

٣- «ثمرة» تعرب:

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

٢- خبرًا جملة، وبين نوعها.

١- همزة قطع وألف وصل.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أصبح المصريون حريصين على العلم. (احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة)

٢- القائد أمرًا لجنوده. (ضع فعلًا مبدوءًا بهمزة قطع)

(حول الخبر الجملة إلى مفرد)

٣- الفناء أخلاقها طيبة.

الوحدة الأولى: تعرف حروفك

حقة صوبيا بـ CamScanner

موقع
التفوق

Altfwok.com

الوحدة الثانية

المعمل شرف

أهداف الوحدة

الدرس الأول: سبيل النجاح

قراءة

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على:

١- يميز بين سبل النجاح للتاجر والعامل والطالب أيما يستمع إليه.

٢- يميز بين الضموم والفتوح.

٣- يوازن بين الضموم والفتوح.

الدرس الثاني: فضل العلم والعمل

نص شعري (حفظ)

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على:

١- يميز فيما استمع إليه فضل العلماء على الجهلاء.

٢- يلقى النص إلقاءً معبرًا، ومطوقًا نغماته.

٣- يتذوق المعاني والأساليب الجميلة.

الدرس الثالث: العقل خيصة

قرآن كريم (حفظ)

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على:

١- يميز فيما استمع إليه بين العمل الشريف والعمل غير الشريف.

٢- يتحدث عن أهمية العمل للإنسان والمجتمع.

٣- يتلو النص تلاوةً سليمةً وممبرة.

٤- يدرك قيمة العمل النافع.

ذاكر

قسم 1

سبيل النجاح



ور التالية، ثم توقع ما يطمح إليه كل شخص من هؤلاء.



مضمون الدرس

يشأول المدرس: أهمية العمل والطموح والعزيمة الصادقة، فهي سبيل النجاح، والطريق إلى بلوغ
الآمال. فالآمال متجددة ما بقي الإنسان على قيد الحياة، فهي تمنع الطموح، والطموح يصنع العزيمة التي تحقق التفاء
والرفق للوطن، فطموح الموظف ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء وبضائف الإنتاج، وطموح التاجر يكون في حسن
معاملة الناس وصداقه معهم، وطموح العامل في تجويد عمله، وطموح الطالب يدفعه إلى الجهد والتفاني بمحاسن الأخلاق.

العمل طريق لتحقيق الأمل

مع إشراقة^(١) الصبح، يندفع الناس إلى
أعمالهم وقضاء^(٢) حوائجهم^(٣)؛ فالموظف إلى
مكتبه، والتاجر إلى متجره^(٤)، والعامل إلى محل^(٥)
عمله، والطالب إلى



مدرسته؛ فهؤلاء
يبدفعون^(٦) وفي
رأس كل واحد منهم
أمال^(٧) يسعى

إلى تحقيقها، وتمر^(٨) الأيام وتتحقق الآمال،
فيرقى^(٩) الموظف، ويرتج^(١٠) التاجر، ويزداد أجر
العامل، ويكون نصيب^(١١) الطالب النجاح. ولكن،
هل تتوقف الآمال؟

متن يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟

أمل الإنسان متجدد

إنَّ الأمل^(١) عند الإنسان متجدد ما بقي^(٢)
على قيد الحياة^(٣)، يبدأ صغيراً، وتنمو^(٤)
ويكبر، حتى إذا تحقق رغب في^(٥) أمل أكبر
بعزيمة^(٦) أشد.

فيهم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملاً؟

(مطروح - ٢٠٢٠)

١ إشراقة	طلوع، نضوء، ظلمة، غروب، تجمع إشراقات.
٢ قضاء	أداء
٣ حوائج	مطالب، ضرورة، حاجة.
٤ متجره	مكان تجارته، تجمع متاجر.
٥ محل	أحد: مكان عمله، تجمع: فحان ومعدات.
٦ يبدفعون	يسرعون، تضاد: يبطئون.
٧ آمال	أمر: أمل وهو الرجاء، تضاد: يأس.
٨ تمر	تمضي، تضاد: تتوقف.
٩ يرقى	يتقدم ويرتفع شأنه، تضاد: يتأخر ويتخلف.
١٠ يرتج	يكسب، تضاد: يخسر.
١١ نصيب	حظ، أحد: جزء، تجمع: أنصبة وأنصاء ونصيب.

(المنها - ٢٠٢٢)

١ الأمل	الرجاء، تضاد: اليأس.
٢ بقي	استمر، ظل، تضاد: فنى، مات.
٣ قيد الحياة	أحيا، ما زال حياً، وجمع قيد: قيود، جمع: الحياة، الحيوانات.
٤ تنمو	يزيد، تضاد: ينقص.
٥ رغب في	أراد، تضاد: رعب عن.
٦ بعزيمة	إرادة، الجمع: عزائم.

٢. الفرق بين الطموح والطمع

وهذا الأماال المتابعة^(١) هي التي تصنع الطموح^(٢)، غير أن هناك فرقاً كبيراً بين الطموح والطمع^(٣)؛ لأنَّ الطُّمُوخَ صفةٌ من الصفات الكريمة^(٤)، وهو مقرون^(٥) بالعزيمة الصادقة، والسُّفي الجاد، أما الطُّمُعُ فهو صورة من صور الأنانية^(٦)، بل هو صورة من صور الشر؛ لأنَّ الطُّمَاعَ لا يشبع^(٧) ولا يرتوى^(٨)، ويريد أن يكونَ عنده أكثر مما عند الآخرين، ويحاول أن يستولى^(٩) على ما عندهم بغير وجه حق.

(ن) ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟

٤. الطموح صانع القهر

الطُّمُوخُ هو الذي يُحرِّكُ العزيمةَ عند الإنسان ويَشُدُّها^(١)؛ فطُّمُوخُ الموظف في وظيفته ينعكس^(٢) على عمله، فينتج^(٣) ويُحَسِّنُ^(٤) الأداء^(٥)، ويضاعف الإنتاج. وطُّمُوخُ التاجر ينعكس على مشاكسه^(٦) في معاملته الزبائن^(٧)، وهو يسعى إلى توسيع تجارته مُحتاج إلى كسب رضا^(٨) الناس بصديقه المعاملة.

الوحدة الثانية: العمل الشريف

١ المتابعة	المتابعة، المتواصلة
٢ الطموح	المضاد: المتقلبة.
٣ الطمع	الطمع، الرغبة في أخذ ما عند الغير
٤ الكريمة	المضاد: القناعة.
٥ مقرون	الجمع: الأطلاع.
٦ الأنانية	الأصلية، لمضاد: اللئيمة
٧ يشبع	مرتبط، المضاد: منفصل.
٨ يرتوى	تفضيل النفس على الآخرين
٩ يستولى	المضاد: الإيثار.
	يمتلئ، المراد: يقع
	المضاد: يذوق.
	يشرب حتى يكتفى،
	المضاد: يظلم.
	يسلب، يسيطر، يستحوذ.
	المضاد: يعطي.

(الإسكندرية - ٢٠٠٠)

١ يشدها	يقويهها، المضاد: يضعفها.
٢ ينعكس	يظهر أثره.
٣ ينتظم	يوافق، المضاد: ينقطع.
٤ يحسن	يتقن، ويحيد.
٥ الأداء	المضاد: يسئ.
٦ مشاكسه	العمل.
٧ الزبائن	طريقته، الجمع: مسائل.
٨ رضا	المشترى، المراد: الزبون.
	قبول، المضاد: شُخط.

والبُعْدُ عن الفس^(١)، وقَبُولُ الرُّوحِ^(٢) المَعْقُولِ. وطُّمُوخُ العاملِ يَدْفَعُهُ إلى تَجْوِيدِ^(٣) العمل، والاهتمام^(٤) به، حتَّى يَتَمَوَّقَ فيه؛ فيَتَحَسَّنَ أجره، وترتفع مكائده^(٥). وطُّمُوخُ الطالب يَدْفَعُهُ إلى الجَدِّ والاجتهاد، والصَّبْرِ^(٦) على طَلَبِ العِلْمِ، والتَّحَلُّقِ^(٧) بِمُحَاسِنِ^(٨) الأخلاق، وَمِنْ نَتَائِجِ^(٩) كُلِّ ذَلِكَ، التَّفَوُّقُ المُسْتَمِرُّ والقُوَّةُ المُشْرِقُ^(١٠) للوطن والمواطنيين.



(ن) كيف يحقق كل إنسان أمله في الحياة؟

١ الفس	الفساد والتحايل،
٢ الرُّوح	المضاد: الأمانة.
٣ تجويد	الكسب، الجمع: الأرباح.
٤ الاهتمام	إتقان، المضاد: إهمال.
٥ مكائده	الاعتناء، المضاد: الإهمال.
٦ الصبر	منزلته، جمع: المكانات.
٧ التحلق	التحمل، المضاد: الجزع.
٨ محاسن	التحلي بالأخلاق الكريمة.
٩ نتائج	مكارم، المضاد: مساوئ.
١٠ المشرق	لمرور، لحسن.
	أثار، لمرور، تهيج.
	المضى، المضاد: المعظم.

(الغربية - ٢٠٠٠)

ALTFWOK.COM



تطبيق الأضواء



معنا طامحة واستبدلتنا الآن بمجموعة من العروض الرائعة من خلال شركة الأضواء



www.altfwok.com

أضواء على الموضوع

(النها - ٢٠١١)

١. من يدفع ثمن عملهم؟ ولماذا؟
ج. يدفع الناس إلى أعمالهم مع إشراف الصباح.
• تحقيق آمال يسمون من أجلها.

٢. ما الأمل نرى يسمى كل من: (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) إلى تحفيز (الغرفة).
ج. يسمى: «الموظف» إلى الترقى.
• العامل: إلى زيادة أجره.
• التاجر: إلى زيادة الربح.
• الطالب: إلى النجاح.

٣. ما نصف الأمل عند الإنسان؟
ج. نصف بانه: «متجدد ما بقي الإنسان على قيد الحياة».
• يبدأ صغيراً وينمو ويكبر.

٤. لماذا يرغب الإنسان بقدر ما يحقق من؟
ج. يرغب في تحقيق أم أكبر.

٥. ما الذي يصنع الطموح لدى الإنسان؟
ج. تصنعه الآمال المتتابعة.

٦. ما معنى «طموح» وما أثره على الإنسان؟
ج. «الطموح» هو التطلع إلى المراتب العليا.
• يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها.

٧. ما نسبة الطموح في حياة كل من: «الموظف - تاجر - العامل - الطالب»؟
ج. «الموظف» ينعكس طموحه على عمله، فينتظم، ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج.
• التاجر يجعله يسعى بصدق المعاملة، والبعد عن الفس، وقبول الربح المعقول.
• فهناك لفة الناس ورضاهم.

• العامل: طموحه يدفعه إلى تجويد العمل والاهتمام به، حتى يتفوق فيه فيتحسن أجره وترتفع مكانته.
• الطالب: طموحه يدفعه إلى الجهد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١. هناك فرق بين الطموح والطمع. وضح.
ج. «الطموح» صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد.
• «الطمع» صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولي على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

٢. يعد الطمع صفة من صفات الأنانية. وضح.
ج. لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولي على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

٣. كيف يحقق كل إنسان أمله في الحياة؟
ج. يحقق الإنسان أمله بـ:
(أ) الطموح المتجدد.
(ب) العزيمة الصادقة.
(ج) السعى والاجتهاد.

ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

(أ) أن الأمل والطموح هما سبيل النجاح.
(ب) أن الطمع صورة من صور الأنانية.
(ج) أن هناك فرقاً بين الطموح والطمع.
(د) أن لا يأس مع الحياة، ولا حياة مع اليأس.

موقع
التفوق

AltFwok.com

اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مع إشراقة الصباح يندفع الناس إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم؛ فالموظفون إلى مكاتبهم، والتجار إلى متجرهم، والعامل إلى محل عمله، والطالب إلى مدرسته، فهؤلاء يندفعون وفي رأس كل واحد منهم آمال يسعى إلى تحقيقها.

١- معنى «إشراقة»: (مطالب - طلوع - أداء - تهيئ)

٢- مضاد «يندفعون»: (يهتمون - يهتفون - ينامون - يقيمون)

٣- جمع «محل»: (محلات - الثانية والثالثة - محال - محاليل)

٤- مفرد «آمال»: (آتم - أمل - مأل - مال)

٥- يندفع الناس في كل صباح إلى (جيرانهم - أقرانهم - أعمالهم - أصدقائهم)

٦- في رأس كل إنسان ... يسعى إلى تحقيقها.

(مشاكل - مشاوير - آمال - مبيعات)

٧- يسعى الموظف إلى (الرشوة - التملق - الترقى - التفاخر)

٨- يُصنع الطموح عند الإنسان بـ

(التملق المستمر - الآمال المتتابعة - الأناثة المفرطة - التجارة المربحة)

٩- الطمع صورة من صور (الفنى - الطموح - المراتب العليا - الأناثة)

١٠- يحقق كل إنسان أمله في الحياة بـ

(الطموح المتجدد - العزيمة الصادقة - السعى والاجتهاد - جميع ما سبق)

هيا نبدا

ملاحظه

١- مع علامة (✓) اذكر، ونصوب، وعلامة (✗) اذكر، لحظا فيما يلي:

١- لما الطموح يندفع الطالب إلى الكسل.

٢- لا، لتاجر الصادق يظهر في معاملته مع زبائنه.

٣- النجاح يجعل الإنسان مفروفاً متكبراً.

٤- طموح الطالب يكسبه الصبر على طلب العلم.

٢- اختر، لإجابة صحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- يندفع الناس إلى العمل وفي رأسهم: (هموم - أحقاد - آمال - أوهام)

٢- محرك العزيمة في الإنسان:

(التراخي - الطمع - الطموح - الحسد)

٣- طموح التاجر يدفعه إلى:

(الجشع - الغش في الميزان - احتكار السلع - الصدق والأمانة)

٤- طموح الموظف يدفعه إلى:

(الصراع مع رفاقه - الانسجام ومساعدة الإنتاج - الطمع في المناصب - الإضراب لزيادة أجره)

١- اذكر ما يلي:

• الأمل عند الإنسان متجدد ما ... على قيد الحياة.

• الآمال المتتابعة هي التي تصنع

• الطموح صفة كريمة وهو مقرون بـ ... و ...

• الطمع صورة من صور الأناثة والشر لأن الطماع لا

في هذا
الدرس

التدريبات والأنشطة

محتاج من بعضها

١ إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيراً وينمو ويكبر، حتى إذا تحقّق رغب في أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح.

(أ) هات ما يلي:

- ١- معنى «الطموح»:
- ٢- مضاد «رغب في»:
- ٣- جمع «الحياة»:
- ٤- مفرد «الآمال»:

(ب) لتضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ()
- ٢- يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به. ()

(ج) ١- بم ينصف الأمل عند الإنسان؟

٢- ما الذي يصنع الطموح لدى الإنسان؟

(د) لتبين كلمتي «ينمو» و«يكبر»: تضاد - ترادف - تكرار. (تخير الصواب)

(هـ) ١- اختبر صحة هذه العبارة: «الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح»، ثم علّل إجابتك.

٢- حدّد معنى كلمة «قيد» في الجمل التالية:

- حرص الطالب على قيد اسمه في الكشف.
- بين المتسابقين قيد متر.
- لا يزال الرجل على قيد الحياة.
- المدرسة قيد الإنشاء.

١ «غير أن هناك فرقاً كبيراً بين الطموح والطمع، لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مفروق بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد، أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور لشراً».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «الأنانية»: حب (الإيثار - الشر - الآخرين - النفس)
- ٢- مضاد «الطمع»: (الرضا - الجبن - القناعة - الشجاعة)
- ٣- جمع «العزيمة»: (الفزّة - العزائم - المعازيم - العزمات)

(ب) ١- ما الذي يحرك عزيمة الإنسان ويدفعه إلى العمل الجاد؟

٢- ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟

(ج) كيف يتحقق الطموح؟

(د) ١- في الفقرة تنفير من الطمع، علّل.

٢- هات كلمات على نفس الوزن: الطمع.

(هـ) عرّف الطموح، موضحاً ما يميزه عن الطمع.

موقع
التفوق
ALTFWOK.COM

ابحث عن موضوعات تتضمن الأخلاق الحميدة، ثم صمّم مجلة حائط تتضمن هذه الموضوعات.



ابحث
وتعلم

من امتحانات المدارس والإدارات

المزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموقع ربح لكاتب تلك الأصحة ولا اختاربت الشهادة

١ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى ويريد أن يكون مثله أكثر مما عند الآخرين، ويحاول أن يستولي على ما عندهم بغير وجه حق.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يثار - يلبي - يمتلئ)

(يعطى - يظلم - يفخر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١- الطمع هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان.

٢- التاجر يكسب رضا الناس بقبول الربح المفقول.

(ج) الطمع صورة من صور الأنانية. علل.

(د) كيف يحقق كل إنسان أمله في الحياة؟

(سواء - ٢٠٢٢)

٢ وطموح العامل يدفعه إلى تجويد العمل والاهتمام به حتى يتفوق فيه، فيحسن أجره، وترتفع مكانته.

(أ) هات ما يلي:

معنى «تجويد»: مضاد «الاهتمام»: جمع «العمل»:

(ب) ما أثر الطموح على الموظف؟

(ج) قيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملاً؟

(د) إلى أي شيء يدفع الطموح التاجر؟

(سواء - ٢٠٢٢)

٣ «طموح الطالب يدفعه إلى الجهد والاجتهاد والصبر على طلب العلم والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين».

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «التخلق»:

٢- مضاد «الصبر»:

٣- مفرد «محاسن»:

(ب) أكمل ما يلي:

١- يعد الطمع صورة من صور

٢- طموح التاجر يدفعه إلى

(ج) لماذا يعد الطماع شريفاً ومنبوذاً؟

(د) ميز بين سبل النجاح لكل من التاجر والعامل والموظف.

(سواء - ٢٠٢٢)

٤ «الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف في وتلقته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ينتظم»: (يوافق - يحرك - يظهر)

٢- مضاد «يحسن»: (يضعف - يزيد - يسيء)

(ب) ما تأثير الطموح على الموظف في عمله؟

(ج) كيف يكون الطالب طموحاً؟

(د) أكمل ما يلي:

١- الطموح صفة من الصفات.

٢- طموح الموظف ينعكس على

(سواء - ٢٠٢٢)

ALT FwOK.com

المرسى الأول - سبيل النجاح

الوحدة الثانية: العلم شرف

«كان ليحيى بن أكنم قاضي فضاء المأمون مجلس يجتمع إليه فيه أهل العلم، وكان ممن يروى هذا المجلس إسحاق بن إبراهيم الموصلي، وقد كان بارعا في الغناء، وكان يناظر أهل الكلام، ويتكلم في الفقه، فإذا تحول الموضوع إلى الشعر حاض في الشعر واللغة، وهو في شكل ذلك يتفوق على محاوريه في كل موضوع، لقد كان عصرنا يفسح المجال للملطف الطموح أن يتعمق في أكثر العلوم، إذا ذهب القدرة على ذلك، مع اشتهاؤه بالتخصص في اتجاه واحد، ومن عرف مؤلفات إسحاق الموصلي الكثيرة استطاع أن يدرك ماذا كان يطمح إليه أبو الفرج عندما ألف كتاب الأغاني، كان ذلك عصر التحدى، فيه نشأ أبو حيان التوحيدي وابن النديم صاحب الفهرست، وعشرات آخرون في شتى حقول المعرفة». (كتاب الأغاني لأبي الفرج الأصفهاني - تحقيق إحسان عباس - دار صادر بيروت)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- (أ) معنى «ذهب» (الاستقرار - التهور - الاتهام - الاستسلام)
(ب) مضاد «التحدى»
(ج) كان ليحيى بن أكنم مجلس يجتمع فيه: (التجار - أهل العلم - الوزراء - رجال السياسة)
(د) كانت صنعة إسحاق بن إبراهيم الموصلي: (الفقه - الشعر - الغناء - اللغة)
(هـ) من أشهر رجال العصر الذي تحدث عنه الكاتب: (ابن النديم - يحيى الكاتب - جوهري الصقلي - المحببي الأنصاري)

يسهم التعليم في زيادة المسؤولية على المواطنين، وذلك من خلال التعرف على تاريخهم وثقافتهم واستيعاب القيم الخاصة بهم، فهو يفتح الأذهان والعقول ويوسع آفاق التفكير، كما أن التعليم يمكنهم من فهم واجبات المواطنة ويشجع عليها، ومن الجدير بالذكر أن الأشخاص المتعلمين يعتبرون أفضل من غيرهم، وبالرغم من أن الهدف من التعليم هو نشر المعرفة فإن غرض القيم الروحية والأخلاقية لدى الطلاب إلى جانب التعليم يعد أمرا مهما للغاية، فلا يمكن اعتبار المتعلم مهما وصل من الدرجات مثقفا ما لم يكن قادرا على التحلي بالأخلاق ونشرها.

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يسهم» (يوازي - ينادى - يشارك - يحاول)
٢- جمع «الجدير» (الجدر - الجدرء - الجدائر - الأجدر)
(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:
١- يسهم التعليم في انعدام المسؤولية على المواطنين. ()
٢- التعليم يفتح الأذهان والعقول ويوسع آفاق التفكير. ()
(ج) كيف يمكن الارتقاء بالمنظومة التعليمية في مصر من وجهة نظرك؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

المواضع

«الطموح هو الذي يحرك المزيمة عند الإنسان ويشدها، فملموح - الموظف في وظيفته يتمكس على عمله، فليتنظم ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يشدها» (يؤثر فيها - يقويها - يواظب عليها - ينقطع عنها)
٢- مضاد «يحسن» (يجري - ينتظم - يظهر - يسر)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
١- يندفع الناس إلى أعمالهم كل مساء. ()
٢- يتصف الأمل عند الإنسان بأنه غير متجدد. ()
(ج) فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملا؟
(د) يعد الطمع صفة من صفات الأنانية. وضع.

(هـ) أعرب ما تحته خط في الفقرة:

(و) استخرج من الفقرة:

- ١- خبرا، وبين نوعه. ٢- ضميرا متصلا.
٣- فعلا مضارعا. ٤- ضميرا منفصلا.

(ز) حدد نوع الخبر فيما يلي:

- ١- التاجر في متجره.
٢- الطمع عواقبه سيئة.
٣- الطالب يتعلم في المدرسة.
٤- الطموح سبيل النجاح.

Altfwok.com

يمكنك الاستعداد
هذه الأيام في صيدك
عن طفل العلم

النص

- ١ إن المعارف للمعالي سلّم
 - ٢ والعلم زينة أهليه تزين الوزي
 - ٣ فالشمس تطلع في نهار مشرق
 - ٤ وأخو الغلا يسعى فيذكر ما ابتقى
 - ٥ والخابلون إذا غدت ثلومهم
 - ٦ في الناس أحياء كاموات الوعى
 - ٧ فاضدوم جهالتهم بعلمك إنما
- وأولو المعارف يجهدون لينعموا
سيان فيه أخو العنى والمقدم
والبدل لا يخفيه ليل مظلم
ويسواه من أيامه يتظلم
خسبوك في أسمعهم تترنم
وخر الأسنه فيهم لا يؤلم
ضدّم الجهالة بالمعارف أخزم



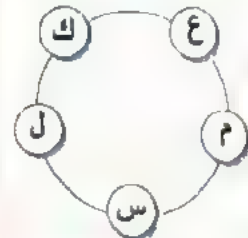
ذاكر

محل العلم والعمل

موقع
التفوق

ALTFWOK.COM

أمامك لعبة (خلطة الحروف) حاول أن تكون كلمات من خلال الحروف والصور
لتعرف ما يتحدث عنه هذا النص:



لاسم: مصطفى صادق الرافعي

تاريخ الميلاد: ١٨٩٢م
تاريخ الوفاة: ١٩٣٧م
محل الميلاد: القاهرة
محل الوفاة: القاهرة
في الشعر: (ديوان الرافعي) من ثلاثة أجزاء
في النثر: ١- تاريخ الأدب العربي، ٢- إلهام القرآن، ٣- وحى الظلم.

مضمون النص

يتناول النص لغز العلم والعمل، فهما أساسان قويان لتهنئة الأمة. وأصحاب الهمم العالية يجتهدون في طلب العلم، أما الخاملون فلا يقرّون فيهم نصح أولوم تألمهم أموات، ولا يد من مواجهة جهلهم بالعلم حتى ترتقى بلادنا وتتقدم.

تحليل النص

١ العلم وسيلة الشرف والرفعة

- ١ إن المعارف للمعالي سلم
- ٢ والعلم زينة أهله بين النور
- ٣ فالشمس تطلع في نهار مشرق

الشرح

- ١- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.
 - ٢- العلم النافع يزين صاحبه بين الناس، ويتساوى في ذلك الغنى والفقير.
 - ٣- العلم مثل الشمس تطلع نهاراً تنير الكون، وكالقمر الذي يزيل الظلام ليلاً فيهدى الحائرين.
- (س) في البيت الأول حقيقة لخدتها الشاعر، وضحاها.
- (السورس - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

- ١ «إن المعارف للمعالي سلم»
- أسلوب مؤكد بـ (إن) يبين أثر العلم في رفعة صاحبه.
- ٢ «المعارف للمعالي سلم»
- تصوير جميل يصور المعارف بالسلم الموصل للمجد والرفعة.
- ٣ تقديم للمعالي على سلم»
- أسلوب قصر يفيد التخصيص والتوكيد.

المعارف	العلوم، المصاد، الجهالة، المفرد، المعرفة.
المعالي	المنازل السامية والرفيعة، المصاد المنازل الثنية الرديئة، المفرد: المعلاة
سلم	المراد: وسيلة ارتقاء، الجمع: سلام وسلايم.
أولو	أصحاب، المفرد: ذو، المؤنث: أولات.
يجتهدون	يجتهدون وينعجون، المصاد: يتكاسلون
لينعموا	المراد: ليحصلوا على ما يريدون، المصاد: ليشتقوا.
زينة	جلية، المصاد: فتيح، الجمع: زين، وزينات.
النور	الناس.
سيان	متساويان، المصاد: مختلفان، الجمع: أسواء.
أخو الغنى	المفرد: من وهو البطل والتطير، المراد: الغنى والثرى.
المعدي	الفقير، المصاد: الثرى، الجمع: المعدمون.

- ١ «سلم»: نكرة للتعظيم.
- ٢ «أولو المعارف يجتهدون»
- تعبير يدل على حب أهل العلم للجهد والاجتهاد.
- ٣ «لينعموا»
- تحليل لما قبله يوضح أثر العلم في تحقيق السعادة.

تطلع	تشرق وتظهر، مصاد: تغرب وتختفي.
نهار	جمع: نهار ونهار.
مشرق	مضيء، مشرق، مصاد: مظلم.
البدر	القمر ليلة اكتماله، جمع: البدر الأبدان.
يخفيه	يحسره، مصاد: يظهره.

- ٢ «العلم زينة أهله بين النور»: تصوير للعلم بزينة تجعل صاحبها يتميز بين الناس.
- ٣ «العلم»: معرفة للتعظيم.
- ٤ «النور»: تفيد العموم والشمول.
- «سيان فيه أخو الغنى والمعدم»: تعبير يدل على فضل العلم في المساواة بين الغنى والفقير.
- ٥ «أخو الغنى - المعدم»: تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- ٦ «الشمس تطلع في نهار مشرق»: تصوير للعلم بالشمس؛ مما يوحي بأثر العلم في حياة الناس.
- ٧ «البدر لا يخفيه ليل مظلم»: تصوير للعلم بالبدر، والجهل بالليل المظلم.
- ٨ «نهار - ليل»، «مشرق - مظلم»، «شمس - بدر»، «تطلع - يخفيه»
- بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- ٩ «يجتهدون - ينعموا - تطلع - يخفيه»
- أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.
- ١٠ «أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟»
- ١١ «إن المعارف للمعالي سلم» أم «إن المعارف للمعالي طريق»
- الأول أجمل أجمل؛ لأن كلمة «سلم» تدل على الترقى.
- ١٢ «العلم زينة أهله» أم «العلم مطلب أهله»
- الأول أجمل؛ لأنه صور فيه العلم بزينة تجعل صاحبها.

٢) الطالبون يجهدون والمعلمون يتكاسلون

- | | | |
|---|---|--|
| ١ | وَأَخَوَالَهُمْ يُعْنَى قُرْبَتُهُمْ مَا ابْتَغَى | وَسِوَاهُ مِنْ أَسْمَاءٍ يَتَخَلَّصُ |
| ٢ | وَالْخَالَتُونَ إِذَا غَدَوْتَ تَلَوْنَهُمْ | خَسِرُوكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرُكُ |
| ٣ | فِي النَّاسِ أَحْيَاءُ كَمَا مَاتَ الْوُفَى | وَحَزُّ الْأُسْنَةِ فِيهِمْ لَا يُؤْلَمُ |
| ٤ | فَاضِدُّمْ جِهَاتَهُمْ بِعِلْمِكَ إِنَّمَا | ضَمُّ الْجِهَالَةِ بِالْمَعَارِفِ أَحْزَمُ |

الشرح

٤.٥- يذكر الشاعر أن الناس نوعان:

أهدافهم.

- والخاملون الذين يكثرون الشكوى من أيامهم، وإذا
لمتهم على كسلهم فثأروا الومك أغنية يطربون بها.
الخاملون أحياء بين الناس، لكنهم أموات العقول
لا يؤثر فيهم شيء، كما لا يؤثر طعن الأسنة والرماح
في موتى الحروب.

٧- ولا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بالعلم، فهو أنفع الوسائل في مواجهة جهلهم.

صف شاعر الناس إلى صنفين من موفهم من العلم والعمل، وصح ذلك. (الطبعة - ٢٠٢٢)

من مواطني الجمال

• الأخو العلاء يسمى: تعبير يدل على أهمية السعي لتحقيق الأهداف.

• فيدرك ما يتفق عليه نتيجة لما قبله.

«أخو العلاء يسعي... سواد يظلم»:

• بين التعبيرين مقابلة تبرز المعنى وتوضحه وتؤكد.

«من أيامه يتخلم: تصوير للأهلام بإنسان ظالم»

أخوال العلاء	نمرود، الإنسان الطموح، المعدد الوضع.
العلاء	الشرف والرفعة، نمرود العلاء.
يسعى	يجتهد، المعدد يتكاسل.
يدرك	يفهم، يحق.
ابتنى	مصدا، يضع.
سواه	أراد، معدد ترك وتخلي غيره.
يتظلم	يشكو، معدد يرضى، ويقل.
الخاملون	نمرود المتكاسلون، المصدا التشطاء.
غفوت	معدد الخامل، أصبحت المراد هدأت.
تلمهم	تعذب عليهم، توثقهم، معدد تمدحهم وتثني عليهم.
حسبك	ظنوك، المصدا: تأكدوا.
أسماعهم	المراد أذانهم، المعدد: سمع.
تترلم	تثني بسوت جميل، المصدا: تنوع وتبكي.

وَأَسْمِعْهُمْ تَرْثُهُمْ ۖ

• نعبير يدل على سوء جهلهم وبلادهم. وهو نتيجة لما فعله.

«حسبنا: يدل على سوء الظن والقهم.

١٠ «في أسماعهم تترنم»: أسلوب قصر بتقديم الجار والمجرور «في أسماعهم» على الفعل «تترنم»، يفيد التوكيد والتخصيص.

«في الناس أحياء كأموات الوغى»:

تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

٦ بين :أحياء وأموات:

• تضاد يوضح المعنى ويقويه، وجاءتا جمعا للكثرة.

• ذكر الأيولم بعد الأموات:

• يؤكد فقد إحساس الخاملين بالحياة.

❖ اصددم جهالتهم بعلمك :

• أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد. • تصوير العلم بسلاح يصدم الجهل ويقضى عليه.

١٠ (جهالة - علم): تضادٌ يوضح المعنى ويقويه.

«إنما صدم الحماة بالمعاقب أحرار»:

• تعليل الأثر الذي قبله.

١٠٤

﴿احرم﴾: نوحی بالقوة کی مواجهہ کیجیے۔

• ایسعی - یازک - ییظلم - یلومهم - نیریم - یولیم:

في التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

وأخيراً، فإننا نأمل أن تكون هذه الدراسة قد ساهمت في إثراء المعرفة حول دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر، وأن تكون قد وفقت في أهدافها.

الأول: أحول لأن التمسك بالضرع يدل على تجدد سعيه واستمراره.



ركزا

(قنا - ٢٠٢٠)

هذا السؤال من كتاب
في الاستيعاب

١- ما المبرر المؤدى للمعالي والمجد؟

(ج) طريق العلم النافع.

٢- كيف يصل الإنسان للرفعة كما فهمت من النص؟

(الشرقية - ٢٠٢٠)

(ج) يصل الإنسان إلى الرفعة بالعلم؛ فالعلم وسيلة رقى الإنسان إلى مراتب المجد والرفعة.

وزينة لصاحبه بين الناس.

٣- لميت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضحاها.

(السويس - ٢٠٢٠)

(ج) أكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأن أصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.

٤- يمر الشاعر للعلم بكلمتي: «الشمس والبدر» علل.

(القليوبية - ٢٠٢٠)

(ج) ليدلل على أهمية العلم واستمراره في حياتنا.

٥- صنف الشاعر الناس إلى سنفين في موقفهم من العلم والعمل. وضح ذلك.

(الدقهلية - ٢٠٢٠)

(ج) الأول: الساعون للعلا الذين يجتهدون لتحقيق ما يريدون.

• الثاني: الخاملون الذين يكثر الشكوى، ويسمعون اللوم والتوبيخ كأنهم يسمعون أجمل

الألحان، ويحبسون بين الناس لا يؤثر فيهم شيء.

٦- أسئلة الفهم والاستيعاب

١- كيف يعيش الخاملون في المجتمع؟

(المنوفية - ٢٠٢٠)

(ج) يتكاسلون عن طلب العلم، وإذا لعنتهم على ذلك فطنوا لومك أغنية بطربون بها، فلا يؤثر

فيهم لومك أو توبيختك. فهم كالأموات الذين لا يتأثرون بلعنات الرياح.

٢- ما الطريقة التي يواجه بها العلماء الجهل؟

(الفيوم - ٢٠٢٠)

(ج) يواجهونه بالعلم؛ فهو أرفع الوسائل في مواجهته.

٣- ماذا تتعلم من هذا النص؟

(أ) أن للعلم النافع أثرًا في رقى الإنسان وتقدم البلاد.

(ب) أن العلماء هم مصاييح الدنيا التي تزيل الجهل وتثير الكون.

(ج) أن نواجه الجهل بقوة العلم.



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • مستدر

هيا تبدأ

مصاب عين

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

١- لنا العلم تاج يجعل صاحبه، والعلم شرف في حد ذاته.

٢- الجهل كالعمى الذي يصيب الإنسان.

٣- لنا نواجه الجهل بجهل مثله.

٤- لنا نحرص على خدمة بلادنا لتتقدم.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- قائل النص هو:

(أحمد مخيمر - أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - مصطفى صادق الرافعي)

٢- «تطلع - يخفيه» بينهما:

(تجانس - تضاد - ترادف - تشابه)

٣- «اصدم» أسلوب أمر، غرضه:

(الرجاء - النصيح والإرشاد - التحذير - الدعاء)

٤- جملة «فيدرك ما ابتغى» علاقتها بما قبلها:

(توكيد - تعليل - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

(ج) أكمل ما يلي:

- كلمة «الورى» تفيد:

- «شمس - بدر» بينهما

- «إنما صدم الجهالة» أسلوب... يفيد

- الفعل «حسب» يدل على

في هذا النص

الاختيار من متعدد

4. اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينة أهله بين النور
فالشمس تطلع في نهار مشرق

1- [] معنى "التمتعوا"
(يحصلوا - ليسعدوا - ليتقدموا)

2- جمع "نورا"
(البوار - البور - البوار - البوريون)

3- [] مفرد "معارف"
(المعروف - المعرفة - المعارف)

4- مضاد "المعدم"
(الموجود - المتكبر - القوي - الغنى)

5- يؤكد الشاعر أن
وسيلة للعلا والرفعة . (الغنى - الشهرة - العلم - الفقر)

6- لا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بـ . (الحرب - العلم - القوة - النصيح)

7- للعلم النافع أثر في
الإنسان وتقدم المجتمع .

8- كلمة "النور" تعني
(رقى - علو - تحضر - جميع ما سبق)

9- سيات فيه "جو نعي" والمعدم "تعبير يدل على فضل العلم في المساواة بين
(المتعلم والجاهل - الغنى والفقر - المتكبر والمتواضع - الكريم والبخيل)

10- "الهمعوا" علاقتها بما قبلها
(تعليل - توكيد - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

التدريبات والأدلة

مساب من بعضها

وأخو العلاء يسعى فهدرك ما ابتغى
وسواء من أيامه يتظلم
والخاملون إذا حدثت نلومهم
حسبك في أسماعهم تترنم

(أ) أكمل المطلوب مكان النقط فيما يلي:

1- [] معنى "حدثت":

2- مضاد "يدرك":

3- [] مفرد "الخاملون":

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- [] الجاهل الخامل كالميت لا يشعر بالحياة. ()

2- أهل العلم يتعلمون القراءة والكتابة فقط. ()

(ج) 1- [] ما الفكرة التي اشتمل عليها البيتان؟

2- ما فائدة العلم للناس؟ ولماذا يجتهد أهل العلم؟

(د) هم وصف الشاعر كلاً من الظنوح والخامل في البيتين؟ وضع .

(هـ) وضع الجمال في:

1- "من أيامه يتظلم".

2- "حسبك في أسماعهم تترنم".

(و) أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

1- "أخو العلاء يسعى" أم "أخو العلاء يسعى".

AlFwok.com

من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لتكتاب هذه الأسئلة والاختبارات الخاصة

إن المعارف للمعالي سلم وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الوري سيان فيه أخوال الغنى والمعدم

- (أ) هات في جمل من عندك: معنى «المعالي» مضاد «يجهدون»
جمع «المعدم» مفرد «المعارف»

(ب) اذكر أثر العلم في الحياة.

(ج) أكمل ما يلي:

١- بين «أخوال الغنى» و«المعدم»

٢- تواجه أهل الجهالة

(د) ما الجمال في: «إن المعارف للمعالي سلم»؟

(تصويبة - ٢٠٠٢)

وأخوال العال يسعي فيدرك ما ابتغى وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم حسبوك في أسمعهم تترنم
في الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى «ابتغى»: (أقبل - أراد - تعب)
٢- مضاد «الخاملون»: (المتعدون - النشطاء - المهملون)

(ب) ١- صنف الشاعر الناس إلى صنفين وضحهما.

٢- كيف يعيش الخاملون في المجتمع؟

(ج) وضع الجمال في: «من أيامه يتظلم».

(الشرقية - ٢٠٠٠)

حسبوك في أسمعهم تترنم
وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
سدم الجهالة بالمعارف أحزم

والخاملون إذا غدوت تلومهم
في الناس أحياء كأموات الوغى
فأصدم جهالتهم بعلمك إنما

(أ) هات في جمل مفيدة من إنشائك:

١- معنى «أحزم» - [أ] تترنم

٢- مضاد «تلومهم»

٣- مفرد «أسمعهم»

(ب) ١- [أ] ما موقف الخاملين من طلب العلم؟

٢- [أ] اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) دلل الشاعر في الأبيات على أن الخاملين فاقدوا الشعور والإحساس. وضع ذلك.

(د) وضع الجمال في:

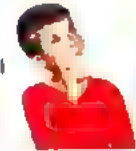
- «أصدم جهالتهم بعلمك».

(هـ) ١- [أ] في البيت الثالث تعبير جميل، وضعه، مبيِّناً قصد الشاعر فيه.

٢- أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «أصدم جهالتهم» أم «غير جهالتهم».

اجمع معلومات عن أثر العلم والإيمان في نهضة الأفراد والدولة.



ابحث
وتعلم

٥٠

الوحدة الثانية: العمل الشريف

المدرس الثاني: فضل العلم والعمل

إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينة أهله بين النورى

- (أ) أجب عما يأتى:
- ١- معنى «معارف»:
- ٢- مضاد «الفنى»:
- (ب) كيف يساوى العلم بين الفقير والفنى؟
- (ج) ما الجمال فى...؟
- ١- «العلم زينة أهله بين النورى».
- ٢- «أولوا المعارف يجهدون».
- (د) ما الحقيقة التى أكدها الشاعر فى البيت الأول؟

(معايط - ٢٠٢٢)

فى الناس أحياء كمأموات الوغى
فاصدم جهالتهم بعلومك إنما

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:
- ١- المراد بـ «الوغى»:
- ٢- جمع «علم»:
- ٣- مضاد «الجهالة»:
- (ب) ما الطريق المؤدى للمعالي والمجد؟
- (ج) ما الجمال فى...؟
- ١- «اصدم جهالتهم بعلومك».
- ٢- «حسبك فى أسماعهم تترنم».
- (د) وضح العلاقة بين العلم والتقدم.

(سبوت - ٢٠٢٢)

الوحدة الثانية: العمل شرف

اختبر نفسك

القوائم اجب:

فالشمس تطلع فى نهار مشرق
وأخوالا يسمي فهدرك ما بتقى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تطلع»:
- ٢- مضاد «يخفيه»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:
- ١- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة العلاء والرفعة.
- ٢- العلم مثل القمر يطلع نهارًا ينير الكون.

(ج) كيف يصل الإنسان إلى الرفعة كما فهمت من النص؟

(د) رمز الشاعر للعلم بكلمتى: «الشمس والبدر». علل.

(هـ) أعرب ما تحته خط فى البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

- ١- فعلًا مضارعًا.
- ٢- ألف وصل.
- ٣- اسمًا من الأسماء الخمسة وأعربه.
- ٤ - ضميرًا متصلًا.

(ز) صوب الخطأ الإملائى أو النحوى فى الجمل الآتية:

١- أنا محمدًا فى الصباح .

٢- هاذا الولد مجتهدًا.

٣- إختار احمد الحقيقة السوداء.

١٠ : ٨٤

١١ : ٦٥

١٢ : ٥٠

١٣ : ٤٠

١٤ : ٣٠



١٥ : ٢٠

١٦ : ١٠

١٧ : ٥

١٨ : ٥

١٩ : ٥

٢٠ : ٥

٢١ : ٥

٢٢ : ٥

٢٣ : ٥

٢٤ : ٥

٢٥ : ٥

٢٦ : ٥

٢٧ : ٥

٢٨ : ٥

٢٩ : ٥

٣٠ : ٥

(سبأ: ۱۲-۱۳)



فكر • حل الكلمات المتقاطعة تترى بعض ما أنعم الله به على النبيين (داود وسليمان عليه السلام).

بعد الآيات: أربع وخمسون آية.

ترتيبها في المصحف: السورة الرابعة

والثلاثون في الجزء الثاني والعشرين-

سبب التسمية: ذكر الله تعالى فيها قصة

نوم صبا۔



د. آلاء الله شواوہ

۴- سفر الہ اسطیعان فتح

۴۔ اَذَابُ اللَّهِ لِسُلَيْمَانَ عَلَيْهِ

مضمون النص

مضمون النص يتحدث الآيات الكريمة عن وجوب العمل على الإنسان لأنه الخليفة الذي خلق من أجله، لذا أمر الله به سبحانه. لهذا دافع بيعة وحب الله النبوة والكتاب والصوت الجميل. ولأن له العديد ليصنع الدروع السابقة، وإبنة سليمان عليه السلام صخراته له الحجر يعملون له المعابد والأتمثيل والأوصى الضمنية. فلنفتح الأنبياء ونعمل لله شكرًا على نعمه وأعمارنا لأرضه.

تحليل النص

١ من نعم الله على داود عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِمَّا فُضِّلَ بِهِ أَجْالَ أَرْبَى مَعَهُ وَالْقَدِيرَ وَأَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ ۖ إِنَّ تَعْمَلَ سَبْعِينَ وَتَذَرِي السَّيِّئَةَ وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝﴾

الشرح

- أنعم الله على سيدنا داود به:
- ١- النبوة والكتاب.
- ٢- المداومة على التسبيح بصوته الحسن: حتى أمر الجبال والطير بترديد التسبيح خلفه.
- ٣- جعل له الحديد ليصنع منه الدروع.
- وقد أمره ربه بأمرين:
- ١- أن يتقن صناعة الدروع التي تقى المحاررين من الطعنات.
- ٢- أن يعمل هو وأهله صالحًا: لأن الله - تعالى - مطلع على أعمالهم.

(س) نعم أنعم الله على نبيه داود عليه السلام (٢٠٠-٢٠١)

من مواطن الجمال

- ١٠- «ولقد آتينا داود»
- أسلوب مؤكد بـ (اللام) و (قد).
- «آتينا»: فعل ماضٍ يفيد الثبوت والتحقق.
- «مما فُضِّلَ بِهِ»: مناداة؛
- «أجرى»: ضمير (نا) يفيد التعظيم لله عز وجل.
- «فصلًا»: توكيد للتعظيم.

(٥) أضف لمعلوماتك: داود عليه السلام من أنبياء بني إسرائيل، جمع الله له بين الملك والنبوة.

• «يا جبال»

• أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

• تعبير جميل صور الجبال بأشخاص تسمع النداء.

• «أوبى معه والطير»:

• «تصوير للجبال والطير بأشخاص تسمع الأمر»

• أسلوب أمر، غرضه الوجوب.

• «الجبال»، «الطير»: جمعان للكثرة.

• «ألنا له الحديد»:

• تعبير يدل على قدرة الله تعالى.

• تقديم الجار والمجرور «له» للتخصيص والتوكيد.

• «أعمل سابقات»:

• أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

• وفيه إيجاز يحذف المفعول به، والتقدير: «أعمل دروعًا سابقات».

• «قدر في السرد»: أسلوب أمر يدل على وجوب إحكام الصنع.

• «اعملوا صالحًا»: أسلوب أمر يدل على وجوب العمل الصالح.

• «إني بما تعملون بصير»:

• أسلوب مؤكد بـ «إن»، وهو تعليل لما قبله.

• فيه تحذير لآل داود من إهمال العمل: لأن الله مطلع ورقيب عليهم.

• لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

• «والنا له الحديد» أجمل من «ألنا الحديد له»:

لأنه أسلوب قصر بتقديم الجار والمجرور «له» يفيد التخصيص والتوكيد.

آتيننا	وهيأنا وأعلمنا.
فضلنا	المصاد: أخذنا وحرمنا.
أوبى	خيرًا ونعمة.
ألنا	المراد: النبوة والكتاب.
أعمل	المصاد: نعمة.
سابقات	الجمع: أفضال وفضول.
قدر	رذدى وسبى.
الصحة	جعلناه هيأنا، المصاد: جئنا.
صالحًا	اصنع.
بصير	دروعا، كوامل، ثامات،
	واسعات، المفرد: سافعة.
	أحكم، اتقن.
	النسخ المحكم للدروع،
	الجمع: السرد.
	عملاً نافعا.
	المصاد: طالها وقاسدا.
	مطلع، مراقب، الجمع: يُصرا.



٢ من نعم الله على سليمان عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غَدُوهاَ شَرْ وَّرَوْاحُهاَ شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَسْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ، وَمَنْ يَرِجْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نَذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝١٢﴾.

الشرح

- أنعم الله على سيدنا (سليمان بن داود عليه السلام) بنعم كثيرة منها:

- ١- سخر له الريح تنقله ومن معه، وتسير بأمره بسرعة فائقة فتجتاز المسافات الشاسعة في أوقات محدودة، حيث تقطع في النهار الواحد مسيرة شهرين بالسير العادي.
- ٢- أذاب له النحاس؛ ليصنع منه ما يريد.
- ٣- سخر له الجن يعملون تحت سيطرته، بأمر الله سبحانه، ومن يخالفه منهم فسيذوق العذاب الشديد.

(١٢) من نعم الله تعالى على نبيه سليمان عليه السلام

(السورس - ٢٠/١٢)

من مواطن الجمال

١٤) «ولسليمان الريح»:

- تعبير جميل يفيد تخصيص النبي سليمان عليه السلام بمعجزة تسخير الرياح لأمره.
- إيجاز بحذف الفعل، والتقدير (سخرنا لسليمان الريح).
- «غدوها شهر ورواحها شهر»: إيجاز بالحذف، والمعنى: غدوها مسيرة شهر، ورواحها مسيرة شهر.
- «وأسلنا له عين القطر»: تصوير للنحاس بالماء السائل؛ مما يدل على قدرة الله تعالى.
- «ياذن ربه»: تعبير يدل على أن تنفيذ الجن لأوامر سليمان تكليف من الله.

الوصلة الثانية: العمل لرب

• «امن يزغ - نذقه»:

- أسلوب شرط غرضه التحذير.
- «نذقه» من عذاب السعير:
- تعبير جميل يصور العذاب بطعام أو شراب مر المذاق.

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

«نذقه» من عذاب السعير، أجمل من «عذبناه»؛ لما فيه من تصوير العذاب بشراب أو طعام مر المذاق.

٢ أعمال الجن لسليمان عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَّحَبَبٍ وَتَسْتَبِیلُ وَجَفَانٌ كَاجَابٍ وَقُدُورٌ رَّاسِیَّتٍ أَعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُ ۝١٣﴾.

الشرح

- أمر الله الجن أن تصنع لسليمان ما يريد من:

- ١- قصور شامخة ومنازل للزينة.
 - ٢- أوامر كبيرة تشبه الأحواض.
 - ٣- قدور ثابتة فوق المواقد والأفران.
- كان أمر الله لآل داود أن يتقدموا بالأعمال الصالحة شكراً لله؛ فقليل من عباد الله من يشكر

الله على نعمه.

(١٣) من أمر الله عز وجل أهل سيدنا داود عليه السلام

(مهاط - ٢٠/١٢)

من مواطن الجمال

- ١٣) «يعملون له ما يشاء»:
- تعبير يدل على الطاعة التامة لنبي الله سليمان.

يعملون	يصنعون.
محارِب	المراد: قصور ومعابد.
تعاثِل	المراد: محارِب.
جفان	هي صور مجسمة من الزجاج والنحاس وغيرهما.
الاجواب	المراد: تماثيل.
قدور	القصاع الضخمة، الأواني.
راسيات	المراد: جفنة.
آل	الحياض (الأحواض).
شكراً	المنظمة، المبرور، الجارية.
الشكور	أوامر، المبرور، قدور.
	قواميت، المصداق، متعربات.
	المراد: راسية.
	أهل.
	حمداً ونشأ.
	المصداق: جوداً، تكراراً.
	كثير الشكر والحمد لله.
	جمع: شكراً، شكر.

أفهمي الثالث: العمل حياة

أضواء على النص



الجزء ١ (١:٢٠ - ١:٢٠)
جاء الأصغر منا
يوحنا المعمدان

(١:٢٠ - ١:٢٠)

(المرسوم - ١:٢٠)

(المرسوم - ١:٢٠)

(المرسوم - ١:٢٠)

(المرسوم - ١:٢٠)

١ ماذا كان يعمل بنو الله داود بن ١٠

ج كان سيدنا داود بن ١٠ يعمل حذافا يمسح الدرع

٢ بم أنعم الله على نبيه داود بن ١٠

ج أنعم عليه بن ١٠

(أ) النبوة والكتاب.

(ب) المداومة على التسيب بصوته الجميل.

(ج) إلاتة الحديد له.

٣ بم أنعم الله تعالى على نبيه سليمان بن ١٠

ج سخر له الريح ثقله ومن معه حيث يشاء.

• أذاب له النحاس يجرى كالغاء.

• سخر له الجن يصنعون له ما يشاء.

٤ بم تواعد الله تعالى الجن الذي يخالف أمر سليمان بن ١٠

ج بالعذاب الشديد.

٥ ما الأشياء التي كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان بن ١٠

ج كانوا يصنعون له قصورا ومعابد وتمائيل للزينة وأواني كبيرة تشبه الأحواض. ثاشة مستقرة.

٦ بم أمر الله عز وجل أهل سيدنا داود بن ١٠

ج أمرهم بأن يتقدموا بالأعمال الصالحة شكرًا له. فقليل من عباده من يداوم على شكره عز وجل.

• محاربتهم وتمائيلهم وحماهم كالحواب.

• أن يصير جميل يوحى بالصناعة.

• جاءت الكلمات جمعًا لشميد الكثرة والعظمة.

• العصف بالثواب يعيد التوسع والتعدد.

• علاقتها بما قلنا تصيل بعد إجمال.

• «حمان كالحواب»: تشبيه للأواني الكبيرة بالأحواض الواسعة.

• «الدور رسيب»: تعبير يوحى بكبر حجم القصور وهذا دلالة على الكرم والرخاء.

• «اعملوا آل داود شكرًا»:

• تعبير جميل يبين أن الغاية من العمل هي شكر الله وطلب رضاه.

• «اعملوا»: أسلوب أمر للوجوب.

• «آل داود»: أسلوب نداء حذقت أداته: وذلك دلالة على قربهم من الله.

• «وقليل من عبادي الشكور»:

• تعبير يدل على تكمير الكثير في شكر الله.

• «واصفاء صناد» إلى باب المتكلم أفاد تخصيص العبودية لله.

• «الشكور»: تدل على الكثرة والمباينة في الشكر.

• «يعملون - يعمل - يرخ - يرقه»: أفعال مضارعة، تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

• لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

• «اعملوا آل داود شكرًا أجمل من «اعملوا آل داود طاعة لله»:

لأنه يبين الغاية من العمل، وهي شكر الله وطلب رضاه.

هيا نبدا

محتاج به

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

☐
☐
☐
☐
☐

١- كان سيدنا سليمان عليه السلام يفهم لغة الحيوان.

٢- لما أن يأكل الإنسان من عمل يده، خير له من أن يسأل الناس.

٣- لما العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع.

٤- لما العمل في جمع القمامة من الأعمال غير الشريفة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١- «اعملوا» أسلوب أمر، غرضه (الدعاء - الوجوب - الاتماس - التمني)

٢- علاقة «محاريب وتمائيل كالجنان» بما قبلها:

(سبب - نتيجة - تعليل - تفصيل بعد إجمال)

٣- «قليل من عبادي الشكور» تعبير يدل على:

(طاعة العباد - تقصير العباد - كثرة العباد - قلة العباد)

٤- بين «غدوها - رواحها»: (تعليل - تضاد - ترادف - تقارب)

(ج) أكمل ما يلي:

«من يزغ - نذقه»: أسلوب .. غرضه ..

«التنكير في قوله: «فضلاً» يفيد ..

«يا جبال»: أسلوب .. غرضه ..

«قدر»: أسلوب .. غرضه ..

في هذا النص

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ كيف يشكر العبد الله على نعمه؟

ج (أ) بالمحافظة على النعم واستثمارها.

(ب) بدوام الطاعة والعمل الصالح واجتناب النواهي.

٢ ماذا يحدث إذا أهدأ قلبه المحنم في أعمالهم؟

ج تعمير الأرض وتقدم البشرية.

٣ ذكر مشة للأعمال لافعة.

ج (أ) تعليم الأميين القراءة والكتابة.

(ب) الأعمال التطوعية في مجال نظافة البيئة.

(ج) مساعدة الفقراء والمحتاجين.

٤ بين جزاء الجن العاصي لسيدنا سليمان عليه السلام.

ج يذيقه الله من عذاب النار.

٥ لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟

ج لأنه الهدف الذي خلق الإنسان من أجله، فرسالته في الحياة عبادة الله الواحد الأحد وتعمير الكون.

ماذا تتعلم من هذه الآيات الكريمة؟

(أ) أن العمل شرف، وإتقانه واجب.

(ب) أن نشكر الله على نعمه باستمرار.

(ج) أن قدرة الله ليس لها حدود.

(د) أن نحذر من عقاب الله عز وجل.

الاختيار من متعدد

١- اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا مَقْلًا فَجَعَلَ أَرَضِيَ سَعَةً وَالْكَبِيرَ وَأَنَا لَهُ الْخَلِيدُ ۝١٠﴾ أين أنجز سَيِّفَتِي وَقَدَّرَ فِي الشَّرِّ وَعَمَلُوا صَلَاحًا إِيَّيَّيَّ تَمَلُّونَ بَعِيرٌ ۝١١﴾

- ١- مرادف «أَيَّ» : (أرسلنا - جئنا - أيدنا - وهبنا)
- ٢- مضاد «صَلَحًا» : (منحرفًا - قليلًا - فاسدًا - كاذبًا)
- ٣- مفرد «سَيِّفَتِي» : (سابقة - إسماع - سبغ - سبغة)
- ٤- أنعم الله تعالى على نبيه سليمان ﷺ : (إذابة النحاس - إلانة الحديد - المداومة على التسبيح - النبوة والكتاب)

٥- كان نبي الله داود ﷺ يعمل : (نجارًا - حدادًا - طبيبًا - مهندسًا)

٦- أمر الله تعالى الجن أن تصنع لسليمان ﷺ : (فصورًا شامخة - قدورًا ثابتة - أواني كبيرة - جميع ما سبق)

٧- إِيَّيَّيَّ تَمَلُّونَ بَعِيرٌ ۝١١﴾ علاقتها بما قبلها : (تعليل - توكيد - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

٨- «فَقَلَّ انْكَرَ تَفِيدَ» : (التعظيم - التنبيه - التحذير - التوكيد)

٩- «إِنَّا الضَّمِيرُ» : (التنبيه - التعظيم - الثبوت والتحقيق - التقليل)

١٠- «وَأَنبَأَ» فعل ماضٍ يفيد : (التوبيخ - التحقير - الثبوت والتحقيق - الاستدراك)

التدريبات والأنشطة

مجاب من بعضها

١- قال تعالى: ﴿وَلَسَبِكُنَّ الرِّيحَ عُدُوَهَا شَرًّا وَرَوَّاحَهَا شَرًّا وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقُطْرِ وَمَنْ أَلَيْنَ مَنْ يَمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِلَادَ رِيَّةٍ وَمَنْ يَرْغَبُ مِنْهُمْ عَنْ أَرْضِنَا يُرْفَقُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝١٣﴾

(أ) هات ما يلي:

- «عُدُوَهَا» - يَرْغَبُ :

- مضاد «رُفِقَ» - أَسَلْنَا :

- جمع «الرِّيح» - السَّعِير :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- كان سيدنا داود ﷺ يعمل نجارًا. ()

٢- وهب الله سيدنا سليمان ﷺ صوتًا جميلًا وجعل الجبال والطيور تردده. ()

(ج) ١- ما النعم التي منحها الله لسيدنا سليمان ﷺ؟

٢- لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟

٣- ما العمل الذي تخصص فيه سيدنا داود ﷺ؟

(د) ١- ما الجمال في قوله تعالى...؟

- «عُدُوَهَا شَرًّا وَرَوَّاحَهَا شَرًّا».

- «رُفِقَ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ».

٢- ما نوع الأسلوب في: «مَنْ يَرْغَبُ... رُفِقَ»؟ وما غرضه؟

من امتحانات المدارس والإدارات

لعدد من امتحانات المدارس والإدارات على التصريح بكتاب هذه الأسئلة والامتحانات الخاصة

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجْعَلُ لَوْنُهُ وَطَرًا وَاللَّهُ لَئِيمٌ الْكَافِرِينَ﴾ (١) أن اعمل
سيفنت وقدر في السرور وأعملوا سليلًا إلى ما تملكون بيير (٢).

(١) تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- مرادف «آتَيْنَا»:
٢- مضاد «لَئِيمًا»:
(وهبتا - أحكمنا - سردنا)
(أقصدنا - جمدنا - أنعمنا)

(ب) بم أنعم الله تعالى على نبيه داود عليه السلام؟ يوم أمره في الآيتين الكريمتين؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ﴾؟

(د) يعمل الجن لسيدنا سليمان عليه السلام ما يشاء. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

سورة

قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ عُدُّوا شَهْرًا وَرَوَّاحُهَا شَهْرًا وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ
بَيْنَ يَدَيْهِ وَإِذْ رَوَّاهُ وَمِنْ رِجِّهِمْ مَن أَمَرَهُ نَذَقَهُ مِنْ عَذَابِ النَّارِ﴾ (١).

(١) هات ما يلي:

١- معنى «عُدُّوا»:
٢- مضاد «رَوَّاحُهَا»:

(ب) ما النعم التي أنعم الله بها على سليمان عليه السلام؟

(ج) ما الجمال في: ﴿عُدُّوا شَهْرًا وَرَوَّاحُهَا شَهْرًا﴾؟

(د) سخر الله لسيدنا سليمان عليه السلام الريح وأسأل له عين القطر. اكتب الآية الدالة على ذلك.

(الشفقة - ٢٢)

قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَكَ مَا يُغْنِيكَ مِنْ عَنَابٍ وَتَمْنِيْلٍ وَجَعَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا
لَكُمْ دَرَّةَ شُكْرًا وَقِيلَ لَهُنَّ يَا أَيُّهَا الشُّكْرُ﴾ (١).

(١) تخير الصواب مما بين القوسين:

(مقادير - أجال - أوان - قيم)

١- معنى «تَمْنِيْلٍ»:
٢- مضاد «رَاسِيَتٍ»:
(منفرعات - متحركات - منخفضات - صغيرات)

٣- مقرد «جَوَابٍ»:
(الإجابة - الجيب - الجُب - الجابية)

(ب) ١- كيف كان الجن يعمل عند سليمان عليه السلام؟

٢- يوم أمر الله آل داود في هذه الآية؟

(ج) لسا صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(ب)	(أ)
الأواني	القطر
الأحواض الكبيرة	جفان
التحاس المذاب	الجواب

(د) ١- ما الجمال في قوله تعالى: ...

... ﴿يَعْمَلُونَ لَكَ مَا يُغْنِيكَ﴾ ...

٢- بم يوحى قوله تعالى: ...

... ﴿عَنَابٍ وَتَمْنِيْلٍ وَجَعَانٍ كَالْجَوَابِ﴾ ...

ابحث في الإنترنت وقارن بين حياة النمل وحياة النحل.



ابحث
وتعلم



الجمعة الثامنة - العمل شهر

٣ قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَّهُ مَا يَشَاءُ مِنْ حُرْبٍ وَتَنْهِيلٍ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ فَعْمَلُوا مَا لَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقِيلَ مِنْ يَحْيَى الشُّكُورُ﴾ (١٣).

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:

(قادر - قدر - قرد)

١- مفرد أفرد:

٢- معنى رَاسِيَتٍ: (ثابتات - شهادات - عاملات - عاليات)

(ب) بآى شىء كلف الله الجن؟ وما جزء من يخالف من الجن؟

(ج) ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَّهُ مَا يَشَاءُ﴾؟

(نقاهه - ١٠٢٠)

٤ قال تعالى: ﴿وَلْيَسْلَمَنَّ الرِّيحُ عُدُوها شَهْرًا وَرَواحها شَهْرًا وَأَسَلنا لَّهُ عَيْنَ الْفِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ وَإِذَنْ رَيْبًا وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنا نَذِقُهُ مِنْ عَذابِ السَّعِيرِ﴾ (١٢) ﴿يَعْمَلُونَ لَّهُ مَا يَشَاءُ مِنْ حُرْبٍ وَتَنْهِيلٍ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ فَعْمَلُوا مَا لَ دَاوُدَ شُكْرًا وَقِيلَ مِنْ يَحْيَى الشُّكُورُ﴾ (١٣).

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «عَيْنَ الْفِطْرِ»: ٢- جمع «السَّعِيرِ»

٣- مضاد «نَذِقُهُ»:

(ب) أنعم الله على سليمان عليه السلام بالعديد من النعم. اذكرها.

(ج) ماذا ترى من جمال فى...؟

١- «جِفَانٍ كَالْجَوَابِ». ٢- «مَا لَ دَاوُدَ».

(د) أنعم الله على سيدنا داود بنعم عظيمة، وأمره بأن يعمل دروعًا كاملة، ويعمل صالحًا. هات مما حفظت ما يؤكد ذلك.

(لها - ١٠٢٠)

الوحدة الثانية: العمل شريف

اختبر نفسك

اقرأ ثم اجتب

قال تعالى: ﴿وَلْيَسْلَمَنَّ الرِّيحُ عُدُوها شَهْرًا وَرَواحها شَهْرًا وَأَسَلنا لَّهُ عَيْنَ الْفِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ وَإِذَنْ رَيْبًا وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنا نَذِقُهُ مِنْ عَذابِ السَّعِيرِ﴾ (١٢).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يَرْجُ»: (ينحرف - يسيطر - يجمد - يذهب)

٢- مضاد «نَذِقُهُ»: (ننعمه - نعلمه - نقنابه - نطرحه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- سخر الله عز وجل الريح لسيدنا داود عليه السلام. ()

٢- العلاقة بين «نَذِقُهُ» وما قبله علاقة تعليل. ()

(ج) ما الأشياء التي كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان عليه السلام؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «نَذِقُهُ مِنْ عَذابِ السَّعِيرِ»

٢- «عُدُوها شَهْرًا وَرَواحها شَهْرًا»

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الآية الكريمة.

(و) استخرج من الآية:

١- اسمًا مجرورًا. ٢- فعلًا مضارعًا.

٣- ألف وصل، وهمة قطع. ٤ - ضميرًا متصلًا.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- القمر (خبر جملة اسمية)

٢- الكوب (خبر شبه جملة)

٣- الأمهات (خبر مفرد)

تابع مستهلك

X 00: ٥٠

X ٦٤: ٥٠

X ٦٤: ٦٥

X ١٠٠: ٨٥

الكراس: ١٠٠٠

الكراس: ١٠٠٠

الكراس: ١٠٠٠

الكراس: ١٠٠٠

١١٣

الوحدة الثانية

اختبار الأصواء

محتاج منه في مسبق الاختبار

نشاط التطبيق

(أ) اكتب لافتة تحث فيها الناس على الالتزام بقواعد المرور.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

- عاش طفولته فقيرًا، لكنه أصبح غنيًا في شبابه.. فطموحه كان أكبر من فقره، اكتب قصته.
- حب الوطن غريزة لكل مخلوقات الله. اكتب موضحًا أفضال الوطن علينا وواجبنا نحوه.

نشاط القراءة

1- القراءة متحررة - تحتوي -

درجات

الأزهار عبارة عن نباتات تمتاز بمنظرها الرائع، وبروائحها الجذابة، وتزرع في أغلب البساتين المنزلية والعامة؛ لأنها تعطي جمالًا خلابًا، وتختلف الأزهار عن بعضها في طريقة التكاثر، والحجم، والرائح، وموسم الإنبات، واللون، كما تعتبر رمزًا للجمال، والسعادة، والحب. ولكل نوع من هذه الأزهار معنى خاص تدل عليه، وكل نوع له بيئة خاصة ينمو بها، ومن الأجزاء المهمة في الأزهار: الكأس، وهو المحيط الزهري الخارجى المكون للسبلات، ويمتاز بلونه الأخضر، التويج، وهو المحيط الزهري المكون للبتلات، ويمتاز بأنه رقيق وملون يجذب الحشرات التي تساعد في إتمام عملية التلقيح.

(أ) هات من الفقرة:

1- معنى «النمو والزيادة»:

2- مضاد «تنفق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

1- تختلف الأزهار عن بعضها في طريقة التكاثر. ()

2- الأزهار لا تؤثر مطلقًا في جمال الطبيعة. ()

(ج) ما أثر انتشار الأزهار على محيطنا العام؟

2- من موضوع «سبيل النجاح»:

درجات

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخبر الصواب مما بين القوسين:

1- مرادف «الأداء»: (التمثيل - العمل - الحركة - الإعطاء)

2- مضاد «يحسن»: (يضعف - يزيد - يسهل - يتبرع)

(ب) ما تأثير الطموح على الموظف فى عمله؟

(ج) ما الذى يحرك العزيمة عند الإنسان؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

1- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

(أ) استمرت إقامة عقبة فى بركة خمس سنوات. ()

(ب) تعاون أهل بركة مع الروم ضد المسلمين. ()

2- بم رد الخليفة عمر بن الخطاب ١ على رسالة عمرو ٢؟ وماذا تعلم من هذه الرسالة؟

3- لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا صعبًا؟

نشاط النصوص

1- من نص «العمل حياة»:

درجات

قال تعالى: ﴿وَلَسَيَمَنُّ الرِّيحُ غَدُوَهَا شَهْرًا وَوَلَهَا شَهْرًا وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمَنْ الْجِنِّ مَنْ يَمَلُّ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ، وَمَنْ يَرْغَبْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

(أ) هات مرادف «يَرْغَبْ»، ومضاد «وَأَسَلْنَا».

(ب) 1- اذكر النعم التي أنعم بها الله سبحانه وتعالى على سليمان عليه السلام.

2- «نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ»، ما الجمال فى هذا التعبير؟

(ج) ما قيمة الجمع بين «غَدُوَهَا شَهْرًا وَوَلَهَا شَهْرًا»؟

(د) أنعم الله على سيدنا داود بالعديد من النعم، وأمره أن يحسن صناعة الدروع.

اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.



اهداف الوحدة

الدرس الأول: غرائب المخلوقات

- أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- 1- يستخلص الدروس المستفادة من الموضوع بعد الاستماع إليه.
 - 2- يشرح معنى بعض المفردات والتراكيب الصعبة.
 - 3- يفرق بين غريزة التعاين الماثية والعناكب العاتية.
 - 4- يبحث عن نماذج أخرى لغرائب الحيوانات.

الدرس الثاني: سليمان والحمامة

- أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- 1- يلقى النص إلقاءً صحيحاً ومعبراً عن المعنى.
 - 2- يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الصعبة.
 - 3- يتذوق مظاهر الجمال في النص.
 - 4- يستخلص الدروس المستفادة من النص.

الدرس الثالث: الحب عطية

- أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- 1- يشرح بعض صور الجمال في النص.
 - 2- يوضح قيمة العطاء.
 - 3- يشرح الأبيات بأسلوبه محاكاةً على المعنى.

درجات

وخذ الأسفة فيهم لا يؤلم
صدم الجهالة بالمعارف أحزم

9- من نص «فصل العلم والعمل»:
في الناس أحياء كأموات الوغى
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما

- (أ) مات في جمل من تعبيرك: مرادف «يؤلم»، ومفرد «أحياء»، ومضاد «الوغى».
- (ب) من الذين يقصدهم الشاعر في البيتين؟
- (ج) مات من البيت الأول تضاداً؛ وبين قيمته في المعنى.
- (د) ما قيمة قوله: «لا يؤلم» بعد قوله: «أموات»؟

درجات

النحو

«أسعد الناس من قرأ آراء العقلاء واستفاد من أصحاب الخبرة، وصنع حياته على يقين من الإيمان والتجريب كليهما. فليست السعادة أن تتولى أعلى المناصب وتمتلك المال، فهي وسائل لا غايات مهمة. فإذا لم تكن سعيداً فابحث عن وسيلة السعادة، ولن تجد السعادة ساطعة إلا في بذل الجهد».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:
- 1- «الخبرة» تعرب: (مفعولاً به - فاعلاً - مضافاً إليه - نعتاً)
 - 2- «أسعد» تعرب: (خبراً - مبتدأ - نعتاً - حالاً)
 - 3- «المال» تعرب: (فاعلاً - مفعولاً به - مضافاً إليه - نعتاً)

- (ب) استخرج من القطعة السابقة:
- 1- ألف وصل، وهجرة قطع.
 - 2- ضميراً منفصلاً، وآخر متصل.
 - 3- ضميراً مستتراً، وقدره.

- (ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:
- 1- الشجرة (خبر جملة اسمية)
 - 2- الطالبات (خبر جملة فعلية)
- (د) قدر الضمير المستتر فيما تحته خط:
- العمل النافع يخدم الأوطان.

ذاكر

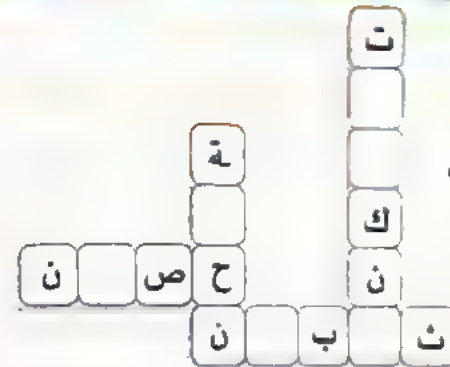
غرائب المخلوقات

(مفرد)



فكر

• أكمل الشكل التالي لتتعرف أسماء بعض المخلوقات التي ستدر في الدرس.



مضمون الدرس

يتناول الموضوع بعض غرائب الحيوانات، مثل: عصفور الهزاز الذي يهاجر جنوباً في الخريف ويعود لبعشه في الربيع، والنسطة التي ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي، والحصان الذي يعرف طريقه رغم شدة الظلام، والصائكب المائية التي توفر الأمن لها ولصغارها من تيارات العوج، والثعابين المائية التي تهاجر عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار، إنها غرائب تزيدنا تأملاً وإيماناً بقدرته الله وحكمته.

١ غريزة حب الوطن

أنت تُحب وطنك^(١)، كما أن الطيور تُحب أوطانها، ولها غريزة^(٢) العودة^(٣) إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر^(٤) جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه^(٥) القديم في الربيع^(٦) التالي. وفي شهر سبتمبر تطير^(٧) مغطم أسراب^(٨) الطيور إلى الجنوب وتقطع^(٩) نحو ألف ميل فوق غرض البحر^(١٠)، ولا تضل^(١١) طريقها.



ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

٢ غرائب النحلة والحصان

(أ) والنحلة تجد خليتها^(١) مهما طُمست^(٢)، وتُخلد^(٣) القسلي لا تجذبها^(٤) الأزهار الزاهية^(٥)، كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها. (ب) وإذا ترك أحد حصانه^(٦) يمشي وحده فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق^(٧) غير واضح، ويُحس^(٨) باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلاً بالأشعة^(٩) تحت الحمراء.



• ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجي؟
• بم يتميز الحصان؟

١ وطنك	مكان إقامتك، جمع أوطانك.
٢ غريزة	طبيعة، وسجية، وفطرة، جمع غرائز.
٣ العودة	الرجوع، جمع الضباب.
٤ يهاجر	يتحرك، يرحل، جمع يفهم.
٥ العش	بيت الطائر، جمع أغشاش وبعشاش وعشوش وعششة.
٦ الربيع	جمع الأرياء، الرياح، الأربعة.
٧ أسراب	جماعات، جمع فرادى، جمع، جمع.
٨ تقطع	تجتاز وتعبير.
٩ غرض	وسط البحر.
١٠ البحر	جمع غرض، أغراض وغراض.
١١ تضل	تفقد، جمع تهدي.

(المعيا - ٢٠٢٢)

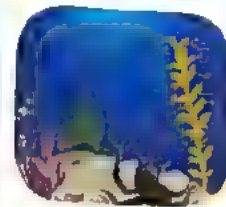
١ خلية	بيت النحل، جمع خلايا.
٢ طُمست	مُحيت، جمع، برزت، وظهرت، وكُشفت.
٣ تجذبها	تشدها إليها، جمع، تُفهرها وتُبعدها.
٤ الزاهية	المشرقة الصافية، جمع الباهتة، جمع الزواهي.
٥ حصان	جمع، حصن وأحصنة.
٦ الطريق	الجمع، الطرق والطرقا.
٧ يحس	يشعر.
٨ أشعة	المفرد، شعاع.

(الشرقية - ٢٠٢٠)

(أسهوط - ٢٠٢٠)

٣ العناكب المائية تحرس على سلامة صغارها

وتصنع إحدى العناكب^(١) المائية لنفسها عُشًا على شكل منطاد^(٢) من خيوط العنكبوت، وتعلقه^(٣) بشئ؛



ما تحت الماء، ثم تمسك^(٤) ببراعة^(٥) قفاعة هوائية في شفر تحت جسمها، وتحملها إلى الماء، ثم تظليقها^(٦) تحت العُش، ثم تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العُش، وعندئذ تلب صغارها، وتربيها أمنة^(٧) عليها من تيارات الموج.

١	العناكب	لمعد العنكبوت والعنكب
٢	منطاد	بالون، الجمع: مناطيد
٣	تعلقه	تربطه، المضاد: تفصله
٤	براعة	مهارة
٥	تعلقها	تركها، المضاد: تمسكها
٦	أمنة	مطمئنة، المضاد: خائفة

كيف توفر العناكب المائية لـصغارها قبل الولادة؟ (أسبوع - ٢٠٢٠)

٤ الثعابين المائية ولغزها المحير

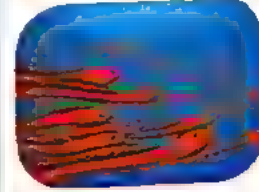
وهناك لغز^(١) أصعب يتطلب^(٢) الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية التي لها جحر - عند اكتمال^(٣) نموها - من مختلف البرك^(٤) والأنهار. فإذا كانت في أوروبا فإنها تقطع آلاف الأميال في المحيط قاصدة^(٥) الأعماق السحيقة^(٦) جنوبي «برمودا»^(٧) وهناك تبيض وتموت، أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أي شئ؛ فإنها تعود أوراها^(٨)، وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها، ثم إلى كل نهر أو بحيرة، أو بركة صغيرة، فيصبح كل جنو من الماء أهلاً^(٩) بثعابين البحر.

١	لغز	مسألة غامضة، الجمع: ألغاز
٢	يتطلب	يلزم أو يحتاج
٣	اكتمال	تمام، المضاد: نقصان
٤	البرك	مكان تجمع فيه المياه، المفرد: البركة
٥	قاصدة	منجبة إلى، المضاد: منصرفة عن، جمع: قاصد
٦	السحيقة	البعيدة، المضاد: القريبة، جمع: السحائق
٧	تعود أوراها	ترجع
٨	أهلاً	مليئاً، المضاد: خالها

(١) برمودا: منطقة مائية تقع غرب المحيط الأطلنطي، وسميت بذلك لإختفاء مجموعة من الطائرات عندها، وكانت تأخذ شكل المثلث.

الوحدة الثالثة، لمستر وطربال

لقد قاومت^(١) تلك الثعابين الصغيرة التيارات^(٢) القوية، وغالبت^(٣) الأمواج على كل شاطئ، دفعها^(٤) قانون خفي^(٥)، وقطره^(٦) فطرها^(٧) الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم^(٨) الرحلة كلها.



١	قاومت	دافعت، المضاد: استسلمت، خضعت
٢	التيارات	هي حركة سطح الماء المتأثرة بالرياح، المضاد: التيار
٣	غالبت	قاومت، المضاد: استسلمت
٤	دفعها	دفعها وشجعها، المضاد: منعها
٥	خفي	مستتر، المضاد: ظاهر
٦	قطره	طبيعة، جمع: قطرات
٧	فطرها	خلقها
٨	تتم	تكمل

ما العفبات التي تعانفها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟ (مهايط - ٢٠٢٢)

٥ تأمل المخلوقات يزيد الإيمان بالله

إن هذه الأمثلة^(١) تدعونا^(٢) إلى التفكر^(٣) في الآيات الدالة^(٤) على قدرة الله^(٥)، وعلى جسامته^(٦) في الخلق؛ ليزداد إيماننا بالله ويزيد امتثالنا^(٧) لأوامره.

ما فائدة التأمل والتفكر في مخلوقات الله؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)

١	الأمثلة	التعاضد، مصدر: المثال
٢	تدعونا	تحثنا
٣	التفكر	التدبر
٤	الدالة	المعبرة
٥	قدرة الله	قوته المطلقة، جمع: قدرات
٦	جسامته	تدبيره، الجمع: جكمه
٧	امتثالنا	طاعتنا، المضاد: تعردنا وعصياننا

تطبيق الأضواء



ركزا

هذه الأسئلة مذكورة في الاستاذ

(المنا - ٢٠٢٢)

١ ما نصصة مشتركة بين الإنسان والطيور؟

ج حب الوطن، والعودة إليه.

٢ متى يبخر عصفور الهزاز؟ ومتى يرجع؟

ج • يهاجر جنوباً في الخريف.

٣ ما الغريب في عالم الطيور؟

ج تقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها.

٤ ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

ج الهروب من الظروف المأخية الصعبة والبحث عن الطعام.

٥ بم تميز النحلة؟

ج • تجد خليتها مهما طمست.

٦ ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجي؟

ج تراها بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها

٧ بم يتميز الحصان؟

ج • يعرف الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.

• يحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق.

٨ كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟

ج يحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلاً بالأشعة تحت الحمراء.

٩ كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟

ج • تصنع عشاً لها من خبوطها على شكل منطاد، وتعلقه بشيء ما تحت الماء.

• تمسك فقاعة هواء في شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء.

• تطلق هذه الفقاعة تحت العش حتى ينتفخ، وعندئذ تلد صغارها وتربّيها أمنة عليها من تيارات الموج.

١ ما المعنات التي تعانيها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟
ج مقاومة التيارات القوية والأمواج على كل شاطئ.

٢ حب الوطن غريزة فطرية تجعل من ثعابين الماء نوعاً محباً. وضح ذلك.

ج تهاجر الثعابين - عند اكتمال نموها - من مختلف البرك والأنهار إلى جنوبى (برمودا) وهناك تبيض وتموت. وكذلك صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف شيئاً فإنها ترجع وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي أنت منه أمهاتها، ثم إلى كل نهر أو بحيرة أو بركة، فيصبح كل جزء من الماء مليئاً بثعابين البحر.

٣ متى تهاجر الثعابين المائية؟

ج عند اكتمال نموها.

٤ ما الذى دفع الثعابين المائية للرجوع إلى حيث كانت؟

ج قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما فائدة التأمل والتفكير في مخلوقات الله؟

ج يزداد إيماننا بالله وامتثالنا لأوامره.

٢ ماذا نتعلم من حياة الحيوان والطيور؟

ج نتعلم الانتماء للوطن وحماية الضعيف والمرونة في العيش.

٣ حب الوطن غريزة فطرية عند كل الكائنات. دلل على ذلك.

ج • حب الإنسان لوطنه الذى يعيش فيه.

• عودة عصفور الهزاز إلى عشه القديم بعد هجرته.

• اهتمام النحلة لخليتها مهما طمست

• عودة الثعابين المائية الصغيرة إلى مواطن أمهاتها بعد موتها.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) أن حب الوطن فطرة في الإنسان والحيوان.

(ب) أن التأمل في يدع صنع الخالق يزيد الإيمان.

Altfwork.com

هيا نبدأ

مجاوب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

١- تعلم من هجرة الطيور الجمود والنبات.

٢- النحلة ترى الأزهار كما يراها الإنسان.

٣- تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر في الكون.

٤- تأمل الغرائب يزيدنا إيماناً واستقامة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مصفور الهزاز يهاجر جنوباً في: (الصيف - الشتاء - الربيع - الخريف)

٢- تعابين الماء تهاجر إلى:

(غربي برمودا - جنوبي برمودا - شمالي برمودا - شرقي برمودا)

٣- الحصان تتأثر عيناه بـ:

(الضوء الخافت - الضوء فوق البنفسجي - الأشعة تحت الحمراء - الأشعة السينية)

٤- العناكب المائية تبني عشها على شكل: (كرة بلورية - هرم - كوخ صغير - منطاد)

(ج) أكمل ما يلي:

- النحلة تجد خليتها مهما

- الحصان يعرف الطريق مهما

- تعابين الماء يدفعها خفي للرجوع إلى موطنها.

- لدى العناكب المائية شعرت تحت

في هذا
الدرس

اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«مصفور الهزاز يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي، وفي شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر ولا تضل طريقها».

١- معنى «غريزة» (اجتياز - تفوق - طبيعة - زاهية)

٢- مضاد «العودة» (الغرض - الفطرة - الذهاب - التعبير)

٣- جمع «العش» (الأعشاش - العششة - العشوش - جميع ما سبق)

٤- مفرد «أسراب» (سرداب - سر - سريب - سراب)

٥- تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف فوق عرض البحر.

(ياردة - قدم - ميل - بوصة)

٦- ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً.

(النملة - النحلة - القراشة - الدعسوقة)

٧- يلتزم بالطريق مهما اشتدت ظلمة الليل فهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.

(الحمار - الكلب - الحصان - الذئب)

٨- تعاني الثعابين المائية الصغيرة من عقبات شديدة منها:

(مقاومتها لتيارات المياه - افتراسها من الأسماك - الأمواج الشديدة - الأولى والثالثة)

٩- تدعونا أمثلة المخلوقات الواردة في هذا الدرس إلى

(حسن المعاملة - التفكير والتأمل - إتقان العمل - الفرق بالحيوان)

١٠- تعود صفار الثعابين المائية إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها بالاعتماد على

(ذاكرتها - سرعتها - قوتها - فطرتها)

التدريبات والأنشطة

مدرسة من مدينتها

١- أو نلاحظ تجد خزينها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها، وإذا ترك أحد حصانه يمشي وحده، فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.

٢- هات ما يلي في جمل:

١- معنى «تجذب»:

٢- جمع «الخزنة» - حصان:

٣- مضاد «الضلمة»:

٤- اذكر بعض الصفات التي يتميز بها النحل.

٥- كيف ترى النحلة الأزهار؟

٦- ما مميزات الحصان الواردة بالفقرة؟

٧- ما نوع الأشعة التي يلحظ بها الحصان اختلاف درجة الحرارة؟

٨- حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- النحلة - البنفسجي:

٩- اتراب عينا تتدفق منها المياه معنى «عينا»:

١٠- أرسل القائد عينا من عبوته معنى «عينا»:

١- وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء في شعرت تحت جسمها...

٢- استخرج من الفقرة ما يلي:

١- كلمة مضادها «تفصله»:

٢- كلمة تدل على «المهارة»:

٣- كلمة بمعنى «بالون»:

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قُطرت الطيور على غريزة الانتماء للوطن. ()

٢- النعابين المائية تلد ولا تبيض. ()

٣- كيف توفر العناكب الأمن لصغارها من تيارات الموج؟

٤- هل توجد هجرة داخل المياه كالهجرة في الأرض؟

٥- صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(ب)

(أ)

١- يلحظ اختلاف درجة حرارة الطريق.

(أ) النحلة

٢- يدفعها قانون خفي وقطرة قطرها الله عليها لتعود إلى موطن أمهاتها.

(ب) النعابين المائية

٣- ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي.

(ج) الحصان

اجمع صوراً للحيوانات الأليفة في ملف، واكتب تعريفاً لكل حيوان في جملة.



ابحثي وتعلمي

من امتحانات المدارس والإدارات

١- أكتب بحسب وفئتك كذا أن الطيور تحب أوطانها وأنها غريزة العودة إلى الوطن، فاصف الطيور المهاجرة حديثاً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي؟

هات في رأي

١- معنى الكلمة

٢- معناه

٣- جمع كلمة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

()

٤- تأخر العرب هرباً إيماناً واستقامة.

()

٥- الطيور تحول فية الوطن

٦- متى يهاجر مسمور الهراز؟ ومتى يرجع؟

٧- إن هذه الأمثلة تمحونا إلى التفتت في الآيات الدالة على قدرة الله، وعلى حكمته في الخلق، اتردد إيماناً بالله، ووريد أمثلة أخرى؟

هات في جعل من صحتك.

١- معنى «المكر»

٢- معنى «الوهم»

٣- معناه «متن»

(ب) ما الصلة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

(ج) كم تسمى النحلة؟

(د) ما العريف في عالم الطيور؟

(١٢٠)

المصدر: المكتبة الإسلامية - مكتبة نور

٨- لقد قامعت تلك الثعابين الصلبة الثعالبات القوية، وغالمت الأمواج على كل ساحل، ورفعها قانون حلى وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها؟

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «الطوبى»

(«الفتنة» - «تولدت» - «هانت»)

٢- مضاد «الحق»

(«قريب» - «ظاهر» - «كبير»)

٣- مرادف «تقاربت»

(«تقار» - «تقارب» - «الوثق»)

(أ) ماذا نتعلم من حياة الحيوان والطيور؟

(ب) متى تهاجر الثعابين العائبة؟ وما الذي دفعها للرجوع إلى حيث كانت؟

٩- والنحلة تجد خليتها مهما طعست، ونحلة العسل لا تحبها الأزهار لزينة بل لأنها ترضعها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الزاهية»

(«الجميلة» - «الطوبى» - «الحفيرة»)

٢- جمع «خلية»

(«مخايل» - «خلايا» - «أخيلة»)

(ب) لماذا ترى نحلة العسل الأزهار أكثر جمالاً؟

(ج) حب الوطن غريزة عند كل الكائنات، وضح ذلك.

تطبيق الأضواء



هذا التطبيق متاح في Google Play Store
أو يمكنك تنزيله من متجر تطبيقات
أندرويد. وسنقدم لكم المزيد من التطبيقات
في المستقبل.

ALTFWOK.COM

١٢٩

في الأول، مرحباً بكم

قال عمر بن الخطاب: لو أحب الوطن لخرب بلد السوء، وقال جالينوس: يتروّج العليل بنسيم أرضه كما تترّوح الأرض الجديدة بيل المطر، وقال بقراط: يدأى كل عليل بعقاقير أرضه، ومما يؤكد ذلك قول أعرابي قد مرض بالحضر، فقيل له: ما تشتهي؟ فقال: مخيضاً رويّاً وضباً مشويّاً، وقيل: احفظ أرضاً أرسحك رضاها وأصلحك غناؤها، وقيل: لا تشك بلدًا فيه قبائلك، وقيل: من علامة الرشد أن تكون النفس إلى أوطانها مشتاقة وإلى مولدها نواقة، وقال بعض الحكماء: عسرك في بلدك خير من يسرك في غربتك، (الباحظ: المحاسن والأضداد)

- تخيرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- (أ) المراد بـ 'يتروح': (يعود - يتداوى - يتعود - يهوى)
(ب) مضاد 'تشك': (تتيقن - تمدح - ترضى - تهجر)
(ج) النفس تكون مشتاقة إلى: (قبائلها - أوطانها - مصالحها - غذائها)
(د) عسرك في خير من يسرك في غربتك، (الشدة - الضيق - بلدك - السداد)
(هـ) يتروح العليل بنسيم (الهواء - أرضه - الجو - المطر) (الأشواء - ٢٠٢٢)

«اكتشف حديثاً أنه يمكن للطيور الاستفادة من المجال المغناطيسي للأرض من أجل تصحيح مسارها والوصول إلى وجهاتها، ثم العودة إلى موائلها دون الحاجة إلى خبرات سابقة، ويمكن لطيور «هازجة القصب الأوروبية» التنقل من موقع مغناطيسي يتجاوز ما مرت به في طريق هجرتها العادية، والعودة إلى هذا الطريق نفسه بعد نهاية الرحلة والانتقال على بُعد آلاف الكيلومترات من ممر الهجرة الخاص بهذه الطيور، ويعني هذا أن الطيور قادرة على ممارسة الملاحة الحقيقية التي تُعرف بأنها القدرة على العودة إلى وجهة معروفة بعد الانتقال إلى مكان غير معروف دون الاعتماد على محيط ما لوف أو إشارات تتبع من الوجهات، أو المعلومات التي تم جمعها في أثناء الرحلات بعيداً عن الموائل، (بتك المعرفة المصري للعلم ٢٠١٢ - ٢٠٢١)

(أ) تخيرا الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى «يتجاوز»: (يعادل - يشبه - يتخطى - يقارب)
٢- جمع «موقع»: (مواقع - قيعان - مواقع)
(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:
١- يمكن للطيور أن تستفيد من المجال المغناطيسي للأرض. ()
٢- تعتمد الطيور على إشارات وعلامات تساعدها على الرجوع إلى وجهتها. ()
(ج) كيف تتمكن الطيور من الوصول إلى وجهاتها؟ (الطبيعية - ٢٠٢٢)

المراثم اجيب

«الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن، فمعصفورا الهزاز يهاجر جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي، وفي شهر سبتمبر تطيير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب».

(أ) اخترا الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى «غريزة»: (هبة - طبيعة - مكانة - غفلة)
٢- مضاد «يهاجر»: (يخرج - يقيم - يمشى - يضحك)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١- تصنع العناكب عشا على شكل مثلث. ()
٢- تدعون غرائب المخلوقات إلى الإيمان بالله. ()

(ج) ما الغريب في عالم الطيور؟

(د) ما العلاقة بين التحلة والضوء فوق البنفسجي؟

(هـ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(و) استخرج من الفقرة:

- ١- خبراً جملة فعلية. ()
٢- ضميراً مستقراً، وقدره. ()
٣- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً. ()
٤- نعتاً، وأعربه. ()

(ز) اجب عما يأتي:

- ١- الفعل «يجبون» (سالم - مضعف - أجوف - ناقص) اخترا الإجابة الصحيحة.
٢- «العلم مفتاح النجاح» حول الخبر المفرد إلى خبر جملة، وغير ما يلزم.
٣- «أنت طبيبة ماهرة»، خاطب بالعبارة جمع الذكور.



فكر

• حثتنا الأديان على الأمانة لأنها:

- ١- من أعظم التي يتحلى بها الإنسان.
- ٢- تنشر بين الناس.
- ٣- تساعد الإنسان في التخلص من

أحمد شوقي

تلقب أمير الشعراء.
شاعر مصري ومن أشهر شعراء العالم العربي في
العصر الحديث.
تزوج حيدرة ١٨٦٨م.
من أشعاره: القوافي.
هم أعماله: له العديد من الأعمال الشعرية جمعت في
ديوان له يسمى: الشوكلات.
تاريخ الوفاة: ١٩١٤م.



مضمون النص

يتناول النص قصة خيالية عن حمامة كلفها سيدنا سليمان ليقول بأن تحمل رسائل ثلاثاً إلى عماله،
فإنها بها نغون الأمانة وتفتح الرسائل فتجد فيها قراراً بأن يكون لها زعامة على الطيور، فبكت ندماً على خيانتها.

النص

يمكنك الاستماع
هذه الأديان في فيديو
عن الأمانة

- ١ كان ابن داود يُقرز
- ٢ خدمته غفراً ومثلما
- ٣ فمضت إلى عماله
- ٤ والكذب تخست جناحها
- ٥ فأرادت الحقةاء تغف
- ٦ عمت لأولسها وكما
- ٧ فزائنه يأمرفيه عا
- ٨ ويقول: وفوها الرعا
- ٩ ويشير في الثاني بأن
- ١٠ وأتت لثايتها ولم
- ١١ فزائنه يأمراً أن تكو
- ١٢ فبكت لندمها
- ١ رب في مجالسه حمامة
- ٢ قد شاء صدقاً واشتقامة
- ٣ يوماً تلتفهم سلامه
- ٤ كذبت لها فيها الكرامة
- ٥ عرف من رسائله مرامه
- ٦ ن إلى خليفته برامة
- ٧ مله بتأج للحمامة
- ٨ ية في الرحيل وفي الإقامة
- ٩ تغطى رياضاً في بهامة
- ١٠ تستخي أن قطعت جناحه
- ١١ ن لها على الطير الزعامة
- ١٢ هبهات لا تجدى الندامة

تحليل النص

الحمامة خادمة مخلصه لسليمان عليه السلام

- ١- كان ابن داود يقرب
- ٢- خدمته غمراً ومثلما
- ٣- فمضت إلى عماله
- ٤- والكتب تحت جناحها

الشرح

- ١- كان سيدنا سليمان عليه السلام يقرب في مجلسه حمامة تخدمه في توصيل رسائله.
- ٢- وقد خدمته مدة طويلة، وهي مخلصه مطيعة لأوامره.
- ٣- وذات يوم ذهبت إلى خلفائه برسائل منه فيها تحية وسلام.
- ٤- وكان في الرسائل التي تحملها تكريم لها ورفع لشأنها.

س) لماذا قرب سيدنا سليمان عليه السلام الحمامة إليه؟
وم كم خلعها؟
(الإسماعيلية - ٢٠٠٠)

من مواطن الجمال

- ١- «يقرب في مجالسه حمامة»
• تعبير يدل على المنزلة العظيمة للحمامة عند سليمان عليه السلام.
- ٢- «مجالسه»: الجمع يفيد الكثرة.

١- «عمراً»

- توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.
- «قد شاء»: أسلوب مؤكد بـ «قد».
- «صدقاً واستقامة»:
- العطف يفيد تنوع صفات الحمامة.
- وعلاقة البيت الثاني بالأول تعليل.

٢- «فمضت إلى عماله»

- الفاء تدل على سرعة الاستجابة لأوامر سليمان عليه السلام.
- «تبلغهم سلامة»: تعليل لما قبله.

٣- «الكتب تحت جناحها»

- تعبير يدل على حرص الحمامة على الرسائل.
- «كتبت لها فيها الكرامة»:
- تعبير يدل على تكريم سليمان عليه السلام للحمامة.
- تقديم الجار والمجرور «لها فيها» على «الكرامة»: يفيد التوكيد والاهتمام.

٤- أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«كان ابن داود» أم «كان سليمان»؟

الأول أجمل؛ ففيه تكريم للنبي سليمان عليه السلام أن يكون ابن نبي من الأنبياء.

ابن داود	سيدنا سليمان عليه السلام الذي علمه الله لغة الطير.
يقرب	يدنى، المصاد: يبعد.
مجالسه	المراد: مجتمع الناس، المبرد: مجلسه.
حمامة	لجمع حمام.
عمراً	زمنًا طويلًا، الجمع: أعمارًا.
شاء	أراد، المضاد: رفض وأبى.
صدقاً	نمرد: إخلاصًا، المصاد: كذبًا وخداعًا.
استقامة	اعتدال، المراد: طاعة، المضاد: انحراف، اعوجاج.
مضت	ذهبت، المصاد: رجعت وعادت.
عماله	ولائه ونوايه، المفرد: عامله.
تبلغهم	توصل إليهم.
سلامه	تحيته.
الكتب	الرسائل، المفرد: الكتاب.
كتبت	سجلت، المضاد: محيت.
الكرامة	المراد: العزة والشرف، المصاد: الذلة والمهانة، الجمع: الكرامات.

موقع
التفوق
ALTfWok.com

أضواء على النص

رُكِّدَا
جاءا فقاموا وكبرا
في السجدة

(الإسماعيلية - ٢٠٠٠)

١ لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلمتها؟

- جـ • لأنها خدمته مدة طويلة بطاعة وإخلاص.
- كلّفها بأن تحمل رسائل إلى نوابه.

(معيّنات - ٢٠٠٠)

٢ بين منزلة الحمامة عند سليمان عليه السلام.

جـ كانت من المقربين المؤمنين على رسالته.

(الشرقية - ٢٠٠٠)

٣ في الآيات تكليف وتكريم للحمامة. وضحهما.

جـ • التكليف: بأن تحمل الحمامة سلام سليمان عليه السلام ورسائله إلى عماله.

• التكريم:

١- بأن تعطي الحمامة تاجًا؛ جزاء إخلاصها.

٢- أن تقدم لها الرعاية الكاملة في كل وقت.

٣- أن تعطي حدائق في تهامة.

٤- أن تكون زعيمة للطير.

(الدقهلية - ٢٠٠٠)

٤ ما مضمون الرسائل؟

جـ • في الرسالة الأولى: يأمر سليمان عليه السلام خليفته بأرض «رامة» أن يلبس الحمامة تاجًا وأن

يرعاها رعاية كاملة في كل وقت.

• في الرسالة الثانية: يشير سليمان عليه السلام إلى أن تعطي الحمامة حدائق في تهامة.

• في الرسالة الثالثة: يأمر أن تكون للحمامة الزعامة على بقية الطير.

(السويس - ٢٠٢٢)

٥ ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان عليه السلام؟ وما رأيك في تصرفها؟

جـ أرادت الحمامة أن تعرف ما في الرسائل ففتحتها. وأرى أنها أخطأت وخانت الأمانة.

(بنى سويف - ٢٠٢٠)

٦ ما الخطأ الذي بكت من أجله الحمامة؟

جـ الخطأ أنها خانت الأمانة وفتحت الرسائل.

١ من مواطن الجمال

١) • بيان تعطي رياضًا في تهامة:

• تصوير للحمامة يأنسان يعطي يمانتين.

• «تعطي»: بنى الفعل للمجهول للعلم بالفاعل.

• «رياضًا»: جمع يقيد الكثرة والامتاع.

٢) • «ولم تستحي أن قضت ختامه»:

• أسلوب نفى يدل على وقاحة الحمامة وخيانتها الأمانة.

٣) • «أن تكون لها على الطير الزعامة»:

• تعبير يدل على تقدير سليمان عليه السلام للحمامة.

• تقديم خبر كان «لها» على اسمها «الزعامة» يفيد التخصيص والتوكيد.

٤) • «فبكت لذاك تندمًا»:

• تصوير للحمامة يأنسان يبكي ويندم.

• الفاء تدل على سرعة الندم.

• علاقتها بما قبلها نتيجة.

• «هيئات لا تجدى الندامة»:

• تعبير يفيد استحالة عودة ما فات من أشياء.

• «يقرب - يشير - تعطي - يأمر - تكون»:

• أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

٥) • أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«هيئات لا تجدى الندامة» أم «هيئات لا يجدى البكاء»:

الأول أجمل؛ لأن الندم أقوى من البكاء في الدلالة على الحزن والحسرة.

هيا ديدا

محتاج منه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

١- الصدق والاستقامة لا يفرقان الإنسان من غيره.

٢- طاعة ولي الأمر غير واجبة.

٣- لا كرامة لخائن، ولا حب لكاذب.

٤- السعي في الأرض طريق الفشل والتأخر.

(ب) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- «ابن داود» المقصود به في الآيات السابقة هو:

(يوسف - موسى - إدريس - سليمان)

٢- «الرحيل والإقامة» بينهما (تجانس صوتي - تضاد - ترادف - تقارب)

٣- عدد الرسائل التي أرسلها سيدنا سليمان مع الحمامة رسائل.

(ست - ثلاث - أربع - خمس)

٤- مضمون الرسائل فيها للحمامة. (تنكيل - تكريم - ذبح - إهانة)

(ج) أكمل ما يلي:

«صدقًا واستقامة» المطف يفيد

«وفوها الرعاية» أسلوب أمر غرضه

«تعطى» بني الفعل للمجهول لـ

«فتحت الحمامة الرسالة الثانية فوجدت

في هذا النص

أسئلة الفهم والاستيعاب

(المبولة - ٢٠٢٠)

١- ما الصفة التي تصف بها الحمامة؟ ولماذا؟

ج: • أصفها بأنها حمقاء وخائنة للأمانة.

• لأنها تعجلت وفتحت الرسائل فضيحت على نفسها خيرًا كثيرًا، وخسرت ثقة سليمان عليه السلام.

(قنا - ٢٠٢٠)

٢- لماذا يحدث لو حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟

ج: • لئلا تقرب سليمان منها، ولئلا ما كتب لها فيها، ولما تدمت على فعلها القبيح.

(الإسماعيلية - ٢٠٢٠)

٣- لماذا هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

ج: • لا يعجبني.

• لأنها خانت الأمانة.

(الشرقية - ٢٠٢٠)

٤- تخيل أنك مكان تلك الحمامة، فماذا كنت تفعل؟

ج: لو كنت مكانها لحافظت على أداء الأمانة، ولما فتحت الرسائل.

(البحيرة - ٢٠٢٠)

٥- حتم الشاعر الأنبيات بحكمة، وضحا.

ج: أورد في البيت الأخير حكمة مفادها أن الندم لا ينفع بعد فوات الأوان.

ماذا تعلم من هذا النص؟

(أ) أن تؤدى الأمانات، وأن تكون أوفياء.

(ب) أن الخيانة عاقبتها وخيمة، وأن الندم لا ينفع.

تطبيق الأضواء

أكثر الأسئلة الآن مع أكبر بنك للأسئلة التفاعلية

من خلال هذا التطبيق يمكنك

علاوة كل درس

www.ahd.com

التدريبات والألعاب

مسابقات من بعضها

١- أريد أن أكون كـ... (تصحيح)

كان ليس داود يقدر
خدمته عمراً طويلاً
فمضت إلى عائلته
والعقب تحت جناحها

وب في مجالسه حمامة
قد شاء صدقاً واستقامة
يوسف تملأهم سلامه
فثبت لها فيها الكرامة

(رغب عن - فكر - أراد - تعنى)

(تمرد - ضعف - لين - انحراف)

(جلوس - مجلس - جالس - جلسة)

٥- تحمل الحمامة سلام سليمان إليه ورسائله إلى

(اصدقائه - عماله - جيرانه - أهله)

(كلباً - حمامة - ذئباً - ثعلباً)

على خيانتها للأمانة.

(ندماً - تكبراً - تغلبراً - تجبراً)

الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.

(خدمة - مراقبة - إنقاذ - إسعاف)

٧- كلمة "سحر" توحى بمثل مدة

٨- علاقة البيت الثاني بالأول

(تعليل - تأكيد - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

(اللام - إن - قد - إنما)

الاستجابة لأوامر

(بطء - سرعة - عدم - لا شيء مما سبق)

٩- "قد شاء" أسلوب مؤكد بـ

١٠- "مضت إلى عائلته" الفاء في كلمة "مضت" تدل على

سيدنا سليمان عليه السلام.

التدريبات والألعاب

١- سأرادت الحمامة تحمل

محمداً لأولسها وكما

فرائده بأمر فبيده عا

ويقول: وفوها الرما

مرف من رسائله مرامه

ن إلى طيفقه برهنة

مفله بشاح الحمامة

بف في الرحيل وفي الإقامة

(أ) هات ما يلي:

١- معنى "أمر" - مرامه:

٢- مصاد "الرعاية":

٣- جمع "خليفة" - الحمقاء:

٤- معرد "السراسل":

(ب) لما لماذا قرب سيدنا سليمان عليه السلام الحمامة إليه؟

(ج) لما ضاع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة.

(د) هات من النص البيت الذي يدل على هذا المعنى:

١- لما خدمت الحمامة سيدنا سليمان عليه السلام فترة طويلة.

٢- لما ندم الحمامة على خيانة الأمانة.

(هـ) ١- لما ماذا تلمس من جمال في قوله: "في الرحيل وفي الإقامة"؟

٢- لما أيهما أجمل؟ ولماذا؟

أوفوها الرعاية في الرحيل وفي الإقامة أم أعطوها حقها طول مدة زيارتها.

(و) لما ماذا يحدث إذا...؟ اخان الإنسان الأمانة.

www.41437054.com

من امتحانات المدارس والإدارات

لغز من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع أرجع لكاتب تلك الأسئلة والاختبارات السابقة

كان ابن داود يقصر ربه في مجالسه حمامة
خدمته عمراً مثلما قد شاء صدقاً واستقامة

(أ) هات ما يلي:

- ١- معنى «يقرب»: ٢- مضاد «شاء»:
- ٣- جمع «حمامة»: ٤- مفرد «مجالسه»:

(ب) ماذا قرب سيدنا سليمان عليه السلام في مجالسه؟ ولماذا؟

(ج) لماذا ندمت الحمامة؟

(د) اقرب في مجالسة حمامة. ما الجمال في هذا التعبير؟

كان ابن داود يقصر ربه في مجالسه حمامة
خدمته عمراً مثلما قد شاء صدقاً واستقامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة معنيين القوسين:

- ١- المراد بـ «مجالسه»: (يقته - مجتمع الناس - المسجد)
- ٢- مضاد «استقامة»: (اعتماد - انحراف - ذهاب)

(ب) كيف خدمت الحمامة سيدنا سليمان عليه السلام؟

(ج) هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

(د) ما الجمال في قوله: «مجالسه»؟

(عبارة - ٢٠٢٢)

ALTFWOK.COM

الدرس الثاني: سليمان والحمامة

ويشير في الثاني بأن
وأنت لثائها ولم
فرائه يأمر أن تكو
فبكت لذلك تندما
تُعطي رياضاً في تهامة
تستحي أن فضت ختامه
ن لها على الطير الزعامة
هيهات لا تجدى الندامة

(أ) هات ما يلي:

- ١- معنى «تجدي - رياضاً»: ٢- مضاد «فضت»:
- ٣- جمع «ختامه»:

(ب) ١- لماذا ندمت الحمامة؟

٢- لما ما الدروس التي تعلمتها من قصة الحمامة مع سيدنا سليمان عليه السلام؟

(ج) ١- لما أيهما أجمل؟ ولماذا؟ هيهات لا تجدى الندامة أم هيهات لا يجدى البكاء.

٢- لما ماذا يحدث لو: حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟

(د) ١- لما هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

٢- لما تخيل أنك مكان تلك الحمامة، فماذا كنت تفعل؟

لخص حكاية قرأتها أو سمعتها عن عجائب الطير والحيوان.



ابحث وتعلم

الموسم الثالث، المصنف وسري

الرائع اجب

والكتف تحت جناحها كتبت لها فيها الكرامة
فسأرادت الحمقاء تعرف عرف من رسائله مرامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى تعرف: (تذهب - تترك - تلبس - تتأذى)
٢- مضاد اكتب: (طرحت - محيت - تقنت - طرقت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كان سيدنا سليمان يقرب في مجلسه جعلاً ()
٢- الحمقاء توحى بسوء تصرف الحمامة. ()

(ج) ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان؟

(د) ما الجمال في...

- ١- فأرادت الحمقاء: ٢- الكتف تحت جناحها:

(هـ) أعرب ما تحته خط في البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

- ١- فعلاً صحيحاً. ٢- خبراً، وبين نوعه.
٣- ظرفاً، وبين نوعه. ٤- ألف وصل.

(ز) صوب الخطأ النحوي فيما يلي:

- ١- المصريين مخلصون لوطنهم.
٢- إن الولدان ماهران.

لمحضت إلى سيفه
والكتف تحت جناحها
يسوقها ثيابهم سلامه
كتبت لها فيها الكرامة

(أ) هات في جملة من هناك:

- ١- معنى تلغهم:
٢- جمع يؤم:

(ب) ١- بم كلف سيدنا سليمان كتف الحمامة؟

٢- ما الصفة التي تصف بها الحمامة؟

(ج) في الأبيات تكليف وتكريم للحمامة وضحهما.

(د) ما الجمال في: «الكتف تحت جناحها»؟

فرأته يأمرفيه ما
ويستول وهو الرعا
ملكه يحتاج للحمامة
ية في الرحيل وفي الإقامة

(أ) هات:

- ١- معنى «أمر»:
٢- مضاد «وقوها»:

(ب) ١- كيف خالت الحمامة الأمانة؟

٢- بين منزلة الحمامة عند سليمان؟

(ج) كيف كافأ سليمان كتف الحمامة على خدمتها؟

(د) ماذا تلمس من جمال في قول الشاعر...

- ١- «الرحيل - الإقامة»:
٢- «وقوها الرعاة»:

(الأسئلة - ٢٠٠)

ALT Fwok.com

ذاكر

الحب عطاء

الدين

(لحن شعفاني)
الشاعر صالح هزاري



فكر

• متع علامة (✓) أمام التصرف الذي يدل على الحب والعطاء:

د. صالح هزاري

البحر، فلسطين،
مدرسة جيلاد بلدة (صنع) على شاطئ بحيرة
طبرية.
تخرج الميلاء ١٩٣٨ م.
تؤهلات دراسية: حصل على الإجازة في الحقوق
وفي اللغة العربية، وفاز بالعديد
من الجوائز الأدبية.
• صنفه لمدرس اللغة العربية.
• هم - د. المطيري، المعروف - مصالحي، ملاوي -
هنادي، تمني.



مضمون
النص

يتناول النص دعوة من الشاعر إلى نيل الحقد والظلمة، وبضرورة التمسك بالحب والتعاون والعطاء
ومساعدة الضعفاء؛ حتى نمر الكون ونبلغ الظلم، ونشر الخير، فتصبح الدنيا أحلى بالإخاء.

النص

يمكنك الاستماع
هذه الأجزاء في موقع
تجديد من المحبة والإخاء

- ١ ما أجمل أن نحيا سعادة لا تحقد يسود ولا بغضاء
- ٢ أزمان الحب تظللنا في دنيا تغمرها الأتداء
- ٣ تتقاسم خبر محبتنا ونشد على أيدي الضعفاء
- ٤ للظير نعمر أغشاشا ونرذ عن الكون الظلماء
- ٥ نزرع وزدا، نعمل شمعنا نعطى... نعطى، فالحب عطاء
- ٦ كن لي سنداً، كن لي عوناً لا تحلسو الدنيا دون إخاء



١) يا صديقي أحببتك

- ١- يا صديقي أحببتك
٢- يا صديقي أحببتك
٣- يا صديقي أحببتك
٤- يا صديقي أحببتك

٢) الشرح

يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك
يا صديقي أحببتك	يا صديقي أحببتك

٣) من مواطني الجبال

- ١- من مواطني الجبال
٢- من مواطني الجبال
٣- من مواطني الجبال
٤- من مواطني الجبال
٥- من مواطني الجبال
٦- من مواطني الجبال
٧- من مواطني الجبال
٨- من مواطني الجبال
٩- من مواطني الجبال
١٠- من مواطني الجبال

١) يا صديقي أحببتك

- ١- يا صديقي أحببتك
٢- يا صديقي أحببتك
٣- يا صديقي أحببتك
٤- يا صديقي أحببتك

٢) يا صديقي أحببتك

يا صديقي أحببتك

٣) من مواطني الجبال

- ١- من مواطني الجبال
٢- من مواطني الجبال
٣- من مواطني الجبال
٤- من مواطني الجبال
٥- من مواطني الجبال
٦- من مواطني الجبال
٧- من مواطني الجبال
٨- من مواطني الجبال
٩- من مواطني الجبال
١٠- من مواطني الجبال

٤) الشرح

- ١- يا صديقي أحببتك
٢- يا صديقي أحببتك
٣- يا صديقي أحببتك
٤- يا صديقي أحببتك
٥- يا صديقي أحببتك
٦- يا صديقي أحببتك
٧- يا صديقي أحببتك
٨- يا صديقي أحببتك
٩- يا صديقي أحببتك
١٠- يا صديقي أحببتك

يا صديقي أحببتك

يا صديقي أحببتك

من مواطن الجمال

١. «تقاسم خبز محبتنا»

صور المحبة خبز يتقاسمه الناس ويأكلونه، وهذا يدل على أهمية المحبة.

٢. «تشد على أيدى الضعفاء»

تعبير جميل يدل على الرفق بالضعفاء.

٣. «للطير نعمة أعشاشها»

تعبير جميل يدل على شمول المحبة جميع المخلوقات.

٤. أسلوب قصر وسيلته تقديم الجار والمجرور «الطير» ليفيد التخصيص.

٥. «أعشاشها» جاءت تكرة لتفيد العموم والشمول، وجمعا للكثرة.

٦. «تزد عن الكون الظلما»

تعبير يصور الظلما بعدو يجب دفعه ورده.

٧. تقديم الجار والمجرور «عن الكون» للتوكيد والتخصيص.

٨. «ترزع ورذا» نשל شمعا» بين الجملتين إيقاع موسيقى تطرب له الأذان.

٩. «ورذا - شمعا» تكرتان للتعظيم.

١٠. «نعملى.. نعطى» توكيد لفظي بتكرار الفعل لتوكيد العطاء.

١١. «فالحب عطاء»

١٢. تعليل لما قبله.

١٣. تصوير للحب بهدية تعطى وتقدم للآخرين.

الوصة الثالثة: فصحى وطلاقة

الظلماء	الظلمة، عدم الظلم، لحدس النور
نشل	نوقد، نضرة، المضاء، تظفر
شمعا	مادة دهنية بها فتيل في وسطها يشعل ليستضاء به، لحدس شمعة
عطاء	منحة، هبة، مساعد بخل، منع، جمع: أعطية، أعطيات
سننا	عونا، جمع أسناد
مونا	معينا، مساعدا، جمع أعوان
نعلو	نحسن، وتعلب، مفاد تفجع
إخاء	أخوة، لحدس موودة ومسيبة، لحدس عداوة وكراهية

١. «كن لي سننا، كن لي عونا»

٢. أمران للالتماس وتأكيد الحب والعطاء.

٣. بين الجملتين إيقاع موسيقى تطرب له الأذان.

٤. «سننا - عونا» بينهما ترادف يؤكد المعنى ويقويه.

٥. «لا تحلو الدنيا دون إخاء»

٦. حكمة جميلة فيها تصوير للدنيا بطعام لا يحلو إلا بالإخاء، وهذا يدل على قيمة الإخاء.

٧. علاقتها بما قبلها تعليل.

٨. «نحيا - يسود - تفللنا - تفرها - تقاسم - نشد - نعر - نرد - نزع - نعلن - نعطى - تحلو»

٩. أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

١٠. أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

١١. «تقاسم خبز محبتنا» أم «تبادل خبز محبتنا»

١٢. الأول أجمل؛ لأنه يوحي بالمشاركة في الحب والعطاء.

١٣. «الحب عطاء» أم «الحب إحساس»

١٤. الأول أجمل؛ لأن الإحساس وحده لا يكفي، بل لا بد أن يقترن الحب بالعطاء.

تطبيق الأضواء



تواصل مع أصدقائك واستمعوا لنا بتجربة التعلم التراسلي مع موقع الأضواء

حمل للتطبيق الآن مجانا من

www.aladwa.com

ALTfwok.com

الدروس الثالثة: الحب، عطاء

أضواء على النص



ركزا
هذه الأسطر وكنت
في الاستعداد

١. لماذا الفكرة العامة للنص؟

ج. الفكرة العامة: بالحب والعطاء يعيش الناس سعداء.

(السويس - ٢٠٢٠)

٢. يرسم الشاعر ملامح الحياة التي يحلم بها ويدعو إليها، وضح ذلك.

ج. حيث يرسم الشاعر ملامح حياة سعيدة ومليئة بالحب والعطاء، وخالية من الحقد والكراهية.

(القبلي - ٢٠٢٠)

٣. كيف يحقق السعادة في الحياة؟

ج. بالحب ومساعدة المحتاجين، ونصرة الضعفاء، والعيش بقلوب خالية من الحقد والكراهية.

(الجيزة - ٢٠٢٠)

٤. لماذا كيف يكون الناس سعداء؟

ج. عندما ينيئون الحقد والكراهية، ويسود بينهم الخير والكرم والعطاء.

٥. في الأبيات دعوة وتحذير وتوكيد: فإلام يدعو الشاعر؟ ومم يحذر؟ وماذا أكد؟

ج. • دعوة إلى أن يحيا الناس سعداء، ينتشر بينهم الحب والعطاء.

• تحذير من أن ينتشر بين الناس الحقد والبغضاء.

• تأكيد على مواصلة العطاء في كل حال.

(الشرقية - ٢٠٢٠)

٦. في الأبيات ما يدل على صور الحب والعطاء المتعددة، وضحها.

ج. يتضح ذلك من خلال مقاسمة الأشياء بين الناس في حب وعطاء، وإعانة الضعفاء على صعوبات

الحياة، وبناء المساكن للفقراء، ورفع الظلم عن الجميع، وعطاء غيرنا بلا حدود؛ فالعطاء علامة

كبرى من علامات الحب.

٧. حدثت أبيات موقف الإنسان من كل من: (الجائع - الضعيف - المظلوم). وضح ذلك. (المنوبة - ٢٠٢٠)

ج. • بالنسبة للجائع: أن نتقاسم معه الطعام.

• بالنسبة للضعيف: أن نقف إلى جواره ونقويه.

• بالنسبة للمظلوم: أن نرد عنه الظلم.

(البحيرة - ٢٠٢٠)

٨. لماذا واجبك نحو الضعفاء؟

ج. واجب أن أساعدهم، وأدفع عنهم الظلم.

(الأقصر - ٢٠٢٠)

٩. لماذا يقصد الشاعر بقوله: «الطير نهم أعشاشا»؟

ج. يقصد أن الحب تعبير لا تخريب، ولا يقتصر على البشر، وإنما يشمل الكائنات كلها.

الوحدة الثالثة: الضمير وطرأه

أسئلة الفهم والاستيعاب

١. ما معنى «الحب عطاء»؟

ج. معنى تقديم كل ألوان الخير للبشر والكائنات من حولنا دون انتظار مقابل؛ لأن ذلك أسنى صور الحب والعطاء.

٢. ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان؟ ولماذا؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج. أن يكون له عونًا وسندًا وقت الشدائد؛ لأن الدنيا لا تحل دون إخاء.

٣. ماذا يحدث إذا اختفى الحقد والبغضاء من حياتنا؟ (شمال سيناء - ٢٠٢٠)

ج. سنعيش سعداء.

٤. ما قيمة الحب والإخاء في حياتنا؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

ج. بالحب والإخاء تحل حياتنا، وتعم الألفة بيننا، وتنتشر السعادة في مجتمعنا.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) أن نترك الحقد والبغضاء ونسعى إلى التفاضل والراحة النفسية.

(ب) أن نساعد المحتاجين؛ فهذا دليل الحب والإخاء.

ALTFWOK.COM



تطبيق الأضواء

تواصل مع معلمك وأصدقائك من خلال

الخصول الافتراضي

واستمتعوا بقا تجربة التعلم المتفاعلي

www.altfwok.com



هيا نبدا

مجاب

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- ١- (أما) الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة للإنسان.
- ٢- (لما) لا سعادة في الدنيا إلا بالإخاء.
- ٣- التعاون مع الآخرين دليل على التكاسل.
- ٤- (لما) ليس للضعفاء واجب علينا.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- قائل النص هو: (أحمد شوقي - صالح هواري - فاروق جويدة - حافظ إبراهيم)
- ٢- «كن لي سنًا - كن لي عونًا» أمران لـ (الدعاء - التمني - الالتماس - الوجوب)
- ٣- «تزرع وردًا - تشعل شمعًا» بين الجملتين:
- (تعليل - إيقاع موسيقى - مقابلة - سبب ونتيجة)
- ٤- كلمة «أعشاشًا» تكرة تفيد: ... (التحقير - التقليل - التعظيم - العموم والشمول)

(ج) أكمل ما يلي:

- تنكير «حق» - بفضاء «يفيد»
- «نشد على أيدي الضعفاء» تعبير يدل على
- علاقة «فالحب عطاء» بما قبلها:
- «أما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب يوحى به

في هذا النص

الاختيار من متعدد

اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا
نتقاسم خير محبتنا
لا حقد يسود ولا بفضاء
في دنيا تغمرها الأنداء
ونشد على أيدي الضعفاء

- ١- مرادف «يسود»: (يتقدم - ينتشر - يقوى - يتحكم)
- ٢- مضاد «سعداء»: (كسالى - غرياء - أشقياء - أغبياء)
- ٣- مفرد «الأنداء»: (التأدي - التدي - الند - النداء)
- ٤- يجب علينا أن الضعفاء. (تساعد - نظلّم - نكره - نقهر)
- ٥- تناول النص دعوة من الشاعر إلى نبذ (الحقد - الحب - التأخي - الصداقة)
- ٦- تتحقق السعادة في الحياة بـ (نصرة الضعفاء - الحب - مساعدة المحتاجين - جميع ما سبق)
- ٧- يؤكد الشاعر في الأبيات على مواصلة (الفخر - العطاء - الكراهية - الظلم)
- ٨- «في دنيا تغمرها الأنداء» صور الشاعر العطاء هنا بـ يملأ الكون. (ماء - سحب - نجوم - هواء)
- ٩- بين «سعداء» - بفضاء». (تضاد - ترادف - إيقاع موسيقى - تعليل)
- ١٠- «أما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب يوحى بأهمية الحياة السعيدة. (توكيد - تعجب - استفهام - قصر)

التدريبات والأسئلة

مكتبة

لنصبر ونصبر بحشاشنا
وسرو على الكون العظماء
مشرق ورد مشعر شعفا
يعطى يعطى، فالحب عطاء
كر لى سندا كر لى عونا
لا تحلو الدنيا دون إحصاء

- بحير النصوص

- مراد به

- مضاد

- ذات

- معنى

(الليل - الجهل - العظم - الحزن)
(نحرق - نعطى - نوقد - نقشر)

- جمع

- مصدر

(ب) ما كيف يكون الحب عطاء؟ اذكر أمثلة على ذلك

(ج) ١- ماذا تعول في الموقفين الآتيين...

- سمعت ندياً تلمنّ بسبب تلميذاً آخر

- سمعت رجلاً يمد يده لمساعدة المحتاجين

٢- هل من نفس البيت لى يدل على المعنى التالي: تبادل المحبة التي نعدى نفوسنا؟

ما الجمال في قوله: "فالحب عطاء؟"

٣- لى ماذا يحدث إذا...

- عشت على العنبر

- انتشر الإخاء بين الناس

٤- لى ما قيمة الحب والإخاء في حياة الإنسان؟



لنبحث
ونعلم

كتب حكاية نعيم فيها عن قيمة العطاء في حياة الإنسان.

الجمعة ١٤٤٥ هـ

من امتحانات المدارس والإجازات

مكتبة

ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا
لا حقد يسود ولا بغضاء
فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات ما يلى:

١- معنى "نحيا"

٢- مضاد "يسود"

(ب) كيف يكون الناس سعداء؟

(ج) يدعونا الشاعر إلى المحبة والإخاء. وضح ذلك

(د) ما الجمال في: "لا حقد يسود ولا بغضاء؟"

ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا
لا حقد يسود ولا بغضاء
فى دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا
ونشد على أسمى الضعفاء

(أ) هات ما يلى:

١- المراد بـ "خبز"

٢- مقصد "الضعفاء"

(ب) ما واجبك نحو الضعفاء؟

(ج) ما الجمال في: "نتقاسم خبز محبتنا؟"

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على المعنى الآتى:

"كن لى صديقاً ورفيقاً، فالدنيا لا تحلو بدون الأخوة".

Altfwok.com

الوحدة الثالثة

اختبار الأصوات

درجات

التمرين

١- كتب بريقة تهنئ فيها صديقك على فوزك في أول تنسبة.

٢- اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

١- ترشيد المياه واجب ديني ووطن.

٢- لعمري هو التمدح الذي يحقق للأمة الرقي والتقدم والازدهار، وبدونه تعيش الأمة في جهنم وعذاب.

التمرين

١- اكتب من خبرك في

درجات

إذا كان عام ٣٤٠٠ قبل الميلاد يذكّر بأنه الزمن الذي عبرت فيه البشرية لأول مرة أفق التاريخ المكتوب. فسوف يذكّر عام ٢٠٠٠ ميلادية بأنه الوقت الذي عبرت فيه البشرية لأول مرة أفق التاريخ الرقمي. فكل كتاب أو جريدة أو مجلة أو كتيب أو مدونة أو موقع إلكتروني ينشر اليوم - وكذلك كل فيلم أو ألبوم تسجيلي أو برنامج تلفزيوني يثبت أو يُفادع - قد صار مخلّصًا في مكان ما على وحدة تخزين على الكمبيوتر في شكل أحاد وأصفار. ورغم ذلك سيضاءل هذا الكم الهائل من المعلومات، رغم ضخامته، أمام الكم الأكبر كثيرًا من الرسائل الإلكترونية والنصوص والتفريعات والصور والفيديوهات التي يضعها ويرسلها يوميًا ملايين الأشخاص في أنحاء العالم، وهي غالبًا ما يُخزنها ويحفظها مزودو خدمة الإنترنت الذين يُرسلونها.

١- اكتب من خبرك في

١- معنى «أفق»: - جوانب - معالم - جهات - جميع ما سبق

٢- مفرد «النصوص»: - النص - المنصوص - المنصة - الناصية

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- بداية التاريخ المكتوب كانت في عام ٣٤٠٠ بعد الميلاد. ()

٢- تعتبر شبكة المعلومات المكتوبة من أكثر منجزات العصر الحديث نفقًا. ()

٣- كيف يمكن الاستفادة من شبكة المعلومات الإلكترونية في تطوير التعليم؟

الوحدة الثالثة

١- من نص «سليمان والحمامة»:

درجات

١- إن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزار هاجر جنوبًا في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «العودة»: - الرجول - الذهاب - الزيارة

٢- مضاد «يهاجر»: - يقيم - يترك - يتمسك

٣- جمع «غريزة»: - غريز - غزوات - غزيرات

٤- ما الذي يجعل الطيور تعود إلى أوطانها؟

٥- متى يهاجر عصفور الهزار؟ ومتى يعود؟

٦- من قصة «عقبة بن نافع» أجيب عما يلي:

١- اختر الصواب مما بين القوسين:

أ- أمم جيش العبادلة بألف بغير.

ب- عمرو بن العاص - عمرو بن الخطاب - عثمان بن عفان - عقبة بن نافع

ج- عزل عثمان بن عفان عن ولاية مصر.

د- (يسرر) أوطان - عبد الله بن سعد - عمرو بن العاص - عقبة بن نافع

٢- من الذين انضموا إلى جيش العبادلة؟ وكم بلغ عدد المجاهدين عندما وصل الجيش إلى مصر؟

٣- اذكر موقف القبائل بعد مقتل جرجير وسقوط مبيضة.

النص

١- من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقر رب في مجالسه حمامة

خدمته عمراً مثلما قد شاء صدقاً واستقامة

١- اكتب من خبرك في

١- مرادف «استقامة»: - اعتدال - انحراف - اعوجاج

٢- جمع «عمراً»: - عمارات - عمار - أعمار - عمران

٣- لم قرب سيدنا سليمان الحمامة في مجالسه؟ وما المهمة التي كُلِّفَ بها؟

٤- ماذا أفاد العطف بين «صدقاً واستقامة»؟

٥- ما الجمال في «خدمته عمراً»؟

الوحدة الثالثة

موقع
التقوى
ALTFWOK.COM

ثانيا

النحو

أولاً: مفاتيح الإعراب.

ثانياً: مراجعة على ما سبقته دراسته.

ثالثاً: موضوعات المنهج:

- ١- أنواع الخبر.
- ٢- الأفعال الصحيحة والأفعال المعنوية.

- ١- مرزة القطع والف الوصل.
- ٢- الصمانز.

رابعاً: تدريبات النحو الشاملة:

- ١- اختبارات الأضواء.
- ٢- اختبارات الأضواء الاختيارية.
- ٣- من امتحانات المحافظات.

٥ درجات

لا حقد يسود ولا بفضاء
في دئيا تفرها الأنداء
ونشد على أيدي الضعفاء

٢- من نعن الحب معضاء:
ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا
نتقاسم خبز محبتنا

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:
(يشمل - يعم - ينتشر - جميع ما سبق)
١- مرادف 'يسود':
(الند - الندى - النادي - الندية)
٢- مفرد 'الأنداء': ...
(ب) كيف يعيش الناس في سعادة على ضوء ما فهمت من الآيات السابقة؟
(ج) ما الجمال في... ١٩- 'أزهار الحب تظللنا'.
٢- الجمع بين 'الحب - بفضاء'.
(د) هات مما تحفظ ما يدل على طلب الشاعر من أخيه بأن يكون له سنداً وعاوناً.

٥ درجات

رابعاً النحو

'الجيش المصري عظيم، نرى كل فرد فيه يقدم روحه من أجل الحفاظ على مصر
العظيمة، ونحن نحب جيشنا الياسل'.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بالف وصل.
٢- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.
٣- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.
٤- فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً.
(ج) تخير الصواب مما بين القوسين:
١- 'أعطي محمد الفقير حقه'. ما تحته خط فعل:
(مهموز - سالم - ناقص)
٢- 'الطفل نائم عند الظهيرة'. الخبر في الجملة:
(مفرد - جملة - شبه جملة)

الكلام المميز هو ما دل على معنى تام، مثل: العلم نور - يشتد الحر صيفاً - العصفور فوق الشجرة.

هو ما يدل على ذات من إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد، يفترق بزمن، مثل: (محمد - عصفور - زهرة - جبل).

وهو ما دل على حدوث شيء وقع قبل زمن التكلم، مثل: (ذهب - قرأ).

وهو ما يدل على حدوث شيء في زمن التكلم، مثل: (يذهب - يقرأ).

يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم، مثل: (اذهب - اقرأ).

كلمة لا يفهم معناها إلا بدخولها على غيرها من الكلام، مثل: (من - إلى - عن - على...).

أنواع الجمل: ١ - الجملة الاسمية. ٢ - الجملة الفعلية.

الجملة الاسمية

تبدأ باسم وتتكون من

المبتدأ مثال: الكتاب مفيد الخبر أنواعه

مفرد العلم نور جملة اسمية

فعلية المجتهد يحبه اسمية الشمس نورها

المعلمون ساطع المعمل جار ومجرور

الطلاب التلاميذ في الأخصاف

الجملة الفعلية

تتكون من

الفعل

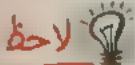
فهم

الفاعل

الطلاب

المفعول به

الدرس



لاحظ

قد يكتفى الفعل بالفاعل

وتتم الجملة، مثل:

(نام الولد - انكسر الزجاج)

المفعول المطلق

اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل لتوكيده أو لبيان نوعه، مثل: (فهمت الدرس فهماً - فهمت الدرس فهم المتعوق - فهمت الدرس فهماً جيداً)

المفعول لأجله

اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل، مثل: (إذا كررته في التفوق)

البعث

اسم يوضح صفة في اسم قبله (المنعوت)، مثل: (هذا كتاب مفيد)، والنعت يطابق المنعوت في: الإعراب (رفقاً ونصباً وجراً)، والنوع، والعدد (مفرد - مثنى - جمع)، والتعريف والتوكيد.

الحال

اسم منصوب يبين هيئة صاحبه (الفاعل)، والمفعول به، أو هما معاً عند حدوث الفعل، مثل: (رجع الجيش منتصراً - شاهدت العمال نشيطين - سلم المعلم الطالب الجائزة مسرورين).

المصاف إليه

اسم مجرور يخصص الاسم الذي يسبقه، مثل: (رجل البشري حريص - دريس النحو مفيد).

الطرف

ظرف زمان: يدل على زمن حدوث الفعل، مثل: (خرجت صباحاً). ظرف مكان: يدل على مكان حدوث الفعل، مثل: (وقفت أمام الفصل).

النواسخ

تدخل على الجملة الاسمية فيغير إعراب المبتدأ والخبر، وتنقسم إلى

حروف ناسخة (إن وأخواتها)

(إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل)

وهي: تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

مثال: ليت الطالب مجتهد

حرف اسم ليت خبر ليت

ناسخ منصوب مرفوع

أفعال ناسخة (كان وأخواتها)

كان - أصبح - أصبح - أمسى -

بنت - صار - ظل - ليس..

وهي ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

مثال: ظل الطالب مجتهداً.

فعل اسم ظل خبر ظل

ناسخ مرفوع منصوب



- حبر (كان وأخواتها) و(إن وأخواتها) يكون: خبر ليس (جملة فعلية) خبر لم (جملة اسمية) مفعلاً: أمسى الجو بارداً، إن الجو بارد.
- جملة: (فعلية أو اسمية): ليس المؤمن يؤذي جاره، لعل المدرسة فتاؤها واسع.
- شبه جملة: (ظرفاً أو جاراً ومجروراً): أضحى الموظفون في العمل، ليت العدل بين الناس.

خبر لم (شبه جملة)
خبر ليس (شبه جملة)

- إعراب الفعل المضارع
- رفع: إذا لم تسبقه أداة نصب أو جزم مثل: يتفوق المجتهد.
- نصب: إذا سبقته أداة نصب (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل) مثل: لن يتحقق الأمل إلا بالعلم.
- يجرم: إذا سبقته أداة جزم (لم - لام الأمر - لا الناهية). مثل: لا تهمل دروسك.

الأفعال الخمسة

هي كل فعل مضارع اتصلت به

- لف لاثنين
يحبان - تحبان
- واو الجماعة
يحبون - تحبون
- باء المحاطة
تحبين
- ترفع وعلامة رفعها ثبوت النون. وتنصب وتجزم وعلامة نصبها وحذف النون مثل: (المصريون يحبون وطنهم - التلاميذ لن يقصروا - التلاميذ لم يقصروا)
- مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون
منصوب وعلامة نصبه حذف النون
محروم وعلامة حرمه حذف النون

علامات إعراب الأسماء:

نوع الاسم	الحالة الإعرابية	الرفع	النصب	الجر
المفرد	لصمته	المنحة	الكسرة	
جمع التكسير	- محمد مجتهد - الأشجار عالية	- إن النهار طويل - لعل الأشجار مثمرة	- ذهبت إلى المدرسة - تفحصى مشاهدة الأمط	
جمع المؤنث السالم	الصمته	الكسرة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	إلى الأهماء فاضلات	عطاء الأهماء كبير	
المثنى	الالف	إلى المعلمين مجتهدون	دعاء التائبين مقبول	
الأسماء الخمسة	الواو	إلى التلميذات مجتهدات	حديث لولدين مثمر	
(أ - ح - حم - دو - فو)	أبوك ذو علم	إن أباك رجل فاضل	ذهب خالد إلى أبيه	

علامات إعراب الفعل المضارع:

نوع الاسم	الحالة الإعرابية	الرفع	النصب	الجر
الصحيح الآخر	الضمة	المنحة	السكون	
المقتل الآخر بواو أو ياء	الضمة المقدرة	المنحة	حذف حرف العلة	
المقتل الآخر بالالف	الضمة المقدرة	المنحة	حذف حرف العلة	
من الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون	

تدريبات على ما سبقته دراسته

اقرأ ثم أجب:

١ «الماء والهواء نعمتان ثمينتان، يعيش بهما الإنسان في الكون، وبدونهما لا يستطيع الحياة، ولا يشعر بجمال الطبيعة حوله، فهل شكرت الله على هذه النعم؟»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مفعولاً به - مبتدأ - فاعلاً - خبراً)

١- كلمة «نعمتان» تعرب:

٢- كلمة «ثمينتان»:

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - مثنى - جمع تكسير)

٣- كلمة «الإنسان» تعرب: (مضافاً إليه - فاعلاً - مفعولاً به - اسماً مجروراً)

٤- كلمة «الكون» اسم: (نكرة - مرفوع - منصوب - مجرور)

(ب) استخراج من الفقرة:

١- أسلوب نفى، واذكر أداة النفي. ٢- جمعا، واذكر مفرده.

٣- أسلوب استفهام، وأجب عنه. ٤- ظرفاً، واذكر نوعه.

(ج) «المعلمون مجدون». أدخل على الجملة السابقة «إن»، وغير ما يلزم.

(د) «ظل المعلمون مخلصين». احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.

٢ «تقدم المدرسة الخدمات الجليلة للطلاب والطالبات، فيظهر الموهوبون من الجنسين عن طريق الأنشطة المدرسية».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخراج من القطعة: جمع مؤنث سالماً - جمع تكسير - مثنى، وأعربه - جمع مذكر سالماً.

(ج) صوب الخطأ في العبارة التالية: «الزهريتين متفتحتان».

(د) «لطلان يلعبان في الحديقة». حول الجملة الاسمية إلى فعلية.

٢ «الصدق صفة المؤمنين، والإخلاص في العمل طريق النجاح، وبالصدق والعمل يسعد الإنسان في حياته، ويتفوق في عمله تفوقاً عظيماً. وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخراج من الفقرة:

١- جمعا سالماً، وهات مفردة. ٢- فعلاً ناسخاً، واذكر اسمه وخبره.

٣- خبراً، وبين نوعه. ٤- مفعولاً مطلقاً، واذكر فعله.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشجرة (خبر جملة اسمية)

٢- ليت الشباب (خبر ليت)

٣- أذهب إلى المدرسة (مفعولاً لأجله)

(د) صوب الخطأ في الجملة الآتية: «إن أبناء مصر منقوفين».

٣ «الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروماً منها عاش في ظلمة حائلة، الحرية هي الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «شمس» مرفوعة؛ لأنها: (نعت - خبر - مبتدأ - فاعل)

٢- كلمة «حائلة» تعرب: (فاعلاً - نعتاً - خبراً - مبتدأ)

٣- كلمة «أشبه» منصوبة؛ لأنها: (خبر كان - حال - مفعول به - مفعول لأجله)

(ب) استخراج من الفقرة:

١- فعلاً ماضياً، وآخر مضارعاً. ٢- مبتدأ، وبين علامة إعرابه.

٣- اسماً مجروراً بحرف جر. ٤- مضافاً إليه. ٥- حالاً.

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب:

١- عاد التلاميذ من الرحلة (حال)

٢- الدولة تحرص على التقدم (مفعول مطلق مبين للنوع)

(د) ذو العلم ذو أدب. (أدخل «إن» مرة، و«كان» مرة، وغير ما يلزم)

- أهداف الدرس :
- أن يحدد الطالب الهمزة التي تنطق من القطع والوصل
- أن يحدد الهمزة التي تنطق من الالف والواو
- أن يحدد الهمزة التي تنطق من الالف والواو والياء

تمهيد

اقرأ الأمثلة الآتية :

سلم	أحمد	على	المعلم
ذهبت	إلى	بيت	ابن عمي
محمد	أتقن	عمله	و انتفع بعلمه

تأمل الكلمات الموجودة في الإطار، ولاحظ الآتي :

ألف الوصل

- أما الكلمات (المعلم - ابن - انتفع) فقد كتبت الألف فقط دون رسم همزة عليها.
- كما أنها لا تنطق في وسط الكلام؛ لذلك نسميها ألف وصل.
- فهي تسمع باتصال الحرف الذي قبلها بالحرف الذي بعدها في النطق.

همزة القطع

- ستجد أن الكلمات (أحمد - إلى - اتقن) قد رسمت الهمزة فيها على الألف أو تحتها (أ - إ).
- ونطقت في وسط الكلام؛ لذلك نسميها همزة قطع.
- فهي تقطع الحرف الذي قبلها عن الذي بعدها في النطق.

• درس: أنت تحميني وترعاني، فاملاً فودى بالإيمان وعقلى بالنور، واجعل لي بعد العسر يسراً، رب اغفر لأبي وأمي، فهما اللذان يتحملان من أجلي كل المصاعب، واغفر لإخواننا، واحسن مكافأة من علموني، إنك على كل شيء قدير.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) لما استخرج من الفقرة:
 - 1- خبراً جملة فعلية.
 - 2- ظرفاً، وبين نوعه.
 - 3- فعل أمر.
 - 4- اسماً موصولاً.
 - 5- حرف جر.
 - 6- مضافاً إليه.
- (ج) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، وغير ما يلزم:

- 1- تذاكر التلميذة دروسها.
- 2- لما الله يحب المحسنين.
- 3- لما يزرع الفلاحون الحقل.
- 4- لما اللاعبان يحرزان الأهداف.
- 5- لما تحقق الفتيات التفوق.
- 6- لما الجنود حرروا الوطن.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- 1- أبوك ذو خلق. (أدخل على الجملة السابقة «إن» مرة، و«كان» مرة، وغير ما يلزم).
- 2- كنا مجتهدين. (احذف الناصخ، وغير ما يلزم).



تعرف مواضع همزة القطع وألف الوصل:

ألف الوصل

همزة القطع

الحروف

كل الحروف مثل: (ن - لى - و - ...)

ما عدا (أل) التعريف

مثال: إن الله مع الصابرين.

في (أل) التعريف فقط.

مثال: العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها.

الأسماء

كل الأسماء تبدأ بهمزة قطع.

مثل: (أحمد - يمن - يمان)

ما عدا (تسعة أسماء) ألها وصل

مثال: حميد طالب متميز.

في تسعة أسماء هي:

ابن - ابنة - امرأة - اسم

اثنان - اثنتان - إيم الله - إيمان الله

مثال: الأضواء اسم له تاريخ.

الأفعال

1- الفعل الثلاثي:

م - ي - م

مثل: كَلَّمَ كَلَّمَ

مثال: كل الأسد الفريسة كَلَّمَ.

2- الفعل الرباعي:

م - ي - م - م

مثل: كَرَّمَ كَرَّمَ كَرَّمَ

مثال: كرم سمير ضيفه.

3- الفعل المضارع: مهما كان عدد حروفه.

مثل: أذهب - أبتكر - أستقبل

1- الفعل الثلاثي:

أمره

أذهب

مثال: أذهب إلى عمك في الموعد.

2- الفعل الخماسي:

ماضي - وأمره - ومصدره

انتصر - انتصر - انتصاراً

مثال: انتصر الجيش انتصاراً عظيماً.

3- الفعل السادس:

ماضي - وأمره - ومصدره

استخرج - استخرج - استخراجاً

مثال: استخرج العمال البترول.



المثال	الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ) خرج أحمد من عمله.	أحمد	فتحة	تبدأ بالهمزة
(ب) يذاكر الطالب دروسه.	يذاكر	فتحة	تبدأ بالهمزة
(ج) إن مصر بلد عظيم.	إن	فتحة	تبدأ بالهمزة
(د) اسم التلميذ محمد.	اسم	فتحة	تبدأ بالهمزة



المثال	الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ) أكرم محمد ضيفه.	أكرم	فتحة	تبدأ بالهمزة
(ب) جيشنا انتصر على عدوه.	جيشنا	فتحة	تبدأ بالهمزة
(ج) أكل محمد طعاماً شهياً.	أكل	فتحة	تبدأ بالهمزة
(د) طال انتظار خالد.	طال	فتحة	تبدأ بالهمزة



تطبيق الأضواء



أنتجوه معاً الآن مع أكون بنك للأستاذة الشاعرة

من خلال حل الأضواء

على كل درس

مثال التطبيق الآن مع أكون بنك

www.abowab.com

• أكمل الشكل الآتي، مستعيناً بالكلمات التالية لتكون القاعدة:

(«آل» التعريف - أول - مصدره - تسعة أسماء - الخماسي - أمر - الماضي - الأسماء - الحرف)

مواضع الف التوصل

>> <<

١- في (آل) التعريف.

٢- في

(ابن - ابنة - ابنان - اثنتان - اسم -

امرؤ - امرأة - إيم الله - إيمان الله).

٣- في أول الماضي الثلاثي.

٤- في أول الفعل ماضيه وأمره

ومصدره.

٥- في الفعل السداسي: ماضيه

وأمره ومصدره.

الإجابة

١- في أول الحروف ما عدا

٢- في أول الأسماء ما عدا

٣- في الماضي الثلاثي المبدوء بهمزة

٤- في أول الرباعي، وفي أمره

ومصدره.

١- الأفعال المضارعة التي تبدأ بهمزة تكون همزتها «قطعا» مهما كان عدد حروف الفعل، مثل: (أذهب - أكرم - أتقل - أستفهم).

٢- تكتب الهمزة فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة، وتحت الألف إذا كانت مكسورة.

٣- إذا استخدم المصدر (الخماسي - السداسي) اسماً لإنسان تصبح ألفه همزة قطع، مثل: (إيتال - إيتسام).

٤- مثني (ابن - ابنة - اسم - امرأة) همزته وصل، مثل: (ابنان - ابتنان - اسمان - امرأتان). أما الجمع من (ابن - اسم) فهمزته قطع، مثل: (أبناء - أسماء).

٥- إذا استخدمت كلمة (اثنين) علماً ليوم الإثنين تكون همزتها قطعاً.

٦- تعد الهمزة الممدودة (آ) همزة قطع؛ لأنها عبارة عن همزة بعدها ألف. مثل (آدم) أصلها (آدم).

موقع
التفوق
ALTFWOK.COM

١- في أول الحروف ما عدا

٢- في أول الأسماء ما عدا

٣- في الماضي الثلاثي

٤- في أول الفعل ماضيه وأمره

ومصدره.

الإجابة

١- في أول الحروف ما عدا

٢- في أول الأسماء ما عدا

٣- في الماضي الثلاثي

٤- في أول الفعل ماضيه وأمره

ومصدره.

٥- في الفعل السداسي: ماضيه

وأمره ومصدره.

الإجابة

178

المدرس الأول: همزة الفتح والتوصل

CamScanner به صوتيا

التدريبات والامثلة

١. املأ الفراغ بـ (الف - وصل - همزة قطع)
 - (أ) ...
 - (ب) ...
 - (ج) ...
 - (د) ...
 - (هـ) ...
 - (و) ...

(همزة قطع - ألف وصل)

(همزة قطع - ألف وصل)

(وصل - قطع - كلاهما معًا) (الجملة - ١٠٠)

(ماضٍ مضارع - أمر مضارع - مضارع مبتدأ) (الجملة - ١٠٠)

٢. املأ الفراغ بـ (الف - وصل - همزة قطع)
 - (أ) ...
 - (ب) ...
 - (ج) ...
 - (د) ...
 - (هـ) ...
 - (و) ...

١. املأ الفراغ بـ (الف - وصل - همزة قطع)
 - (أ) ...
 - (ب) ...
 - (ج) ...
 - (د) ...
 - (هـ) ...
 - (و) ...

٢. املأ الفراغ بـ (الف - وصل - همزة قطع)

- (أ) ...
- (ب) ...
- (ج) ...
- (د) ...

٣. املأ الفراغ بـ (الف - وصل - همزة قطع)

- (أ) ...
- (ب) ...
- (ج) ...
- (د) ...
- (هـ) ...
- (و) ...

٤. املأ الفراغ بـ (الف - وصل - همزة قطع)

٥. املأ الفراغ بـ (الف - وصل - همزة قطع)

- (أ) ...
- (ب) ...
- (ج) ...
- (د) ...
- (هـ) ...
- (و) ...



المادة ١٠٠: لا يجوز للمحكمة أن تصدر حكمًا بغير التمسك بالبرهان.

(١) الكتب نافعة

(ب) الطالب بن كروية

(ج) السجادة أمام المدرسة.

• أكمل الشكل الآتي، مستعيناً بالكلمات التالية لتكون القاعدة:

(نصف حبة - حبة لعليلة - حبة - نصف - حبة صلبة - حبة صلبة)



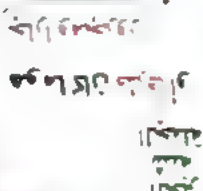
هو ما كان
أو

.....و

أخضر
الأكضر

ليس
ولا

الإجابة



Abstract

• اقرأ الجدول التالي وتعرف على المزيد من أنواع الخبز

نحمر الممرات

نوعه	الخبر	المثال
مفرد	عظيم	شاب انوطني عظيم.
مفرد	نسيطان	هاتلا النطافة نسيطان.
مفرد	مجدون	تلاميذ مدرستنا مجدون.

—

المثال	الخبر الجملة	نوعه	الضمير الرابط
الحديقة زهرية مفتوحة.	أزهارها مفتوحة	جملة اسمية	«ها» في «أزهارها»
مصر هي بلادى.	هي بلادى	جملة اسمية	«هي» الضمير المنفصل
الأمهات يحسن المستقبل.	يحسن	جملة فعلية	«ن» النسوة في «يحسنن»
المعلم يشرح الدرس.	يشرح	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره «هو»

أحمد شيب الجميلة

النمط	الخبر	نوعه
المرساة ماء مائل.	أمام	شبه جملة
المفرغ عبا.	غنا	شبه جملة
الكتاب في الحقيبة.	في الحقيبة	شبه جملة

ALTFWOK.COM

ملاحظات وارشادات

- ١- إذا جاء الخبر مضافاً إلى اسم، فتوابعه مفرد، مثل:
- الوطن
عظيم
مضاف إليه
خبر مرفوع وعلامة رفيعه
مجرور وعلامة جره
الضمه
نوعه: مفرد.
- ٢- إذا طلب منك إكمال الجملة بخبر جملة اسمية، فاستخدم الشكل التالي:
- المبتدأ + جزء أو سفة منه + هاء الغيبة + خبر لهذا الجزء
- صال
الحديقة
أزهار
جزء من المبتدأ
جميلة
ها
هاء الغيبة
خبر (أزهار)

• الضمير الرابط في الخبر الجملة يطابق المبتدأ في:

أب التوابع

مؤنث	مذكر
التلميذة أخلاقها حسنة.	التلميذ أخلاقه حسنة.

أب التعداد

مفرد	مثنى	جمع
التلميذ أخلاقه حسنة.	التلميذان أخلاقهما حسنة.	التلاميذ أخلاقهم حسنة.
		التلميذات أخلاقهن حسنة.

نماذج إعرابية

أعرب ما يأتي

- (أ) الحق واضح. (ب) الأزهار رائحتها طيبة. (ج) الأطباء يعالجون المرضى.
(د) الولد أمام البيت. (هـ) المعلم في الفصل.

الإجابة:

الكلمة	إعرابها
(أ) الحق واضح	مبتدأ مرفوع وعلامة رفيعه الضمة الظاهرة. خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفيعه الضمة الظاهرة.
(ب) الأزهار رائحتها طيبة	مبتدأ مرفوع وعلامة رفيعه الضمة. رائحة: مبتدأ ثانٍ مرفوع وعلامة رفيعه الضمة، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. خبر المبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفيعه الضمة. والجملة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول.
(ج) الأطباء يعالجون المرضى	مبتدأ مرفوع وعلامة رفيعه الضمة. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفيعه ثبوت النون، وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة.
(د) الولد أمام البيت	مبتدأ مرفوع وعلامة رفيعه الضمة. ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وشبه الجملة (الأمام) في محل رفع خبر المبتدأ. مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
(هـ) المعلم في الفصل	مبتدأ مرفوع وعلامة رفيعه الضمة. حرف جر مبني. اسم مجرور (في) وعلامة الجر الكسرة، وشبه الجملة (الجاء والمجرور) في محل رفع خبر المبتدأ.

التدريبات والأنشطة

كتاب من كتبها في علم الإشارات

١ مع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ:

- (أ) حسام ثيابه نظيفة. نوع الخبر في العبارة شبه جملة. ()
 (ب) العلماء ينيرون الطريق. نوع الخبر في العبارة مفرد. ()
 (ج) الفريقان مستعدان للمباراة. نوع الخبر في العبارة جملة فعلية. ()
 (د) النظافة من الإيمان. نوع الخبر في العبارة شبه جملة. ()
 (هـ) الرابط في الخبر الجملة يكون ضميرًا يعود على المبتدأ. ()

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) العلم فوق المبنى. الخبر في الجملة
 (مفرد - جملة - شبه جملة) (القاهرة - ٢٠١٠)
 (ب) الفلاح عمله عظيم. الخبر في الجملة
 (مفرد - جملة - شبه جملة) (سوهاج - ٢٠١٠)
 (ج) المؤمن محمود الأخلاق. الخبر في الجملة
 (مفرد - جملة - شبه جملة) (القلوبية - ٢٠١٠)
 (د) الأمة بفضل علمائها متقدمة. نوع الخبر
 (مفرد - جملة - شبه جملة) (الجزيرة - ٢٠١٠)
 (هـ) الرجل صادق قوله. الخبر في الجملة
 (مفرد - جملة - شبه جملة) (القلوبية - ٢٠١٠)

٣ استخرج الخبر وبين نوعه:

- (أ) الصلاة نور. (ب) الكتاب موضوعه سهل. (ج) الصلاة تقوى الجسم. (د) الصحة في الغذاء المتكامل. (هـ) الرحلة غدا. (و) العصفور بين الأغصان.

٤ أكمل الجمل الآتية بالمطلوب مما بين القوسين فيما يأتي:

- (أ) المهمل (خبر مفرد)
 (ب) الحقيقة (خبر جملة اسمية)
 (ج) زيد (خبر جملة فعلية)
 (د) العلم (خبر شبه جملة)

٥ ضع مكان النقط مبتدأ مناسبًا واضبطه:

- (أ) هبة النيل.
 (ب) مهتمون بالشرح.
 (ج) مفتوح لاستقبال اللاعبين.
 (د) ساهران لتحقيق أمن الوطن.
 (هـ) يربين الأبناء.

٦ مات لكل مبتدأ فيما يلي خبرًا جملة اسمية مرة، وجملة فعلية مرة أخرى:

- (أ) الصوم
 (ب) النظافة
 (ج) الطعام
 (د) التلاميذ

٧ حوّل الخبر الجملة إلى مفرد والمفرد إلى جملة فيما يلي:

- (أ) المدرسة عالية الأسوار. (الشرقية - ٢٠١٠)
 (ب) المصري يدافع عن وطنه. (القلوبية - ٢٠١٠)
 (ج) مصر أبناءها كرماء. (القاهرة - ٢٠١٠)
 (د) الشجرة ناضجة الثمار. (الشرقية - ٢٠١٠)
 (هـ) الطلاب مجتهدون في المذاكرة. (سوهاج - ٢٠١٠)

٨ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي جمع مؤنث سألماً، وأذكر علامة إعرابهما:

- (أ) العاملة نشيطة. (ب) الفتاة المهذبة محبوبة. (ج) الأم مخلصنة في تربية الأبناء. (د) المعلمة مثقفة.



تعرفت في الأعوام السابقة أن:

- هذه الأسماء...
- في نهاية هذا الفصل سوف يتعرفون على...
- بشرط...
- بشرط...
- بشرط...

الضمائر	المتكلم
أنا، نحن	أنت، أنتي، أنتين
هو، هي، هي...	هو، هي، هي...

الضمير: اسم معرفة يدل على المتكلم أو الغائب أو المخاطب، وله صورة في الكلام. وهو:

نوعان	بارز
مستتر	

أولاً: الضمائر البارزة

وتنقسم إلى



- متكلم: أنا، نحن
- مخاطب: أنت، أنتي، أنتين
- غائب: هو، هي، هما، هم، هن
- إعرابها: تعرب في محل رفع مبتدأ
- مثال: أنتم مجدودين
- مفعول به: أنا، نحن
- نون النسوة - واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة
- إعرابها: تعرب في محل رفع
- فاعل: تعارفت سعيدياً مع الأصدقاء
- اسم كان: كنت مبهوذاً بالرحلة
- نصب: ياء المتكلم - نا (المفعولين) - كاف الخطاب - هاء الغيبة
- إعرابها: تعرب في محل نصب
- مفعول به: تطرقت الألحان
- اسم إن: إننا حريصون على العلم
- جر: ياء المتكلم - نا المتكلمين - كاف الخطاب - هاء الغيبة
- إعرابها: تعرب في محل جر
- مضاف إليه: تزين الحدائق أزهارها
- اسم مجرور: العلم به تتحدى الصعاب



- متكلم: أنا، نحن
- مخاطب: أنت، أنتي، أنتين
- غائب: هو، هي، هما، هم، هن
- إعرابها: تعرب في محل رفع مبتدأ غالباً وما بعدها خبر
- مثال: أنتم مجدودين
- مبتدأ
- خبر

١٠ في مصر في حاجة إلى جهود أبنائها، والإنسان المصري ذو إصرار وعزيمة، ويستطيع أن يجعل مصر واحة للخير والجمال، ويحمي أرضها من الأعداء.

- (أ) أبنائها تعرب: (مفعول به - خبراً - نعتاً - مضافاً إليه)
- (ب) المصري تعرب: (خبراً - نعتاً - فاعلاً - حالاً)
- (ج) أرضها تعرب: (مفعول به - فاعلاً - خبراً - مضافاً)
- (د) حدد الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع مما يأتي: (المصري - إصرار - الجمال - الخير)

(هـ) مصر في حاجة إلى جهود أبنائها نوع الخبر في الجملة: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(و) الإنسان المصري ذو إصرار وعزيمة الخبر في الجملة السابقة هو: (المصري - ذو - إصرار - عزيمة)

١١ اقرأ ثم اجب:

الأمة العربية أمة مجيدة، حضارتها عريقة، أبنائها تربطهم روابط عديدة، أهدافهم مشتركة، وأمالهم واحدة. يرغبون في مستقبل مشرق يعم فيه الرخاء والسلام أرجاء الأمة العربية والعالم.

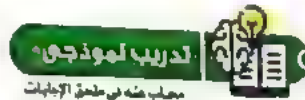
- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من العبارة السابقة: جملتين اسميتين، وبين ركنيهما.
- (ج) مصر التي أحبها كثيرًا وطني العظيم.
- (د) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:
 - الخبر في الجملة السابقة (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد). اختر.

- الحدائق أزهارها تتفتح - الحدائق تتفتح أزهارها. (أعرب ما تحته خط) (الجملة - ١٠٠)
- الطالبان خطهما جميلًا. (صوب الخطأ) (كل الشيع - ١٠٠)

١ ضمائر الرفع المنفصلة

• اقرأ الجدول لتعرف ضمائر الرفع المنفصلة:

المثال	الضمير	نوعه	إعرابه
أنا تلميذ مجتهد.	أنا	متكلم	ضمير مبني في محل رفع مبتدأ
نحن تلاميذ مجتهدين.	نحن		
أنت طالب متفوق.	أنت	مخاطب	
أنت طالبة متفوقة.	أنت		
أنتما طالبان متفوقان.	أنتما		
أنتم طلاب متفوقون.	أنتم		
أنتن طالبات متفوقات.	أنتن		
هو طالب متميز.	هو	غائب	
هي طالبة متميزة.	هي		
هما طالبان متميزان.	هما		
هم طلاب متميزون.	هم		
هن طالبات متميزات.	هن		



ضع خُفًا تحت الضمير البارز المنفصل، وحدد ما يدل عليه:

- (أ) نحن نحب وطننا. (ب) أنتم مخلصون. (ج) أنتن مهذبات. (د) هؤلاء هم المخلصون.

٢ ضمائر الرفع المتصلة

• اقرأ الجدول لتعرف ضمائر الرفع المتصلة:

المثال	الضمير	ما يدل عليه	إعرابه
أنا فهمتُ الدرس.	تاء الفاعل	المتكلم	ضمير مبني في محل رفع فاعل
أنت فهمت الدرس.		المخاطب	
أنت فهمت الدرس.			
أنتما فهمتما الدرس.			
أنتم فهمتم الدرس.			
أنتن فهمتن الدرس.			
نحن فهمنا الدرس.	نا	المتكلم ومعه غيره	الغائب
أنت تفهمين الدرس.	ياء المخاطبة	المخاطب	
الطلاب فهموا الدرس.	واو الجماعة		
الطالبان فهما الدرس.	ألف الاثنين		
الطالبات فهمن الدرس.	نون النسوة		



• ضمائر الرفع المتصلة السابقة تلحق بكان وأخواتها، فنقول: «كنت - كنت - كنت - كنتما - كنتم - كنتن - كنأ - تكونين - كونوا - كنأ»، تعرب في هذه الحالة (ضميرًا مبنيًا في محل رفع الاسم كان أو إحدى أخواتها).

ALTFWOK.COM

ضمائر النصب والجر المتصلة

• اقرأ الجدول التالي ولاحظ ضمائر النصب والجر المتصلة:

المثال	الضمير	ما يدل عليه	إعرابه
أكرمنا محمد.	نا	المتكلمون	في محل نصب مفعول به.
لنا صفات حميدة.			في محل جر اسم مجرور
كتابنا جديد.			في محل جر مضاف إليه.
الدرس سمعته محمد جيداً.	هاء الغيبة	الغائب	في محل نصب مفعول به.
محمد كتابه جديد.			في محل جر مضاف إليه.
أعجبني شرح المعلم.	ياء المتكلم	المتكلم	في محل نصب مفعول به.
(هذا كتابي) - (توبى نظيف)			في محل جر مضاف إليه.
سمعتك وانت تتحدث.	الكاف	المخاطب	في محل نصب مفعول به.
كتابك جديد.			في محل جر مضاف إليه.

ملحوظة

- 1- هاء الغيبة، كاف الخطاب، ياء المتكلم إذا اتصلت بالأفعال تعرب ضميراً مبنيّاً في محل نصب، مفعولاً به.
- 2- أي ضمير متصل بحرف جر أو اسم يعرب ضميراً مبنيّاً في محل جر مع حرف الجر، ومضافاً إليه مع الاسم.

• أكمل الشكل الآتي، مستعيناً بالكلمات التالية لتكون القاعدة:
(مستقلًا - قسماً - متكلم - غائب - مخاطب - ضمائر الرفع - ضمائر النصب والجر - غير مستقل)

الضمير الجازم

منفصل	متصل
وهو ما ينطق وينقسم إلى: 1 (أنا - نحن) لا 2 (أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن) لا 3 (هو - هي - هما - هم - هن) لا	1 ماله صورة في اللفظ و مثل: :تاء الفاعل - نا (المتكلمين) نون النسوة - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة. 2 ياء المتكلم - نا (المتكلمين) - كاف الخطاب - هاء الغيبة.

الإجابة

- 1- (أنا - نحن) لا
2- (أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن) لا
3- (هو - هي - هما - هم - هن) لا
4- (أنا - نحن) لا
5- (أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن) لا
6- (هو - هي - هما - هم - هن) لا
7- (أنا - نحن) لا
8- (أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن) لا
9- (هو - هي - هما - هم - هن) لا
10- (أنا - نحن) لا
11- (أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن) لا
12- (هو - هي - هما - هم - هن) لا

ملحوظة

ALTFWOK.COM

التدريبات والأنشطة

مجاناً من موقع: www.azhar.org

١. صحح علامة (✓) أو علامة (X) ثم اعادة الخطأ:

- (أ) نحن الشباب عماد الأمة. في العبارة ضمير بارز منفصل.
(ب) المتسابقان حققا الفوز. في العبارة ضمير في محل رفع.
(ج) زارني الأصدقاء في منزلي. الضمير في "زارني" في محل جر.
(د) الآباء يسعون لإسعاد الأبناء. في العبارة ضمير في محل نصب.

٢. غير الضمير بما بين قوسين:

- (أ) هم يجتهدون في المدرسة. الضمير لهم (مخاطب - غائب - متكلم) (القاهرة - ٢٠١٠)
(ب) الضمير المتنص في "كتبوا" في محل (نصب - جر - رفع) (الشرقية - ٢٠١٠)
(ج) يسمعن القرآن الكريم (هي - هما - هن) (القليوبية - ٢٠١٠)
(د) تحسنين السياحة. (هي - أنت - أنتن - اتنن)

٣. كسر ضمير من ---

- (أ) يحبون القصص. (ب) طالبات مجتهدات.
(ج) تحب العدل. (د) طلاب مجتهدون.

٤. فرِّج لجملة التالية، ثم اكتب الفعل وما اتصل به من ضمير:

- (أ) لَأَنْتِ تطعمين الطيور. (ب) لَأَنْتَ تطعمان الطيور.
(ج) لَأَ هُمَا يطعمان الطيور. (د) لَأَ أَنْتُمْ تطعمون الطيور.
(هـ) هُنَّ يطعنن الطيور.

٥. املأ صل الضمير في كل جملة بنوعه:

أنا مخلص.	ضمائر المتكلم
أنتما مجتهدان (مجتهدتان).	
هنا لاعبان (لاعبتان).	ضمائر المخاطب
هم مكانحون - هن مكافحات.	
نحن مجتهدون (مجتهدات).	ضمائر الغائب
أنتم رجال المستقبل - أنتن فتيات المستقبل.	
هو مخلص - هي مخلص.	
أنت كريم - أنت كريمة.	

٦. اقرأ، ثم غير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كنت سائراً ذات يوم في طريق طويل، وأحسست بالمعش الشديد الذي ساء يقتلني، ثم وجدت شجرة فجلست تحتها وغلبني النوم، ومر جماعة من الناس وأنا نائم فأيقظوني. وسقوني من الماء فشكرتهم، وقلت لهم: أنتم رسل رحمة، جعلكم الله سبباً في استمرار حياتي».

- (أ) إعراب «سائراً»: (مفعول لأجله - حال - مفعول به - خبر كنت)
(ب) إعراب «النوم»: (فاعل - مفعول به - خبر - نعت)
(ج) إعراب «رسل»: (خبر - فاعل - مضاف إليه)
(د) الضمير في «كنت»: (متصل يدل على الغائب - متصل يدل على المتكلم - منفصل يدل على الغائب - منفصل يدل على المتكلم)

(هـ) «وأنا نائم» نوع الضمير:

- (متصل يدل على الغائب - متصل يدل على المتكلم - منفصل يدل على المخاطب - منفصل يدل على المتكلم)

(و) الضمير في «جعلكم» نوعه:

- (متصل يدل على الغائب - متصل يدل على المتكلم - متصل يدل على المخاطب - متصل يدل على المتكلم)

(ز) «أنتم رسل» نوع الضمير:

- (متصل يدل على الغائب - متصل يدل على المتكلم - متصل يدل على المخاطب - متصل يدل على المتكلم)

٧. اقرأ، ثم أجب:

تقدم الدولة خدمات كثيرة في مجال التعليم، ومن أهم هذه الخدمات إنشاء المدارس، فهي الأمل في استعادة التعليم، وقد اهتمت الدولة بهذا المشروع، وظل اهتمامها يتجدد للقضاء على الأمية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- (أ) فاعلاً. ٢- (أ) ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

٣- كلمة تبدأ بالف وصل، وأخرى بهمة قطع.

٤- خبراً للناسخ، ويبن نوعه.

(ج) (أ) خاطب بالعبارة الآتية: المفرد المؤنث، والمثنى، والجمع بنوعيه: «أنت تلميذ مجتهد».

(د) الطلاب فهمن الدرس. (صوب الخطأ) (القليوبية - ٢٠١٠)



مسابقات في صغور الإجابات

قدر الضمير المستتر فيما يأتي:
(أ) المعلم يشرح الدرس.
(ج) الطالبة تذاكر الدرس.

(ب) قل الحق دائمًا.



الضمير المستتر ليس له صورة في الكلام، وإنما يفهم منه، ويقدر دائمًا بعد الفعل.



١- الفعل المضارع:

- إذا بدأ بهزة (أ) يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (أنا)،
مثل: أكتب - أكتب.

- إذا بدأ بنون (ن) يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (نحن)،
مثل: نكتب - نكتب.

٢- فعل الأمر:

- للمفرد المذكور يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (أنت)،
مثل: اكتب - اكتب.

ALTFWOK.COM



تجديد

ليس لها صورة مكتوبة أو منطوقة، وإنما تُقدر من خلال الكلام.

مثال: أحمد يحب السباحة
هو

وتنقسم إلى:

الغائب	المخاطب	المتكلم
تقدير: (هو - هي) - (المعلم يشرح الدرس) هو	تقدير: (أنت) - (كن مطلقًا والديك) أنت	تقدير: (أنا - نحن) - (أحب وطني - نحب وطننا) أنا نحن

اقرأ الجدول لتعرف المزيد عن الضمائر المستترة:

الأمثلة	الضمير	نوعه	ما يدل عليه	السبب في تسميته مستترًا
نحبّ الوطن.	فاعل (نحبّ) ضمير	مستتر	المتكلمون	ليس له صورة
أقبل على الكتب بشغف.	فاعل (أقبل) ضمير	مستتر	المتكلم	ليس له صورة
عامل الناس بالمعروف.	فاعل (عامل) ضمير	مستتر	المخاطب	ليس له صورة
الأب يضحي من أجل أبنائه.	فاعل (يضحي) ضمير	مستتر	الغائب	ليس له صورة
الأم تضحي من أجل أبنائها.	فاعل (تضحي) ضمير	مستتر	الغائبة	ليس له صورة

التدريبات والأنشطة

١. صغ علامة (م) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
- (أ) حمير نوحى من رى عند ضمير مستتر فى العبارة تقديره نحن.
- (ب) نوحى بعشق رضى ضمير مستتر فى العبارة تقديره أنا.
- (ج) جاكى شكريا رضى فى كل ضمير المستتر فى العبارة تقديره أنت.
- (د) الأم تعد أبناءها حسن التربية. الضمير المستتر فى العبارة تقديره هي.

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

- (أ) أحب وحننا. الضمير المستتر تقديره أنا - نحن - هو (سوماج - ٢٠٠٠)
- (ب) أحافظ على المرفق. الضمير المستتر تقديره أنت - أنا - هو - نحن
- (ج) أختى زار مكتبة الإسكندرية. الضمير المستتر تقديره هي - هو - نحن - أنا
- (د) امرأة حققت إنجازات. الضمير المستتر تقديره أنا - هي - هو - هن
- (هـ) تعلم احترام الوقت. الضمير المستتر تقديره هي - أنت - هو - أنا

٣. حوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية فعلها ما يلى، واذكر نوع الضمير الذى تشتمل عليه:

(أ) أنا أكرم الضيف

(ب) نحن نطلب الحجرة

٤. قدر ضمير مستتر فيما تحته خط وبيّن ما يدل عليه:

(أ) ... حقق أهدافنا بالعمل. (ب) ... الأم ترضى أبناءها.

(ج) ... كثر دروسك باجتهاد. (د) ... نلتزم المخلصين فى عملهم.

(هـ) ... أصبح الجريدة بعناية. (و) ... الجندي يحقق الأمن للوطن.

(ز) المعلم يشرح الدرس (ح) الطالبة نجحت فى الامتحان.

٥. (أنا أحب مصر). حوّل الضمير المتصل إلى ضمير منفصل، وغير ما يلزم. (نشرية - ١٩٩٠)

٦. ... فالثلاث الحق. (أكمل بضمير غائب مناسب)

٧. احتراساً بوضعه مكان النقط

... تحترمن الأم، ... تحترمن الأم. (أنت - أنتما - نحن - أنتن)

٨. اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما يلى القوسين.

«الشباب أمل الأمة، فهم الذين ينشرون العلم والمعرفة، فعليهم أن يكونوا عند حسن ظن أمتهم التى تفخر بهم، وبذلك يحرزون لأنفسهم المجد، ويحققون لأمتهم الخلود».

- (أ) «أمل» تعرب: (خبراً - نعمتاً - فاعلاً - ميثناً)
- (ب) «حسن» تعرب: (نعمتاً - مضافاً إليه - خبراً - فاعلاً)
- (ج) «المجد» تعرب: (مفعولاً به - فاعلاً - نعمتاً - خبراً)
- (د) الضمير فى كلمة «أمتهم» نوعه: (منفصل يدل على الغائب - متصل يدل على الغائب - منفصل يدل على المتكلم - متصل يدل على المخاطب)
- (هـ) «أمتهم التى تفخر بهم» الضمير المستتر فى العبارة تقديره: (هم - هي - نحن - أنت)
- (و) «الشباب أمل الأمة» نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٩. اقرأ، ثم أجب:

«نحن نتعلم فى بيوتنا ومدارسنا أن نحترم الكبير ونرحم الصغير، ونسعى دائماً إلى العمل الصالح والمفيد لوطننا، وتعلم أيضاً أن نبذل كل غالٍ لرفعة هذا الوطن الذى أعطانا كل شيء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

- ١- ضميراً مستتراً، ويّين نوعه. ٢- ضميراً منفصلاً، ويّين نوعه. ٣- ضميراً متصلاً، ويّين نوعه.
- (ج) استخدم الضمير «نا» فى ثلاث جمل بحيث يكون فى الجملة الأولى متصلاً باسم، وفى الثانية متصلاً بفعل، وفى الثالثة متصلاً بحرف جر.

١٠. اقرأ، ثم أجب:

«إن حب الوطن هو سام نضعه على صدورنا، ولن نقصر فى رفعة تقصير المتكاسلين؛ لذا علينا أن نصون مكانته؛ لأن حبه الذى يجرى فى عروقنا لم يضعف على مر السنين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً. ٢- خبراً جملة فعلية لناسخ. ٣- همزة قطع، وألف وصل.
- (ج) ضع فى المكان الخالى مما يأتى ضميراً مناسباً:
- ١- نذاكر الدرس باهتمام. (أنا - أنا)
- ٢- يكتب الدرس. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(د) تخير الإجابة الصحيحة:

- الواو فى كلمة «المعلمون»: (ضمير متصل - حرف من الكلمة - علامة إعراب) (القبوم - ٢٠٢٠)

ذاكر

الأفعال الصحيحة والأفعال المعكولة

• تعلمنا في الأعوام السابقة أن:

لأنف - **حروف المد** - الياء

الواو

وهي تسمى حروف العلة:

خلا الفعل منها يسمى صحيحاً مثل: كتب

كانت أحد حروف الفعل الأصلية يسمى معكولاً مثل: سعى

وإذا

علم - أخذ - شذ - وعد - قام - يهدي - يدعو

الأفعال - **أقترن الأفعال بتجدد** - الأفعال

(وعد - قام - يهدي - يدعو)

فيها حروف العلة

(تسمى أفعالاً معكولة)

(علم - أخذ - شذ)

خلت من حروف العلة

(تسمى أفعالاً صحيحة)

ALTFWOK.COM

تم

حقة صوتياً بـ CamScanner

• تأمل الشكل الآتي، وتعرف أنواع الفعل الصحيح والمعكول:

صحيح - **الفعل الخماسي** - معكول

١ مثال: أول حرف (أصل) حرف علة.

(ورد - وصف - ينس)

٢ أجوف: ثاني حرف (أصل) حرف علة

(قال - راد - باع)

٣ ناقص: آخر حرف (أصل) حرف علة.

(دعا - منى - نهي)

١ سالم: يخلو من الهمز والتضعيف.

(فهم - كتب)

٢ مهموز: أحد حروفه الأصلية همزة.

(أخذ - سأل - قرأ)

٣ مضعف وينقسم إلى:

- ثلاثي: أحد أصوله مضعف.

(رذ - عد - شد)

- رباعي يتشابه ثالثه مع أوله، ورابعه مع

ثانيه. (زلزل - سلسل)

الجدول كما في المثال الأول:

الجملة الفعل نوعه سبب تسميته

الجملة	الفعل	نوعه	سبب تسميته
كتبت الفتاة أسماً في فريق الكشافة.	كتبت	صحيح سالم	خلا من الهمزة والتضعيف.
(أ) أكل التلميذ يمينه.			
(ب) عد القاجر نقوده.			
(ج) وقف الولد سعيداً.			
(د) قال المؤمن الصدق.			
(هـ) جنى القلاخ المحصول.			

• أكمل الشكل الآتي، مستعيناً بالكلمات التالية، لتكون القاعدة:

سالم - مهموز - ناقص - وسط - واو

الفعل

معقل

- صحيح
- هو ما سلمت حروفه الأصلية من حروف العلة وينقسم إلى:
- هو ما حلت حروفه من الهمزة والتضعيف.
 - هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة.
 - مضعف: وينقسم إلى:
 - (أ) هو ما كان أحد حروفه الأصلية مضعفاً.
 - (ب) هو ما كان فيه الحرفان الأول والثالث من جنس واحد، والحرفان الثاني والرابع من جنس واحد.
- معتل
- هو ما كان أحد حروفه الأصلية من حروف العلة.
- (الف - باء) وينقسم إلى:
- هو ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة.
 - أجوف: هو ما كان في الأصلية حرف علة.
 - هو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف علة.

الإجابة:

- يقضون
- يستقيم
- يخرجون
- استمذ
- يأترون
- قف
- يقضون
- يستقيم
- يخرجون
- استمذ
- يأترون
- قف

ملاحظات وإرشادات

- إذا طلب منك استخراج فعلي صحيح أو معتل فاتبع الخطوات التالية:
- ضع خطاً تحت كل فعل في المقرة.
 - هات المائس من الفعل إذا كان مضارعاً أو أمراً، مثل: (يجب - يجب - يجب - يجب) و(امش - مشى - ادع - دعا).
 - احذف ناء التأنيث والضمائر وأحرف الزيادة إن كانت متصلة بالفعل، مثل: (علمت - علم) و(لنا - قال، علموا - علم، ذهباً - ذهب) و(استرد - رد، فاحم - فحم).
- النتيجة:
- الفعل الذي يحتوي على الحروف الأصلية دون زيادة يسمى «الفعل المجرد»، وهو نوعان:
- مجرد ثلاثي: أي يتكون من ثلاثة أحرف أصلية، مثل: خرج - أكل - عد - وعد - قام - دعا.
 - مجرد رباعي: أي يتكون من أربعة أحرف أصلية، مثل: وسوس - دحرج - طمان.
- وأي زيادة أخرى على الفعل لا تعد من حروفه الأصلية، مثل: (خرج - أخرج - استخرج) من الفعل المجرد «خرج».
- مثال:

الفعل	حروفه الأصلية	نوعه
يقضون	قضى	معقل ناقص
يستقيم	قام	معقل أجوف
يخرجون	خرج	صحيح سالم
استمذ	مذ	صحيح مضعف
يأترون	أمر	صحيح مهموز
قف	وقف	معقل مثال

التدريبات والأنشطة

١ مع علامة (✓) أمم العذرة النصب. وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) وصلت الطائرة في موعدها. الفعل في العبارة معتل مثال. ()
 (ب) سع لعملك بجد ونشاط. لفعل في العبارة معتل ناقص. ()
 (ج) لمسلم يستمد قوته من إيمانه بالله. الفعل في العبارة صحيح سالم. (المنووية - ٢٠٢٠) ()
 (د) يرضى الله عمن يفعل الخير. الفعل «يرضى» معتل ناقص. ()
 (هـ) دع إلى الخير. الفعل «ادع» فعل معتل مثال. (القامرة - ٢٠٢٠) ()
 (و) أكرم الإسلام المرأة. الفعل «أكرم» فعل صحيح سالم. (السيوط - ٢٠٢٠) ()

٢ غير العبارات مما بين القوسين:

- (أ) مذ الله الظل: (مهموز - مضعف - مثال) (القامرة - ٢٠٢٠)
 (ب) جعل الله النهار ضياء: (سالم - مهموز - مضعف) (المنووية - ٢٠٢٠)
 (ج) الجنود ضحوا بأرواحهم: (مثال - ناقص - أجوف) (المنيا - ٢٠٢٠)
 (د) النحلة تجد الخلية مهما طمست: (مثال - أجوف - ناقص) (الجيزة - ٢٠٢٠)
 (هـ) قفى أيتها الطالبة: (مثال - أجوف - ناقص) (الظهيرية - ٢٠٢٠)
 (و) يا صديقى، مرأخاك بالصلاة: (مثال - مضعف - مهموز) (لنا - ٢٠٢٠)
 (ز) مربنا رجل صالح اليوم: (سالم - مهموز - مضعف) (الفيوم - ٢٠٢٠)
 (ح) العمال يستردون حقوقهم: (سالم - مضعف - أجوف) (الجيزة - ٢٠٢٠)
 (ط) يخوق المصري التوقعات: (مهموز - مثال - أجوف - ناقص)
 (ي) رأيت الطلاب المتفوقين: (مضعف - ناقص - سالم - مهموز)

٣ مع في المكان الحال فعلاً مناسباً. وبين نونه:

- (أ) إبراهيم إلى الخارج. (ب) الرسول ﷺ عن التكبير.
 (ج) المجتهد في الاختبار. (د) دروسك.
 (هـ) فريقنا الوطنى في مباريات عديدة. (و) في الخير يرضى الله عنك.

١ اكمل مكان المنقط بالمطلوب بين القوسين:

- (أ) الطالب كتاباً مفيداً. (فعل مهموز)
 (ب) المتفوق على الجائزة. (فعل سالم)
 (ج) الطلاب في الطابور. (فعل مثال)
 (د) التاجر البضاعة. (فعل أجوف)
 (هـ) الرجل يده للسلام. (فعل مضعف)
 (و) الفلاح الزرع بالماء. (فعل ناقص)
 (ز) الجائع الطعام. (فعل مهموز)

٢ اذكر الأفعال الصحيحة. والأفعال المعتلة فيما يلي:

- (أ) ما أجمل أن نحيا سعداء! (ب) لا حقد يسود ولا بفضاء.
 (ج) لا تحلو الدنيا دون عطاء. (د) تحب مدى جبراتها وزملاءها.
 (هـ) تسعى مصر للنهوض والتقدم. (و) خذ بالنصيحة ورد المعروف؛ تجد الخير.
 (ز) أدهشنى الإنسان الذى لم يتعلم من المواقف.

٣ اقرأ، ثم غير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«المؤمن الحق يسعى لفعل الخير وهو واثق من عطاء ربه، ويحذر الله في القول والعمل، فيفوز بالجنة التى أعدها الله للصادقين».

- (أ) كلمة «الحق» إعرابها: (فاعل - خبر - مبتدأ - نعت)
 (ب) كلمة «الخير» إعرابها: (نعت - خبر - مضاف إليه - فاعل)
 (ج) لفظ «الجنة» إعرابه: (فاعل - نعت - مفعول به - مضاف إليه)
 (د) كلمة «الصادقين»
 (هـ) حدد الفعل الصحيح السالم مما يأتى: (يسعى - يحذر - يفوز - أعد)
 (و) حدد الفعل المعتل الناقص مما يأتى: (يحذر - يفوز - يسعى - أعد)
 (ز) «المؤمن الحق يسعى لفعل الخير». نوع الخبر:

- (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)
 (ح) حدد الكلمة التى تبدأ بهززة قطع من الكلمات الآتية: (المؤمن - الخير - أعد - الله)
 (ط) ايجذر الله في القول «الضمير المستتر في الجملة تقديره (أنا - نحن - هو - هي)

تدريبات الاحكام الشاملة

١- اختبارات الاضواء

محتاج من بعضها في ملحق الاجابات



١- مصر بك الأمن والأمان، جعلها الله منازلاً للعالم كله، يحرمس أبنائها على الوحدة، وهم أكثر الشعوب تماسكاً، وتسمو نفوسهم عن الأحقاد. وتشتهر مصر بالعديد من الآثار حيث يتواجد بها ثلث أثار العالم، مثل: أهرام الجيزة وأبو الهول ومعبد الكرنك والدير البحري ووادي الملوك.

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل. ٢- خبراً، وبين نوعه.

٣- ضميراً متصلاً، وآخر منفصلاً. ٤- فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً.

(ج) «العصفور فوق الشجرة»: الخبر.....

(مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة) (تخير)

(د) «الامة العربية عريقة الحضارة. اجعل الخبر جملة اسمية»



٢- إن الله بعث المرسلين ليعلموا الناس الخلق الكريم. فالإنسان

الذي لا خلق له إنسان نبت في أحضان الشر، فعلى كل عاقل أن

ينحلي بالأخلاق الكريمة، وبذلك يحظى برضا الله تعالى.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٢- ضميراً بارزاً، وآخر مستتراً. ٣- فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً.

(ج) اجب بما هو مطلوب:

١- «يحظى» فعل: (مثال: أجوف - ناقص) (تخير)

٢- «الشجرة أغصانها طويلة»: نوع الخبر..... (أكمل)

(د) «الحديقة.....» (ضع خبراً جملة اسمية)

٧ (أقرأ، ثم أجب:

اتسعى مصر إلى نشر السلام، وإقرار العدل بالمنطقة، حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع في رخاء، ومصر هي حصن الأمان للأمة العربية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نعت - فاعل - خبر - مبتدأ)

(مرفوع - منصوب - مجزوم)

(مضافاً إليه - خبراً - نعتاً - فاعلاً)

١- «مصر» مرفوعة لأنها:

٢- «يتحقق» فعل مضارع:

٣- «الدخل» تعرب:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلين صحيحين مختلفين، وبين نوع كل منهما.

٢- فعلين معتلين مختلفين، وبين نوع كل منهما.

(ج) صحح الخطأ فيما يلي:

- قال الرجل الحق. الفعل «قال» فعل معتل (ناقص).

(الفريضة - ١٠٠)

(د) صوب الخطأ فيما يلي:

١- قابلت إثنين من أصدقائي. ٢- هم طالبات في المدرسة.

٨ (أقرأ، ثم أجب:

«يذهب الإنسان إلى الريف لينمتع بجماله؛ فالأرض خضراء، والمياه تجري، والجو يصفو، والطيور تطير، والفلاح يرمي الحبوب في الأرض. ويسقى الزرع، ويسعى ويكد ليلاً ونهاراً ليرعى الزرع. ويسأل الله أن يزرقه الخير الوفير، ويصل إلى مراتب السعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

- ثلاثة أفعال معتلة مختلفة، وثلاثة أفعال صحيحة مختلفة.

(ج) تخير التكملة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أقام» فعل: (ناقص - مهموز - سالم - أجوف)

٢- «أحب» فعل: (مهموز - مضعف - سالم) (المنوية - ١٠٠)

(د) اجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلي:

١- المصري أماله كثيرة. (اجعل الخبر الجملة مفرداً)

٢- الطلاب المجتهدين. (ضع ضميراً منفصلاً مكان النقط، واذكر نوعه)

٢٠٨

٢٠٩

اختبارات الاسماء



٣ «ميزانه الإنسان على جميع المخلوقات، فوهبه نعمة العقل والتفكير؛ لكي يؤدي دوره الذي خلق من أجله، وهو عمارة الأرض وعبادة الله، فعلياً أن نحرص على هذا الدور»

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

- ١- «الإنسان» تعرب: (مفعول به - نائب فاعل - مبتدأ - مضافاً إليه)
٢- «العقل» تعرب: (خبراً - مضافاً إليه - مفعولاً به - فاعلاً)
٣- «هو» تعرب: (مبتدأ - مفعولاً به - خبراً - حالاً)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

- ١- خبراً، وبين نوعه. ٢- ضميراً متصلاً. ٣- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
٤- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه. ٥- فعلاً معطلاً، وبين نوعه.

(ج) صوب ما تحته خط فيما يلي، مبيناً السبب:

- ١- المجتهدون يصلن إلى ما يريدون. ٢- انتصار طالبة متفوقة.
(د) ١- عليك أن تجد في عملك لتترقى. ٢- عليك أن تجد العمل المناسب لك.
- اذكر نوع كل فعل في الجملتين السابقتين من حيث الصحة والاعتلال.



٤ «يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم عن طريق التكنولوجيا الحديثة؛ لذا استخدمت الوسائل المتعددة المتطورة؛ لأن لها أثراً

في تعديل مسار الإنسان، فهي تنمي المهارات، فكن حريصاً على الأخذ بأسباب التطوير أيها الطالب حتى ترقى بنفسك ووطنك»

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

- ١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. ٢- فعلاً أجوف، وآخر ناقصاً.
٣- خبراً، وبين نوعه. ٤- ضميراً متصلاً، وآخر منفصلاً.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- القلم استخدمه الطالب، الضمير في محل: (نصب - جر - رفع)
٢- الأم ترضي أبنائها، نوع الخبر: (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)
(د) مصرعيفة الحضارة. (اجعل الخبر جملة)



٥ «إن التفوق أمل تسمو إليه النفوس. ولا يصل إليه إلا المجتهدون. ويقاس التفوق بمقدار ما يختلف به المتفوق عن غيره، وكل شخص يرغب في النجاح والتفوق يجب أن يسعى ويجتهد»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً.
٢- خبراً، وبين نوعه.
٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٤- ضميراً متصلاً.
(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- «يقضى» فعل معتل أجوف. ()
٢- الفعل (يحبون) فعل صحيح سالم. ()
(د) العلم ينير العقول، الخبر: (جملة - مفرد - شبه جملة) (نخبر)



٦ «مدرستنا الجميلة من أعرق المدارس علماً، وقيادتها من أحكم القيادات، فهي دار يشع منها نور العلم، ومدرسوها يبذلون الجهد وهم سعداء، تجدهم نجوماً مضيئة من أجل الآخرين، هذه حقيقة لا تغيب عن كل ذي فطنة، ولا ينكرها إلا حاقداً»

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

- ١- «القيادات» تعرب: (مفعولاً به - اسماً مجروراً - فاعلاً - مضافاً إليه)
٢- «نور» تعرب: (خبراً - فاعلاً - نائب فاعل - مضافاً إليه)
٣- «الجهد» تعرب: (فاعلاً - مفعولاً به - مضافاً إليه - مبتدأ)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً، وبين نوعه. ٢- ضميراً متصلاً، وآخر منفصلاً.
٣- فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً. ٤- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
(ج) اختر الصواب:

- ١- وقف التلميذ احتراماً للمعلم. الفعل اوقف: (مهموز - مثال - أجوف - ناقص)
٢- «المعلم منخلص في عمله» الخبر في الجملة: (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد)
(عين الفاعل)
(د) أحمد قرأ القصة.



٧) السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلنكن نُسعد أيها الطالب في حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائماً حريصاً على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة في حياتك، ويسعدك لمجتمع الذي تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً مبتدأ، وبين نوعه.
- ٢- ضميراً مستتراً، وقدره.
- ٣- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) ليّت العرب يستردون كرامتهم. الفعل الذي تحته خط.....

(مهموز - سالم - مضعف - أجوف)

(د) بين نوع كل فعل معتل فيما يأتي: «عدنى أن تعيش حراً وترفع رأسك».



٨) الكثير من الناس لا يقدرون قيمة السعادة، إنها تجعل الإنسان متألفاً مع نفسه ومع الآخرين، يقضى وقته منتشياً ويستفيد به، فالحياة ما هي إلا لحظات يفتنمها الإنسان نفسه أو تضع منه.

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

- ١- «الناس» تعرب: (خبراً - مضافاً إليه - نعتاً - اسمًا مجروراً)
- ٢- «قيمة» تعرب: (مفعولاً به - فاعلاً - حالاً - مضافاً إليه)
- ٣- «الحياة» تعرب: (مفعولاً - مبتدأ - نعتاً - اسمًا مجروراً)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- همزة قطع وألف وصل.
- ٢- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.
- ٣- فعلاً معتلاً، وبين نوعه.
- ٤- ضميراً متصلاً، وآخر منفصلاً.
- (ج) النخلة..... (ضع خبراً جملة اسمية)
- (د) «الحديقة أزهارها منسقة. الخبر في الجملة السابقة..... (مفرد - جملة - شبه جملة) (اختر)



٩) الإيمان بالقضاء والقدر واجب يجعل المرء سعيداً في الحياة، ويحسن حلاوة الإيمان في قلبه، فيخرج من الدنيا وقد فاز بالآخرة.

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الإيمان» تعرب:

(فاعلاً - خبراً - مفعولاً به - مبتدأ)

٢- «الحياة» تعرب: (اسمًا مجروراً - مفعولاً به - نعتاً - مضافاً إليه)

٣- «حلاوة» تعرب: (مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - حالاً - مفعولاً به)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً مفرداً.
- ٢- فعلاً معتلاً أجوف.
- ٣- فعلاً صحيحاً مضعفاً.
- ٤- ضميراً متصلاً، وأعره.

(ج) «الطالبة قالت الحق»، اجعل المبتدأ في العبارة السابقة مثني مؤنثاً، وغير ما يلزم.

(د) اختر الصواب:

- استمر العمل في المشروع. الفعل «استمر»..... (مهموز - سالم - ناقص - مضعف)



١٠) تشرق شمس الحرية في نفس الإنسان السعيد، ومن يعيش الحياة بغيرها فهو أسوأ الناس حظاً، فالحرية هي الحياة.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

- ١- خبراً مفرداً، وآخر جملة اسمية.
- ٢- ضميراً متصلاً، وبين نوعه.
- ٣- ضميراً مستتراً، وقدره.
- ٤- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) الحرية مشرقة في كل نفس. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية)

(د) يسعى المؤمنون في فعل الخير. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)

٢- اختبارات الأصوات الاختيارية

صواب من يصفه في كل من الإجابات

الاختبار الأول

- ١ هدف التسمية هو إخراج منتج نافع. كلمة إخراج ممزتها قطع لأنها:
 - (أ) مصدر فعل ثلاثي
 - (ب) مصدر فعل رباعي
 - (ج) مصدر فعل حماسي
 - (د) مصدر فعل سداسي
- ٢ انتصر الجيش انتصاراً عظيماً. كلمة انتصاراً ممزتها وصل لأنها:
 - (أ) علم
 - (ب) مصدر فعل خماسي
 - (ج) مصدر فعل سداسي
 - (د) مصدر فعل رباعي
- ٣ تنقل النحلة بين الأزهار تخرج لنا عسلًا. الضمير هنا في كلمة:
 - (أ) النحلة
 - (ب) لنا
 - (ج) عسلًا
 - (د) بين
- ٤ مواجهة الإرهاب مواجهة تحتاج إلى مثابرة. نوع الخبر هنا:
 - (أ) مفرد
 - (ب) جملة اسمية
 - (ج) شبه جملة
 - (د) جملة فعلية
- ٥ كن مؤدياً حق الآخرين عليك. خبر الفعل كن هو:
 - (أ) عليك
 - (ب) حق
 - (ج) مؤدياً
 - (د) الآخرين
- ٦ الأزهار عبيها منتشرة. نوع الخبر هنا:
 - (أ) جملة اسمية
 - (ب) شبه جملة
 - (ج) جملة فعلية
 - (د) مفرد
- ٧ تعيش النحلة في جماعات تتعاون فيما بينها، ولها أربعة أجنحة تطير وتسبح بها في جو السماء. الفعل الصحيح هنا هو:
 - (أ) تسبح
 - (ب) تعيش
 - (ج) تتعاون
 - (د) تطير

الاختبار الثاني

- ١ اقض بالعدل بين الناس. الفعل اقض نوعه:
 - (أ) مثال
 - (ب) مهموز
 - (ج) أجوف
 - (د) ناقص
- ٢ اذكر دروسك جيداً. الضمير المستتر تقديره:
 - (أ) هو
 - (ب) أنت
 - (ج) أنا
 - (د) هم
- ٣ الحب في قلوب البشر. نوع الخبر هنا:
 - (أ) مفرد
 - (ب) جملة اسمية
 - (ج) شبه جملة
 - (د) جملة فعلية
- ٤ يقدر الولد أخاه. يقدر فعل نوعه:
 - (أ) مضعف
 - (ب) مهموز
 - (ج) أجوف
 - (د) سالم
- ٥ أقرأت كتابين اثنين. اثنين ألفها وصل لأنها:
 - (أ) مصدر فعل خماسي
 - (ب) من تسعة أسماء ألفها وصل
 - (ج) اسم علم
 - (د) مصدر فعل سداسي
- ٦ دأست مصر شعلة التقدم والازدهار. خبر دأست:
 - (أ) جملة اسمية
 - (ب) شبه جملة
 - (ج) جملة فعلية
 - (د) مفرد
- ٧ اعرف حقوق الجار. تقدير الضمير المستتر للفعل اعرف هو:
 - (أ) أنتم
 - (ب) نحن
 - (ج) أنا
 - (د) هم

الاختبار الثالث

١. «لوقت يمر سريعاً». الفعل «يمر» نوعه:
 (أ) مثال. (ب) مضعف.
 (ج) أجوف. (د) ناقص.
٢. «الطلاب يذاكرون جميع الدروس». فاعل «يذاكرون»:
 (أ) جميع. (ب) واو الجماعة.
 (ج) ضمير مستتر تقديره «أنتم». (د) ضمير مستتر تقديره «هم».
٣. «المعلمون حريصون على مصلحة أبنائهم». نوع الخبر هنا:
 (أ) مفرد. (ب) جملة اسمية.
 (ج) شبه جملة. (د) جملة فعلية.
٤. «قل الحق دائماً». الفعل «قل» نوعه:
 (أ) ناقص. (ب) مهموز.
 (ج) أجوف. (د) مثال.
٥. «تعمل الدولة على استخراج البترول من الصحراء». استخراج «ألفها وصل» لأنها:
 (أ) مصدر فعل خماسي. (ب) من تسعة أسماء ألفها وصل.
 (ج) اسم علم. (د) مصدر فعل سداسي.
٦. «المؤمنون يطيعون الله دائماً». نوع الخبر هنا:
 (أ) جملة اسمية. (ب) شبه جملة.
 (ج) جملة فعلية. (د) مفرد.
٧. «هذا العامل يؤدي عمله بإتقان». تقدير الضمير المستتر للفعل «يؤدي» هو:
 (أ) أنت. (ب) هي.
 (ج) أنا. (د) هو.

الاختبار الرابع

١. الفعل «يجب» نوعه:
 (أ) مثال. (ب) مضعف.
 (ج) أجوف. (د) ناقص.
٢. «إن الدول المتقدمة هي التي تقدر العلم والعمل». كلمة «المتقدمة» تعرب:
 (أ) خبر إن. (ب) نعتاً.
 (ج) مضافاً إليه. (د) اسم إن.
٣. «يا رب، أملأ قلوب الناس بالحب والوفاء». الفاعل هنا هو:
 (أ) قلوب. (ب) الناس.
 (ج) الوفاء. (د) ضمير مستتر.
٤. «نحن نجد في عملنا». الفعل «نجد» نوعه:
 (أ) مهموز. (ب) سالم.
 (ج) أجوف. (د) مضعف.
٥. كلمة «الرخاء» تبدأ بـ:
 (أ) همزة قطع. (ب) ألف وصل.
 (ج) ألف مد. (د) ألف لين.
٦. «الأمة العربية عريقة الحضارة». نوع الخبر هنا:
 (أ) جملة اسمية. (ب) شبه جملة.
 (ج) جملة فعلية. (د) مفرد.
٧. «يجس الحصان باختلاف درجة الحرارة». الفعل «يجس» نوعه:
 (أ) مهموز. (ب) سالم.
 (ج) ناقص. (د) مضعف.

الاختبار الخامس

« لمنصور هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شمسكراً من أحد، والعمل والعملاء لن يجتمعا إلا في نموس مؤمنة بما تعمل واثقة في قدرتها، وأنت يا بني لن تستطيعي معرفة ذلك إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف ندولن بعد ذلك حلاوة ما عدلت، وتصبحين أكثر حبا للعمل».

١ «المخلصون» مرفوعة؛ لأنها:
(أ) مبتدأ. (ب) فاعل. (ج) خبر. (د) نعت.

٢ «شكراً» إعرابها:
(أ) حال. (ب) مفعول لأجله. (ج) مفعول به. (د) مفعول مطلق.

٣ «يجتمعا» فعل مضارع:
(أ) منصوب. (ب) مرفوع. (ج) مجزوم. (د) مبني.

٤ «أكثر» إعرابها:
(أ) مبتدأ. (ب) نعت. (ج) فاعل. (د) خبر «تصبحين».

٥ «وأنت يا بني لن تستطيعي معرفة ذلك» نوع الخبر في الجملة:
(أ) مفرد. (ب) شبه جملة. (ج) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

٦ «هم» ضمير نوعه:
(أ) متفصل يدل على المتكلم. (ب) متصل يدل على المخاطب.

(ج) منفصل يدل على الغائب. (د) متصل يدل على المتكلم.

٧ «العمل والعملاء لن يجتمعا إلا في نموس مؤمنة بما تعمل» في العبارة ضمير مستتر تقديره:
(أ) هو. (ب) هي. (ج) هما. (د) هم.

٨ حدد الفعل الصحيح مما يأتي:

(أ) يعملون. (ب) يعطون. (ج) تستطيعين. (د) تذوقين.

٩ حدد الفعل المعتل مما يأتي:

(أ) ينتظروا. (ب) يعملون. (ج) يجتمعا. (د) تذوقين.

الاختبار السادس

«الأمة العربية عاشت في نور العام والحضارة، على حين سكنت أوروبا عاءة في بحر الظلام والجهل، ولم تنهض نهضتها إلا بفضل العرب، فلبحر العرب بأجدادهم ولهمعلا سكن بالحقوا بركب الحضارة قبل أن يعضى وتصبح أشد ندما على ما فاتها من النصر في سباق الحضارات».

١ «العلم» إعرابها:

(أ) مبتدأ. (ب) فاعل. (ج) مضاف إليه. (د) اسم مجزوم.

٢ «بحار» إعرابها:

(أ) نعت. (ب) مضاف إليه. (ج) حال. (د) خبر «كانت».

٣ «اليفخر» فعل مضارع:

(أ) مرفوع. (ب) مجزوم. (ج) منصوب. (د) مبني.

٤ «الأمة العربية عاشت في نور العلم» نوع الخبر في الجملة:

(أ) شبه جملة. (ب) جملة اسمية. (ج) جملة فعلية. (د) مفرد.

٥ حدد الكلمة التي بها همزة قطع مما يأتي:

(أ) العربية. (ب) العلم. (ج) الحضارة. (د) أوروبا.

٦ «ولم تنهض نهضتها إلا بفضل العرب» الضمير المستتر في العبارة تقديره:

(أ) أنا. (ب) أنت. (ج) هي. (د) نحن.

٧ «يلحقوا - فاتها» الضمير في الكلمتين على الترتيب في محل:

(أ) رفع / جر. (ب) نصب / جر. (ج) رفع / نصب. (د) رفع / رفع.

٨ حدد الفعل الصحيح مما يلي:

(أ) عاشت. (ب) كانت. (ج) تنهض. (د) يعضى.

٩ الفعل «فاتها»:

(أ) مضعف. (ب) سالم. (ج) ناقص. (د) أجوف.

الأسئلة

سؤال 1: ما هي الجملتان اللتان هما جملتان اسميتان؟
 سؤال 2: ما هي الجملتان اللتان هما جملتان فعليتان؟

1. (أ) اسمية (ب) فعلية (ج) اسمية (د) فعلية

2. (أ) اسمية (ب) فعلية (ج) اسمية (د) فعلية

3. (أ) اسمية (ب) فعلية (ج) اسمية (د) فعلية

4. (أ) أكثر (ب) إكراه (ج) إخلاص (د) الجزاء

5. (أ) مشرد (ب) شبه جملة (ج) جملة اسمية (د) جملة فعلية

6. (أ) أنت (ب) أنا (ج) نحن (د) هو

7. (أ) عليه - منعه (ب) الضمير المستتر في الجملتين على الترتيب في محل (ج) رفع / نصب (د) جر / نصب

8. (أ) يكرر (ب) يسجد (ج) يكره (د) ينال

9. (أ) تربية - تربية (ب) تربية - تربية (ج) تربية - تربية (د) تربية - تربية

10. (أ) تربية (ب) تربية (ج) تربية (د) تربية

الأسئلة

سؤال 1: ما هي الجملتان اللتان هما جملتان اسميتان؟
 سؤال 2: ما هي الجملتان اللتان هما جملتان فعليتان؟

1. (أ) اسمية (ب) فعلية (ج) اسمية (د) فعلية

2. (أ) اسمية (ب) فعلية (ج) اسمية (د) فعلية

3. (أ) اسمية (ب) فعلية (ج) اسمية (د) فعلية

4. (أ) أكثر (ب) إكراه (ج) إخلاص (د) الجزاء

5. (أ) مشرد (ب) شبه جملة (ج) جملة اسمية (د) جملة فعلية

6. (أ) أنت (ب) أنا (ج) نحن (د) هو

7. (أ) عليه - منعه (ب) الضمير المستتر في الجملتين على الترتيب في محل (ج) رفع / نصب (د) جر / نصب

8. (أ) يكرر (ب) يسجد (ج) يكره (د) ينال

9. (أ) تربية - تربية (ب) تربية - تربية (ج) تربية - تربية (د) تربية - تربية

10. (أ) تربية (ب) تربية (ج) تربية (د) تربية

٢- تسمى مصر إلى نشر السلام وإقرار العدل بالمنطقة، حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول، وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع في رخاء، ويعتزل كل فرد في مصر برفته.

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه. ٢- فعلاً معطلاً، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع. ٤- كلمة بها ألف وصل. ٥- ضميراً متصلاً.

(ج) اعمل «تسمى» نوعه. (أجوف - ناقص - مثال) اختر الصواب.

(د) «العالم يعمل من أجل البشرية». اجمع الجملة مرة، وثنها مرة أخرى.

.....

١- المستشفى هو المكان الذي يأتي إليه المريض يطلب دواء لمرضه، ويمكنك فيه تحت إشراف طبيب، وأول المستشفيات في الإسلام بناء (الوليد بن عبد الملك).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- كلمة «المستشفى» تعرب: (مبتدأ - خبراً - فاعلاً)

٢- كلمة «المريض» تعرب: (مضافاً إليه - خبراً - فاعلاً)

٣- كلمة «الطبيب» تعرب: (نعتاً - حالاً - مضافاً إليه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

١- كلمة (المستشفيات) جمع تكسير. ()

٢- الفعل (يأتي) فعل صحيح. ()

٣- الفعل (يسود) فعل معتل. ()

٤- (أول) كلمة بها ألف وصل. ()

(ج) «العريس يعتز بلفتته». حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد وغير ما يلزم.

(شاهد - ٢١٠)

١- وطننا الحبيب مصر في حاجة مستمرة إلى جهد كل ابن من أبنائه، وشباب مصر هم أملها ومستقبلها؛ فبعضهم الجاد والمستمر يرقى الوطن، ويعمل شأنه، ويسعد أبنائه.

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

١- خبراً، وبين نوعه. ٢- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

٣- فعلاً معطلاً، وبين نوعه. ٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- ملائذ الطفل الإناء. الفعل (ملا) معتل الآخر. ()

٢- (الهاء) في كلمة «أبنائه» ضمير متصل. ()

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أنيل مصر (أكمل مكان النقط بخير جملة اسمية)

٢- يحزن المصريون على شهداء وطنهم. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)

.....

١- الأمانة صفة من الصفات الحسنة؛ وهي أن تحفظ سر من أودع سره عنك، وتؤدي حقوقاً وجبت عليك حتى يرضى الله عنك، وتكون ممن يحفظون الأمانات ويردونها إلى أهلها.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً. ٢- خبراً، وبين نوعه.

٣- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل. ٤- ضميراً بارزاً متصلاً، وآخر متصلاً.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- الإيمان عظيم القدر. (حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية)

٢- طلاب متفوقون. (ضع ضميراً للغائب يناسب المعنى)

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- (مد الله القل). الفعل «مد» فعل: (صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال)

٢- (العلم فوق المعنى). الخبر في الجملة السابقة: (مفرد - جملة - شبه جملة)

.....

٧ «النجاح هدف عظيم لكل إنسان، والعظمة وصلوا إلى هدفهم؛ لأنهم نظموا حياتهم وأوقاتهم. وأنت أيها الطالب مطلوب منك أن تحرص على قيمة الوقت، أملاً في تحقيق مستقبلك المشرق بالمذاكرة والاجتهاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- فعلاً معتللاً، وبين نوعه.

٢- كلمة تبدأ بهزة قطع.

٣- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

٤- ضميراً بارزاً منفصلاً.

(ج) (المهندس البارح محبوب). اجعل المبتدأ لجمع المذكر في الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مثال - أجوف - ناقص)

١- وصل الفائز إلى هدفه. ما تحته خط فعل:

(سالم - مهموز - مثال)

٢- يسأل المؤمن ربه. ما تحته خط فعل:

(كمر - شيع - ...)

٨ «نائب النشيط يعمل واجبه ياتقان، ويذهب إلى المدرسة بانتظام، ويحترم المعلمين، ويسعى أن يكون أكثر التلاميذ علماً لذلك يحبه الجميع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١- خبراً، وبين نوعه.

٢- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٣- ضميراً مستتراً، وقدره.

٤- فعلاً معتللاً، وبين نوعه.

٥- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

(ج) أكمل: تكتب (ابتسام) بألف وصل إذا كانت وتكتب (إبتسام) بهزة قطع إذا كانت

(د) اختر الصواب:

١- أحب العلم. «الفعل» أحب:

(سالم - مهموز - مضعف)

٢- الفلاح عمله عظيم. خبر «الفلاح» في الجملة السابقة:

(مفرد - جملة - شبه جملة)

(البهزة - ...)

٩ «بحب ومثلك كما أن الطيور لا تكسر أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهرازير أجرجنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلي:

١- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

٢- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

٣- فعلاً معتللاً، وبين نوعه.

٤- ضميراً مستتراً، وقدره.

٥- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

٦- كلمة مبدوءة بهزة قطع، مع ذكر السبب.

(ج) اجب بالمطلوب بين القوسين فيما يلي:

١- ما اسمك؟ (سبب الخطأ في الجملة)

٢- المدرسة فضلها عظيم. (اجعل الخبر مفرداً، وغير ما يلزم)

٣- نحن مخلصون لوطنا مصر. (أدخل على الجملة فعلاً من أخوات كان مرة، وحرِّقاً ناسخاً مرة)

٤- (المصريون يقاتلون من أجل وطنهم). الفعل «يقاتلون». (صحيح - معتل)

١٠ «مصريك الأمن والأمان، فهي واحة الاستقرار، على أرضها عاش الأنبياء، وإليها يأتي السائحون من أنحاء العالم ليشاهدوا آثارها الخالدة».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبراً، وبين نوعه.

٢- ضميراً متصلاً.

٣- كلمة مبدوءة بهزة قطع.

٤- كلمة مبدوءة بألف وصل.

٥- فعلاً معتللاً.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- «مسرا بانواها متميزون». نوع الخبر جملة اسمية. ()

٢- كلمة «أنحاء» مبدوءة بهزة قطع. ()

(د) أكمل مكان النقط بما بين القوسين:

- الأم (خبر جملة)

- الكتاب (خبر شبه جملة)

- يؤديان الصلاة في وقتها. (ضمير مناسب)

- نجح في الامتحان. (ضمير مناسب)

(أسبوت - ٢٠١٠)

١١ خلق الله الأرض وجعلها بيئة صالحة لكي يعيش فيها الإنسان، والعلم هو السبيل إلى تحقيق الرخاء، فأحرص على طلب العلم؛ فهو يعينك على تخلي كل العقبات.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٢- فعلًا مبدوءة بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع.

٣- ضميرًا بارزًا، واذكر نوعه.

٤- خبرًا لمبتدأ، واذكر نوعه.

(ج) أكمل بما هو مطلوب:

(خبر جملة فعلية)

(فعل معتل ناقص)

(ضمير مناسب)

(أنت تلميذ مجتهد)

(د) اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى:

(الفتيا - م.م.)

١٢ «مصر تنادي أبناءها الشرقاء قائلا لهم: أنتم أبناي، ففوا مع أمكم التي تبذل النفس والتفيس لتكونوا سعداء في حياتكم، ولقد جاء الوقت الذي تردون فيه الجميل إليها».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- خبرًا مفعولًا. ٢- فعلين صحيحين. ٣- خبرًا جملة.

٤- ضميرًا منفصلًا. ٥- فعلين معتلين مختلفين في النوع.

(ج) «تردون» فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه (الواو - ثبوت النون - الضمة) اختر الصواب.

(د) ١- (أنتم أبناي الأبرار). اجعل العبارة للمفرد المذكور، وغير ما يلزم.

٢- (أبناء مصر أوفياء). اجعل الخبر المفرد خبرًا جملة اسمية، وغير ما يلزم.

(الإكندرية - ٢٠٢٠)

١٣ «القدس في قلوبنا، وستظل قادرة على اجتياز المحن، فهي تاريخها عظيم؛ لذا يجب علينا أن نصون مكانة القدس وندافع عن أرضها على مر الدهر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر منصلاً.

٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٤- فعلًا معتلاً، وبين نوعه.

(ج) (المصري يدافع عن وطنه). اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم.

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

«يحب الحصان باختلاف درجة الحرارة. الفعل «يحب» نوعه: (سالم - مهموز - مضعف)

(البحر - ٢٠٢٠)

١٤ «إن الأمل متجدد عند الإنسان ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، وبعد تحقيق الأمل يرغب في أمل أكبر بعزيمة أشد. وهذه الآمال المتتابعة تصنع الطموح».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين للكلمات التي تحته خط في الفقرة السابقة:

١- «الأمل» تعرب اسم إن (مرفوعًا - منصوبًا - مجرورًا)

٢- «الحياة» تعرب (مفعولًا به - نعتًا - مضافًا إليه)

٣- «أمل» تعرب (اسمًا مجرورًا - مبتدأ - فاعلًا)

٤- «الطموح» تعرب (مفعولًا مطلقًا - مفعولًا لأجله)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع. ٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلاً. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(ج) اجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- يجتهدون في المدرسة. (ضع ضميرًا مناسبًا)

٢- العلم يفيد. (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الفعل «يحب» صحيح، ونوعه (سالم - مهموز - مضعف)

٢- الفعل «قال» معتل، ونوعه (أجوف - مثال - ناقص)

(بورسعيد - ٢٠٢٠)

١٥ لا يمكن أن يعيش الإنسان بمفرده، وإنما يحتاج إلى التواصل مع الآخرين، وهذا التواصل هو الذي يعطي الحياة دفعة قوية، ويخلق فيها سمات البهجة والسعادة لتستمر وتزدهر.

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من الفقرة:

- ضميرًا بارزًا، وبين نوعه.

- ضميرًا مستترًا، وقدره.

ج- لا توجد إنسيابية دعوك للتواصل مع الآخرين) حول خبر الجملة إلى مفرد، وغير ما يلزم

د- (هذا اسم جمول) اجعل ألف الوصل همزة قطع، وغير ما يلزم

هـ- (المؤمن يحب معاونة الآخرين). حدد الفاعل، وقدره

و- أنت تتعامل بصدق. «تتعامل» فعل

ز- (صحيح سالم - معتل أجوف - صحيح مضعف ثلاثي) تعيين

١٦ الروح الإنسان هي وعاء المشاعر، فإذا كانت سليمة دلت على الخير، وإن مرضت رمت به في طريق الشر. فيها بفتى، كوني أكثر الناس حرصًا على صفاء الروح.

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- ضميرًا بارزًا، وبين ما يدل عليه.

٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه

٤- ضميرًا متصلًا في محل رفع.

ج- أحب بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي:

١- (شترك ألف سانح في المهرجان)

(صوب الخطأ في العبارة السابقة)

٢- (إن تقدم لا داعي للعب) (أعرب الضمير المتصل في الكلمتين اللتين تحتها خط)

د- (تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي):

١- لا تُق في الإنسان المنفعل الفعل في لحملة السابقة (صحيح - معتل)

٢- يقبض بالله يقبض الخبر في الحملة السابقة (جملة - مفرد - شبه جملة)

(لواذ الحديد - ٢٢٠)

CCSA

موقع
التفوق

الإملاء
Altfwok.com

أولاً: حروف تُنطق ولا تُكتب.

ثانياً: حروف تُكتب ولا تُنطق.

ثالثاً: كتابة الهمزة في أول الكلمة.

رابعاً: كتابة الهمزة المتطرفة.

خامساً: علامات الترقيم.

سادساً: ألف «ابن».



أولاً: حروف تظهر ولا تكتب

هي حروف تحذف من الكتابة وتظهر في النطق، وهي:

١- الألف في:

- أسماء الإشارة: هذا - هذه - هذان - هؤلاء - ذلك - ذلكما - ذلكم - ذلكن - أولئك.
- بعض الكلمات: مثل: الله - إله - لكن - لكنن - الرحمن.
- حرف النداء: (يا) إذا دخل على (أى): «يايها - يآيتها».
- ألف التنوين: في حالة الوقوف على الهمزة: بناء - خطأ.

٢- اللام: في بعض الأسماء الموصولة مثل: الذي - التي - الذين.

وتحذف الألف من: (ما) الاستفهامية المسبوقة بحرف جر، مثل: مم - ممم - إلام - علام - فيم - بيم - يتم.

«التقى رجل بأحد الحكماء. فقال له: يا أيها الحكيم، إلام تنظر؟ وفيما تفكر؟ أجاب الحكيم: أتأمل هذا الكون، وأتعجب من هؤلاء الذين يغفلون عن عبادة الله، ألا يسألون أنفسهم: مم خلقنا الله؟ لكنهم تناسوا ذلك، فليتهم ينظرون إلى الفضاء الواسع ويتأملون قدرة الرحمن».

مثال
تطبيق

قطعة إملانية للتدريب

«يطلع الفجر. فتبدأ البشرية تنفس ذلك النسيم الهابط من سماوات الرحمن. وتقول الملائكة: يا أيها الأنفس المؤمنة التي تعبد خالقها، استعينوا بالله في كل أحوالكم، ولكن لا تتواكلوا».

ثانياً: حروف تكتب ولا تنطق

هي حروف تظهر كتابة وتسقط نطقاً، وهي:

١- الألف الزائدة:

- بعد واو الجماعة: للترقية بينها وبين غيرها من الواوات، وتأتي في الفعل (الأمر - الماضي - المضارع المجزوم والمنصوب) مثل: (اكتبوا - كتبوا - لم يكتبوا - لن يكتبوا...).
- في الكلمات المنونة بالفتح غير المختومة بهمزة (ة) أو تاء مربوطة (ة - ة)، مثل: قلنا.

ملحوظة:

في كلمة (مئة) يجوز زيادة الألف فتكتب (مائة).

٢- الواو:

- واو (عمرو) للترقية بينها وبين (عمر).
- واو (أولئك) وكذلك (أولو - أولى - أولات).

«هنا محمدٌ خالدًا على فوزه في مباراة كرة القدم التي حضرها كثير من المشجعين، وكنوا مسرورين من أحداث المباراة، وبعد انتهاء المباراة ذهب محمد وخالد إلى عمرو؛ ليكملوا احتفالهم بالفوز العظيم، فأولئك الأصدقاء هم خير مثال للصداقة».

مثال
تطبيق

قطعة إملانية للتدريب

«كن أمينًا صادقًا يأتك الخير دائمًا، ولا تكن خائنًا فقد كان عمرو بن هشام (أبو جهل) فاقداً للأمانة والصدق، وكان معاديًا لأولى الألباب الذين نصروا محمدًا ﷺ على أعدائه».

كتاب الهجزة في أول الكلمة.

- أو ترسم في أول الكلمة على الألف إذا كانت مفتوحة، مثل: (أحمد - أشرف).
- أو ترسم في أول الكلمة على الألف إذا كانت مضمومة، مثل: (أسامة - أمانة).
- أو ترسم في أول الكلمة تحت الألف إذا كانت مكسورة، مثل: (إحسان - إسلام).

مثال
نطيقى «أعطى الوالد ابنه درساً في الأمانة، وكانت النصيحة الأولى «إياك والكذب» فالْمُؤْمِن لا يكذب، والله لا يحب الكذابين».

قائمة إملائية للتدريب

ذهب أحمد وأسامة إلى صديقهما إسماعيل الذي مرض بالأمس، ونُقِلَ إلى المستشفى؛ ففرح إسماعيل بزيارتهما له التي كانت سبباً في التخفيف عنه.

كتاب الهجزة المتطرفة

ترسم الهجزة المتطرفة تبعاً لحركة الحرف السابق لها، مثل:

تبدأ	قارئ	تكاؤف	بطء - شيء - سماء
فتحة - ألف	كسرة - ياء	ضممة - واو	(ساكن) (حرف مد)
فالباء في كلمة (تبا)	فالباء في كلمة (قارئ)	فالفاء في كلمة	فالباء في (بطء)، والياء
مفتوحة والفتحة يناسبها	مكسورة والكسرة يناسبها	(تكاؤف) مضمومة،	في (شيء) حرفان ساكنان،
الألف، مثل: بدأ - قرأ	الياء، مثل: شاطئ -	والضممة يناسبها	والألف في (سماء) حرف
نشر	الوار، مثل: لؤلؤ -	مد والذي يناسبها أن تكون	الهجزة على السطر، مثل:
	تباطؤ	عبء، مملوء.	

علامات الترقيم

يعرّبها: هي علامات توضع بين أجزاء الكلام المكتوب لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم.

العلامة	موضعها في الكلام	أمثلة عليها
الفاصلة ()	توضع بين جملة وجملة لتفصل بينهما، وبعد المنادى، وبين أقسام الشيء.	- التواضع سمة الأجداء، ومحلم للغرور - يا محمد، الصدق منج. - في المكتبة قصص، ومجلات، وكتب.
الفاصلة المنقولة ()	توضع بين الجمل الطويلة التي تعطى في مجموعها كلاماً مفيداً، وبين الجملتين اللتين تكون الثانية منهما سبباً في الأولى، أو نتيجة عنها.	- عليك بالعلم، فإنه سلاح المستقبل. - المحبة هي الحرية الوحيدة في هذا العالم لأنها ترفع النفس إلى مقام سام لا تبلغه شرائع البشر ونقائدهم.
النقطة ()	توضع في نهاية العبارة التامة المعنى التي استوفت كل مكملاتها اللفظية.	- الاحترام تربية وليس ضعفاً
علامتا التنصيص ()	هما قوسان مزدوجان يوضع بينهما كل كلام منقول بنصه.	قال رسول الله ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».
القوسان ()	يوضعان في وسط الكلام وتكتب بينهما الجملة الاعتراضية، والفاظ التفسير، وتغنى عنهما الشرطتان (-)	- طه حسين (رحمه الله) عميد الأدب العربي.
الشرطة ()	توضع بين العدد والمعدود، وبين ركني الجملة إذا طال الركن الأول.	- الخبر ثلاثة أنواع: ١- مفرد. ٢- جملة. ٣- شبه جملة - الإنسان الذي يمنح الآخرين حبه ويهتم بمشاكل الناس - جدير بأن يسكن القلوب.



التدريبات والأنشطة

(أ) استخراج مما يأتي الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب واذكره:

١- قال تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾.

٢- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ﴾.

٣- قال تعالى: ﴿وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْسِدُونَ﴾.

٤- قال تعالى: ﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ﴾.

(ب) استخراج مما يأتي الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق:

١- قال تعالى: ﴿إِنِّي خَلَقْتُ السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ رَاسُكَ الْإِلَهِ وَالنَّهَارِ لَا تَنْتَرِلُ إِلَّا الْإِنْسِ﴾.

٢- قال تعالى: ﴿أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْسِدُونَ﴾.

٣- اقرءوا تاريخكم جيّدًا.

٤- العمال اتقنوا عملهم.

٥- قال تعالى: ﴿فَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ رِجَالٌ فَقُلُوا لِلرَّسُولِ مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رَبِّهِمْ﴾.

(ج) بيّن سبب رسم الهمزة في كل كلمة مما يأتي على ما رسمت عليه:

تمتلئ - تباطؤ - اللؤلؤ - شاطئ - مخطئ.

(د) استخراج كل كلمة بها همزة، مبيّنًا سبب كتابتها على الوضع الذي هي عليه فيما يأتي:

ذهبت إلى شاطئ البحر، وتمنعت بجمال السماء، وكانت النجوم تتلألأ قليلًا كأنها حبات اللؤلؤ المنثور، فسبحان الخالق المصور الذي أنشأ هذا الكون على غير مثال سابق!

(هـ) ضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط أمام كل جملة فيما يلي:

١- ما أجمل أن تواصل ○ ٢- ما أحب الأسماء لديك ○ ٣- إن الله جميل يحب الجمال ○

(و) أقرأ الفقرة التالية وضع علامة الترقيم المناسبة في الدائرة:

«ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفریط في المال العام ○ فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز عليه السلام كان إذا انشغل في ليله بأمر من أمور المسلمين أضاع شمعة من بيت مال المسلمين ○ فإذا انصرف إلى شؤنه الخاصة أطفأها ○ وأشعل شمعة من ماله الخاص ○ رغبة منه في الحرص على صيانة مال رعيته»

توضع في نهاية كل جملة بقصد - كم عمرك؟
من الذي لقب بشاعر النيل؟ - منها السؤال.

علامة الاستفهام (؟)

توضع في نهاية كل جملة منيرة - ما أجمل الصدقا وما أقبح الكذب!
للهشة: للدلالة على الانفعال والتأثر.

علامة التعجب (!)

توضعان قبل القول وما يشبهه - قال الأب: عامل معلمك باحترام.
القول، والكلام المنفصل، والأشياء - الفاعل: اسم يدل على من أحدث الفعل أو قام به.

النقطتان الرأسيتان (:) التي توضع فكرة أو قاعدة.

ملحق (الفائدة)

• ألف كلمة «ابن» ألف وصل تظهر في الكتابة وتسقط أحيانًا كما يوضحها الجدول التالي:

المثال	حالة الألف	السبب
عمر بن عبد العزيز	محذوفة	وقعت بين علمين الثاني منهما أب للأول، وثبتت الألف إذا وقعت في أول السطر.
عمر ابن مصر	مثبتة	وقعت بين علمين الثاني منهما ليس أبًا للأول.
المسيح عيسى ابن مريم	مثبتة	وقعت بين علمين الثاني منهما ليس أبًا للأول.
حضر ابن الهيثم	مثبتة	لم تقع بين علمين.

١) نصادق للنظم الإسلامية

١) العمل



العمل عبادة، فهو أساس الحياة التي يعيشها الإنسان، فيه يسمو ويحصل على قوته ورزقه ومكانته في المجتمع، وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بضرورة العمل، والبعد عن الكسل والسعي في طلب الرزق؛ فالإنسان الكسول في عمله يصبح رزقه قليلاً، والإنسان النشيط يزيد الله في رزقه ويباركه؛ ففي العمل تعمير للأرض، وعلو للمباني.

٢) الجد والاجتهاد



إن وصول الإنسان للنجاح والتفوق في الدراسة لا يأتيان بسهولة، بل بالجد والاجتهاد، فالطالب الذي يستمع إلى شرح المعلم باهتمام شديد، ويطبق تعليماته ونصائحه يتفوق على الطالب الذي يمضي وقته أثناء الشرح بين الشرود ومحاولة تشتيت بقية زملائه والتحدث مع الطلبة المشاغبيين، فالاجتهاد يتحقق بمصاحبة المجتهدين في دراستهم، والبعد عن الضوضاء أثناء المذاكرة؛ حتى يكون التركيز عالياً.

٣) الأمانة



تعد الأمانة من مكارم الأخلاق ومحاسنها، فقد حث الإسلام على التحلي بها لأهميتها، وقد تجسدت الأمانة بأزهى صورها في خير خلق الله محمد ﷺ، حيث لقب بالصادق الأمين؛ فالمتحلي بها يصبح أميناً في معاملاته العالية وصادقاً في علاقاته الشخصية، فهي دليل على صدق إيمانه وحسن إسلامه؛ فالأمانة صفة إن وجدت في المسلم انتفت عنه الصفات السيئة مثل: الخيانة، والغدر، والكذب، والنفاق.

٢) الإخلاص



إن النفس عادة ما تشعر بالسعادة والفرح والرضا، إذا أقدم إليها مدح، فما بالك إذا كان امتداحك بسبب إخلاصك في أقوالك وأفعالك ويُعدك عن الرياء. إن النفس البشرية جُبلت على حب المدح ونبت الذم الموجه إليها، فعليك بإخلاص النية لله عز وجل في كل الأمور وقصد رضاه - تعالى - للفوز بجنته في الآخرة، وجهاد النفس وتذكيرها دائماً بأن عملها لا يقبل إلا بالإخلاص، والتواضع مع الناس وعدم الاستعلاء عليهم.

٣) التعاون



قال تعالى في كتابه الكريم: ﴿وَتَسَاوَوْا عَلَى الْبِرِّ وَالْتَّقْوَىٰ وَلَا تَفَاوَوْا عَلَى الْإِيمَةِ وَالْعَمَلِ وَأَتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾، فالتعاون أساس نجاح الأفراد وازدهار المجتمعات ونهضتها، وهو شكل من أشكال المساعدة التي يقدمها الناس لبعضهم من أجل الوصول لهدف معين، فهو على النقيض من الأنانية التي تقصر العمل على صاحبه فقط.

٤) الإيثار



حب العطاء من أسمى الصفات التي قلما نجد إنساناً يتصف بها، فالإيثار صفة دعت إليها جميع الديانات السماوية والثقافات؛ فهو يقوى الأواصر والعلاقات الإنسانية والاجتماعية بين الأفراد، مما يبعث في النفس الشعور بالطمأنينة والسلام الداخلي. ويعد الإيثار شعوراً داخلياً ونزعة موجودة بداخل كل نفس، فما أقبح أن يتصف الإنسان بالأنانية وحب الذات!

موقع التقوى ALTFWOK.COM

رابطا

التعبير

أولاً: التعبير الوظيفي:

- ١- البرقيات.
- ٢- اللافتات الإرشادية.
- ٣- الإعلانات.
- ٤- بطاقة الدعوة.
- ٥- الرسالة.
- ٦- التلخيص.

ثانياً: التعبير الإبداعي:

- (أ) التخطيط والكتابة.
- (ب) قواعد يجب الالتزام بها.
- (ج) شواهد يمكن استخدامها في الموضوعات المختلفة.

ثالثاً: من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير.



٧) **العفو والتسامح**
التسامح هو التغاور عن أخطاء الآخرين ومقابلة الإساءة بالإحسان والعفو. فالعفو والتسامح خلقان ساميان من الأخلاق الإسلامية التي تحتاج إليهما النفس المشربة. فهما صفتان لا يتصف بهما إلا من كان في قلبه إيمان صادق: فالإسلام جاء ليتمم مكارم الأخلاق، فحث على الالتزام بها من أجل بناء مجتمع إسلامي قوي.



٨) **العطاء والكرم**
العطاء والكرم وجهان لعملة واحدة. فالعطاء هو إعطاء ما يرغب الناس بأخذه من احتياجاتهم، وهذا يعد تجسيداً للكرم. وللعطاء آثار إيجابية مفيدة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع. فهو يساعد على كسب محبة الآخرين وتبيل ثقتهم واحترامهم، والتضحية من أجلهم. فالعطاء ليس فقط أمراً مادياً، بل معنوي وهو أهم من المال والمسكن والملبس وغيرها كثير من الماديات.



تطبيق الأضواء

من أجلك سؤال في أي مادة؟

ان يمكنك طرح أسئلتك في أي مادة من خلال خدمة أسئلة الأضواء وسنجد لك إجاباتك من خلال فريق متخصص.

www.aladwa.com



١- التبرعات

شكر من أشكال التعبير عن الآراء والمعلومات والمشاعر أو مطلب تنفيذ أمر عاجل يرسل إلى شخص بعينه بغرض التهنة أو التعزية أو غيرها.

- ١- يجب أن تراعيه في الترقية.
- ٢- اكتب اسم المرسل إليه، وعنوانه، أعلى البرقية ناحية اليمين.
- ٣- سجل موضوع البرقية في الوسط بإيجاز.
- ٤- اكتب اسم المرسل، وعنوانه، أسفل البرقية ناحية اليسار.

نموذج

• اكتب برقية إلى صديق لك تهنه فيها بالنجاح والتفوق:

سم المرسل إليه:
عنوان

حاض نبي وصديق دعوت بدوم النجاح والتفوق.

اسم المرسل:
العنوان:

نماذج متنوعة للبرقيات

- ١- التهنة (بالنجاح) - المولود - الشفاء - الزواج - الفوز - العيد - العودة من السفر - الترقية ... : احسن تهنئ، وصادق الدعوات ...
- ٢- التعزية (الوفاء): انشاطركم الأحران.
- ٣- الشكر (معلم - عامل - طبيب - رجل شرطة ...): لكم مني جزيل الشكر والتقدير.
- ٤- برقية دعوة لزيارة: أريدكم تسعدوا.

١- اللافتات الإرشادية

تستخدم في حث الآخرين على شيء نافع، أو تحذيرهم من شيء ضار. ما يجب أن تراعيه في اللافتات الإرشادية.

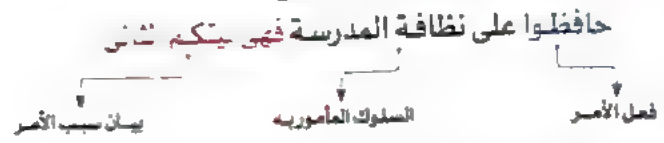
- ١- أن يكون مضمون اللافتة واضحاً بإيجاز.
- ٢- حسن التنظيم وجمال الخط.
- ٣- توضع داخل إطار.

نموذج

عزيزي التلميذ: في اللافتات الإرشادية يطلب منك ما يلي:

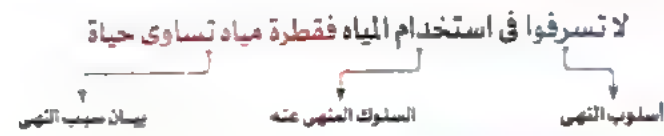
أولاً أن تحث زملاءك على شيء نافع كما يلي:

- ١- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على المحافظة على نظافة المدرسة.
- ٢- وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كما يلي:



ثانياً أن تحث زملاءك على تجنب شيء ضار كما يلي:

- ١- اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها زملاءك من الإسراف في المياه. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كما يلي:



نماذج متنوعة للافتات الإرشادية

- ١- النظافة: «النظافة من الإيمان».
- ٢- التلوث: «حافظ على البيئة من التلوث».
- ٣- التعاون: «وتعاونوا على البر والتقوى».
- ٤- زيارة المكتبة: «المكتبة زاد الثقافة والمعرفة».

الاستبيانات

يتم جمع البيانات من المدرسة مباشرة أو عمل ثنائي أو اجتماعي

الهدف من الاستبيان هو الحصول على

معلومات عن

الطلاب

بمجرد الانتهاء من التفكير

تتميز بكونها

• كتيب جاري من رحلة مدرسية إلى منطقة الأهرامات

إعلان

يتم جمع البيانات من

موضوع الإعلان

الجهة المعلن

وذلك في تمام

الموافق / /

وهي من يرغب في الاشتراك تسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات بالمدرسة

بمجرد التوقيع

ودفع اشتراكه في

أسرة الرحلة

طريقة الدعوة

يتم دعوة الفرد أو جهة للحصول على

الهدف من الدعوة هو

تتميز بكونها

تتميز بكونها

تتميز بكونها

تتميز بكونها

تتميز بكونها

مواقع

• اكتب بطاقة دعوة للحصول على

بطاقة دعوة

المفيد ولي أمر التلميذ /

تتميز بكونها

الموافق / /

بمجرد التوقيع

بمجرد التوقيع



وزارة التعليم



وزارة التعليم

٥ الرسالة

مكانة شريفة بين مرسل ومرسل إليه

• ما يجب ان تراعيه في الرسالة.

١- مكوناتها: مقدمة - موضوع - خاتمة.

٢- طريقة عرضها: اسم المرسل إليه - التحية - نص الرسالة - تاريخ كتابتها - المرسل وعنوانه.

٣- لا تزيد على سبعة أسطر ولا تقل عن ثلاثة أسطر.

• اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على مجهوداته معك أنت وزملائك حتى كللت بالنجاح والتفوق:

معلمي العزيز:

لك مني تحية عطرة وشكر عظيم لجهودك المضنية التي بذلتها معي ومع أصدقائي طوال العام وأثمرت تفوقًا ملحوظًا نشرف به، ونحن نفخر بأننا كنا طلابًا نستقي من عسك وأدبك وخلقك العظيم، حفظك الله وأدام عطائك.

سلامي واحترامي

القاهرة في: / /

المرسل:

العنوان:



٦ التلخيص

مواختصار ما يقدم لك من فقرات بأسلوبك، مع المحافظة على المعنى العام دون إخلال.

خطوات التلخيص.

١- اقرأ الفقرة المراد تلخيصها أكثر من مرة؛ بهدف فهم الجيد الواعي لها، للتمييز بين الفكر الرئيسة والفكر الفرعية.

٢- حدد الجمل الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها.

٣- احذف الجمل الفرعية (الشارحة والمفسرة والمعللة والاعتراضية) والتفاصيل والأمثلة والشواهد، وكذلك بعض الكلمات التي لا يؤثر حذفها في المعنى، مثل: المرادفات والصفات والأحوال والتوكيدات.

٤- أعد صياغة الجمل الأساسية بلغتك الخاصة، ثم اربط بينها بأدوات الربط المختلفة، مع استخدام علامات الترقيم.

٥- اترك مسافة بمقدار كلمة في بداية السطر الأول.

٦- تجنب الأخطاء الإملائية والنحوية، والألفاظ العامية.

٧- التزم بعدد الأسطر، أو بحجم الملخص المحدد لك.

٨- اهتم بالإخراج الفني الجيد للملخص (حسن الخط، النظافة والترتيب، عدم الشطب).



التدريبات والأنشطة

أولاً: البرقية:

- ١- اكتب برقية تهنئة لزميل لك كان من أوائل المدرسة.
- ٢- اكتب برقية إلى زميلك بمناسبة عيد ميلاده.
- ٣- أرسل برقية عزاء إلى أم شهيد ضحى بنفسه فداءً للوطن.
- ٤- اكتب برقية إلى صديقك تنصحه بالتمسك بالقيم السامية.
- ٥- اكتب برقية إلى عمك تهنئه فيها بالعودة من رحلة العمرة.

ثانياً: اللافتات الإرشادية:

- ١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على إتقان العمل.
- ٢- اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من التكاسل.
- ٣- صمم لافتة تحث فيها زملاءك على استثمار الوقت.
- ٤- (المحافظة على المال العام واجب ديني ووطني). اكتب لافتة تعبر عن هذا المعنى.

ثالثاً: الإعلان:

- ١- اكتب إعلاناً عن ندوة ثقافية تقام في مكتبة المدرسة.
- ٢- اكتب إعلاناً عن رحلة إلى القناطر الخيرية.
- ٣- اكتب إعلاناً عن دعوة اجتماع مجلس الآباء للمدرسة.
- ٤- اكتب إعلاناً عن رحلة ستقوم بها المدرسة إلى المتحف المصري.

رابعاً: بطاقة الدعوة:

- ١- اكتب بطاقة دعوة لصديق لك تدعوه لحضور حفل عيد ميلاد أخيك.
- ٢- صمم بطاقة دعوة تدعو فيها أولياء الأمور لحضور حفل تقيمه المدرسة لتكريم أوائل الطلبة.

خامساً: الرسالة:

- ١- اكتب رسالة إلى صديق لك تشكره فيها على زيارته لعصر، وتطلب منه تكرار الزيارة مرة أخرى.
- ٢- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال العام الدراسي.

سادساً: التلخيص:

- ١- اقرأ درس «الحرية» قراءة متأنية، ثم لخصه في عشرة أسطر.
- ٢- لخص الفقرة الأخيرة من درس «سبيل النجاح» في نصف حجمها.

• لخص الفقرة في سطرين، ثم اقترح عنواناً لها:

نموذج

الشباب هم عصب الحياة، ودمها المتدفق، وأساس رقي الأمم وتقدمها، وعلى أكتافهم ترتقى، وبمبادئهم تسود، فالشباب الصالح هو القوة المحركة واليد البناة، هو من يفهم أن الحياة ليست بطناً يملأ، ومالاً يبال، ولكنها المجد وجلال الأعمال، هو من يستهين بالصعاب، فيكون على الخطوب جسوراً، على شفثيه بسمة الرجاء في ظلام المحن.

الإجابة

نموذج التلخيص

الشباب أساس الرقي:

الشباب عصب الحياة، وأساس رقي الأمم، هم القوة المحركة، هم من يفهم أن الحياة هي المجد، وهم من يواجه الصعاب والمخاطر، وعلى يديه يتحقق الأمل.

تطبيق الأضواء



جميع نشاطاتنا واستدلالنا الآن بمجموعة من العروض الرائعة من خلال شركتنا الأضواء

تحميل التطبيق من متجر Google Play أو متجر Apple Store
www.4145305.com

تمهيد

تتميز من مهارات التعبير هو أنه قد قد تعبّر لغة تعريبية وتعلمها لنا رأينا ضرورة تقديم الإرشادات التي تساعد على كتابة موضوع تعبير، وتقديم نموذج نصيحية لأغراض مختلفة من موضوعات التعبير.

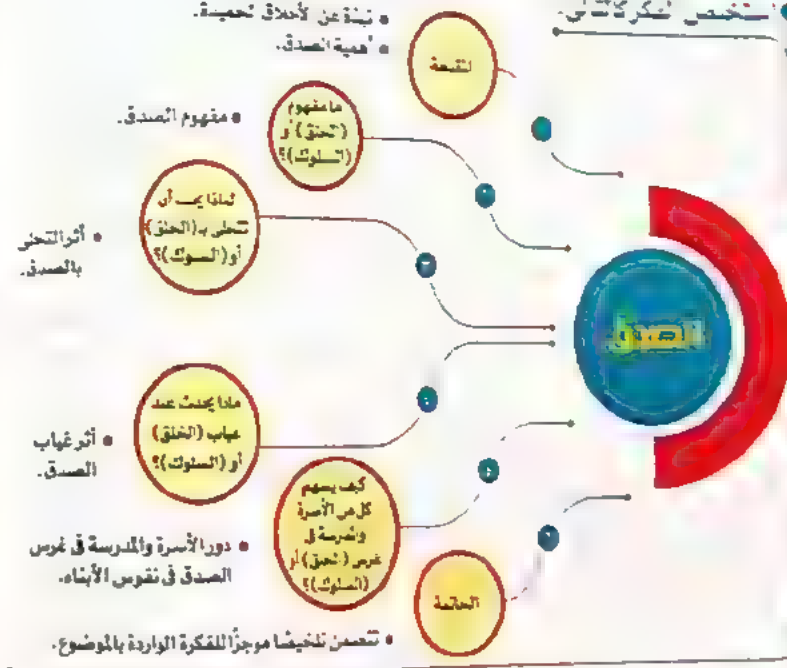
تخطيط وكتابة

1

- لكتابة موضوع التعبير
- نتجس من موضوع عن طريق طرح عدة أسئلة عنه، وبالإجابة عن تلك الأسئلة يكون نغصرت وتكتب موضوع.
- نصدق حق حبيب، تحلى به الأنبياء والصالحون، فكان طريقهم لمكانتهم، ومنجاة لهم في محنتهم.
- اكتب في هذا الموضوع.

نصيب
تقريب

- نبذة عن أخلاق جمعية.
- أهمية الصدق.



تضمن تلخيصاً موجزاً للفكرة الواردة بالموضوع.

الأخلاق الفاضلة أساس حياة الإنسان وصلاح حاله ومجتمعه، والصدق من أسير أخلاق التي ترفع من قدر الإنسان، وتضعه في مكانة عالية بين الناس، ويعيش بينهم محبوباً.

والصدق أن يتكلم الإنسان بما وقع أو حدث بالفعل، ولا يخالف الحق، ويكون ذلك في قوته وأفعاله، وأفضل الصدق هو صدق الأفعال، وأن يتزم الإنسان بفعل ما يقول، فلا يخفى أن يسعى الإنسان أنه يؤمن بالله ثم يقوم بأفعال تضر الآخرين، ويخينهم، فإن ذلك يتعارض مع صدق.

والصدق آثاره الطيبة على الإنسان، فيجعله محبوباً بين الناس، ويجعله موضع ثقة.

فصدق فضل شيء أنت تأسره كالحق لا فخر ولا حياء

وما هو رسول الله ﷺ قد أحبه قومه وعرفوا منزلته من صدقه، وكان معروفاً بينهم بالصدق الأمين، وكثير منهم آمنوا به، لأنهم يعرفون صدقه، ولقد حدثنا على الصدق، فأخبرنا قوله: **اعينكم بالصدق، فإن الصدق يهدي إلى البر، والبر يهدي إلى نعمة، وما يزال الله يصدق وتحرى الصدق حتى يكتب عنه أجر صليفاً، ويكذب ويكذب، فإن تكذب يهدي إلى الخور، ونجور يهدي إلى النار، وما يزال الرجل يكذب، ويتحرى كذب حتى يكتب عنه عار.**

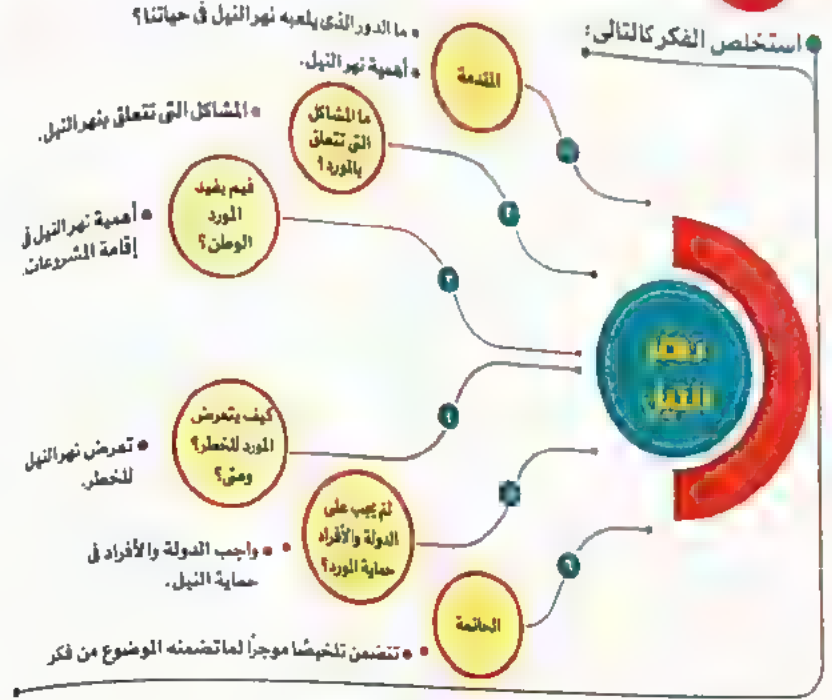
ولقد نهانا ﷺ عن الكذب وحذرنا منه في قوله: **لا تكذبوا.**

وعلى المجتمع كله أن يربى الأجيال على الصدق، فالأسرة هي أساس المجتمع، فإن صلحت صلح المجتمع كله، فعلى الأب والأم أن يربيا الأبناء على الصدق، وكذلك المدرسة يجب أن تفرس فيهم قيمة الصدق وغيرها من القيم الإيجابية، وأيضاً مؤسسات الدولة التي تؤثر على النشء: كالمساجد والكنائس والإعلام، عليها دور كبير بأن تسعى لنشر خلق الصدق وإظهار أثره.

وعليها جميعاً - إن أردنا حقاً إنصاف هذا الخلق العظيم - أن ندرك معناه وقيمه وكيفية تربية أبنائنا على التحلى به امتثالاً لقوله تعالى: **﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَكُونُوا مِمَّنْ يُدْعَوْنَ إِلَى دِينِهِمْ فَيَسْتَنْصِفُونَ﴾**

نهر النيل شريان الحياة في مصر، فماذا يجب علينا للحفاظ عليه من التلوث ونستمتع به جميعاً؟

نموذج تطبيقي



قواعد يجب الالتزام بها

- 1- حسن خطك؛ لأن هذا يعطى انطباعاً جيداً للمصحح ويسهل عليه فهم ما تريد التعبير عنه.
- 2- تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية.
- 3- اربط كل فقرة مع التي تسبقها، باستخدام الكلمات والتراكيب المناسبة.
- 4- اكتب جملة في البداية تشرح فيها الفكرة الرئيسة للموضوع في الافتتاحية.
- 5- تخير الجمل التي تشرح بها الفكر الرئيسة للموضوع مراعيًا جمال الأسلوب.

شواهد يمكن استخدامها في الموضوعات المختلفة

الموضوع	شواهد
1 حب الوطن	<p>1- قول الشاعر: بلادى هواها فى لسانى وفى دمي</p> <p>2- قول الشاعر: يمجدها قلبى ويدعو لها فمي</p> <p>3- قول الشاعر: مصر العزيزة لى وطن وهى الحمى وهى السكن</p> <p>حملناك يا مصريين الحنايا وبين الضلوع وفوق نجيب</p>
2 طاعة الوالدين وبرهما	<p>1- قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَالتَّوَّابِينَ إِيَّانَا﴾.</p> <p>2- قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِرَٰلِدَيْهِمَا مَتَىٰ مَتَىٰ وَهَنَ﴾.</p> <p>3- قوله ﷺ: «من أرضى والديه فقد أرضى الله».</p> <p>4- قول الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق</p>
3 العلم والمعلم	<p>1- قول الشاعر: والعلم زينة أهله بين الوري</p> <p>2- قول الشاعر: سيبان فيه أخو الفنى والمعلم</p> <p>قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا</p>
4 أهمية الوقت	<p>1- قول الشاعر: دفات قلب المرء قائلة له إن الحياة دقائق وثوانى</p> <p>2- قول زكي نجيب محمود: الحكمة أن تضيف حياة إلى سنواتك، لا أن تضيف سنوات إلى حياتك.</p>
5 تلوث البيئة	<p>1- قوله تعالى: ﴿طَهَّرَ الْفَسَادَ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ مَا كَشَفْتِ الْأَرْضَ لِلْأَنفُسِ لِذُرِّيَّتِهِمْ بِغَضٍ﴾.</p> <p>2- قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ عَمِلُوا لِقَابِهِمْ رِجْزُونَ﴾.</p>



أولاً: تدريبات على موضوعات محللة إلى عناصر

١- حب الوطن عريضة فطرية تستقر في كنان كل إنسان. اكتب موضحاً فضل الوطن ووحدته.

العناصر

- ١- مقدمة.
- ٢- فيم يتمثل حب الوطن؟
- ٣- أثر حب الأوطان.
- ٤- أثر غياب حب الوطن داخل النفوس.
- ٥- دور الأسرة في غرس حب الوطن في نفوس الأبناء.
- ٦- واجبنا نحو الوطن في السلم والحرب.
- ٧- خاتمة.

٢- طاعة الوالدين واجبة على كل إنسان. وضح فضل الوالدين وواجب الإنسان نحوهما.

العناصر

- ١- مقدمة.
- ٢- مفهوم طاعة الوالدين.
- ٣- أثر طاعة الوالدين على الفرد.
- ٤- الآثار المترتبة على معصية الوالدين.
- ٥- تربية الأسرة للأبناء على الطاعة.
- ٦- خاتمة.

٣- الوقت ثروة وسيف، إذا لم تستفد من الثروة قطعك السيف. اكتب في هذا الموضوع موضحاً قيمة استغلال أوقاتك وتنظيمها.

العناصر

- ١- مقدمة.
- ٢- مفهوم الوقت.
- ٣- فوائد تنظيم الوقت وأهميته.
- ٤- كيفية تنظيم الوقت والاستفادة منه.
- ٥- دور الأسرة والمدرسة في توعية الأبناء بأهمية الوقت.
- ٦- خاتمة.

١- القول المأثور عن عمر بن الخطاب: «علموا أولادكم السباحة وزمردة وركوب الخيل ورؤوهم ما يخجل من الشعر».

٢- قول الشاعر: «نعم نسليم في لجسم السليم».

١- قول النبي ﷺ: «لمرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل».

٢- قول الشاعر:

«يدفئ من يق حمى همومي ويرمي بالعداوة من رماني»

١- قول النبي ﷺ: «إن رجلاً يتخوضون في مال الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة».

١- قوله تعالى: «وَحَمَلْ مِنْ نَعَاءِ كُلِّ نَفٍّ حَتَّى»

٢- قول أحمد شوقي:

«تيل لعن هو الكوثر والجنسة شاطئه الأخضر»

١- قول الشاعر:

«إن العقوبة لرحومة مطلع وكمال مطلعها بلوغ كمالها»

١- قول الشاعر:

«تاك نربع نطق يخال ضاحكاً من الحسن حتى كاد أن يتكلم»

١- قوله تعالى: «رَبِّدْ قَفْزَ»

٢- قوله تعالى: «حَدُّ رَيْتَكَ عَذْكَ مَجْلٍ»

٣- قول النبي ﷺ: «الظهور شعار الإيمان».

١- قال تعالى: «إِنَّا لَا نَسِيحُ لِمَنْ أَحْسَ عَمَلًا»

٢- قول النبي ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».

٣- قول الشاعر:

«كل ما في البلاد من أموال ليس إلا نتيجة الأعمال»

٤- القول المأثور: «من جد وجد، ومن زرع حصد».

١- الرياضة - الصحة
التدخين - الإدمان

٢- أهمية الصداقة
واختيار الصديق

٣- الحفاظ على المال
العام

٤- نهر النيل - أهمية
المياه والحفاظ
عليها

٥- الطفولة

٦- الربيع وجمال
الطبيعة

٧- النظافة

٨- العمل

١- الإنسان محتاج إلى الأصدقاء، المحللين، لذلك يجب علينا أن نحسن اختيارهم.

العناصر

- مقدمة.

٢- مفهوم الصداقة.

٣- أهمية الصداقة.

٤- حسن اختيار الأصدقاء.

٥- واجبتنا نحو الأصدقاء.

٦- أنواع الصداقة.

- خاتمة.

٥- القسم نافع ونعمل لخدمتهما شريعتنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج من أجل رفعة الوطن.

العناصر

١- مقدمة.

٢- مفهوم العلم والعمل.

٣- أثر التحلي بالعلم والعمل به.

٤- أثر غياب العمل مع وجود العلم.

٥- دور المجتمع في نشر العلم والبحث على العمل.

٦- أثر العلم النافع والعمل على الفرد والمجتمع.

- خاتمة.

موقع
التقوى

ALTFWOK.COM

التصوير

ثانيًا: تدريبات على موضوعات غير محللة إلى عناصر

اكتب في الموضوعات التالية:

١- بالحب والوفاء بُنيت الدولة العصرية القائمة على العلم والإيمان.

٢- السد العالي رمزًا لتتصارر إرادة الأمة العربية والتعاون بين الشعوب في سبيل الرخاء.

٣- اكتب قصة كفاح أدت إلى نجاح.

٤- الصحافة وأثرها في حياة الأمة.

٥- صف ما في محافظتك من آثار قديمة، ونهضة حديثة.

٦- تنهض الأمم بالعلم، والمال، والخلق الكريم.

٧- قصة صياد هبّت عليه عاصفة كادت تفرق زورقه، ولكنه ظل يصارع الموج حتى بلغ الشاطئ سالمًا.

٨- يجب أن يتحوّل كل مواطن إلى طاقة تنفع في معركة الإنشاء والتعمير.

٩- المشروعات الصغيرة أساس لتقدم الفرد والمجتمع؛ حيث تضمن حياة لمواطن وتنهض باقتصاد الوطن.

١٠- قصة تنتهي بهذه العبارة: «وهكذا ضاعت ثروته نتيجة لإسرافه، وتفرق عنه أصدقاء السوء، وبدأ حياته من جديد».

١١- معارك رمضان المجيدة غيرت خريطة الشرق الأوسط وتركت آثارها في العالم كله.

١٢- للجيش والشرطة دور كبير في توفير الأمن والأمان للمصريين.

١٣- المرأة نصف المجتمع؛ فهي الأم والزوجة والأخت، وتساعد في بناء نهضة المجتمع مثلها مثل الرجل.

١٤- محاربة الأمراض والأوبئة ليست واجب الحكومة وحدها، لكنها واجب وطني يجب أن يتكاتف فيه جميع أبناء الأمة.

١٥- انتشار المناطق العشوائية خطير يهدد التنمية الاقتصادية.

١٦- المحافظة على النيل من التلوث حفاظًا على استمرار الحياة.

١٧- مشروع قناة السويس الجديدة من المشروعات العملاقة التي شارك فيها الشعب قيادته للنهوض بمصرنا الحبيبة.

١٨- يعتبر العمل الجماعي بروح الفريق هو السبيل الوحيد للنجاح في المصانع والشركات الكبرى.

٢٥٥

ثالثاً: من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير

- ١ (أ) اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها من التدخين.
(ب) اكتب لي أحد الموضوعين الآتيين:
١- آداب زيارة المريض وأثرها الإيجابي في شفائه.
٢- الطموح له أثر بالغ على نجاح الفرد والمجتمع.
(شرفية - ٢٠٠٠)
- ٢ (أ) اكتب برقية تشكر فيها معلمك على ما بذله من جهد معك طوال العام.
(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:
١- الإخاء والمحبة والتعاون هي الهدف الحقيقي من الحياة.
٢- نشهد مصر نهضة كبرى في جميع المجالات. اكتب مبيناً مظاهرها وأثرها.
(المنوبة - ٢٠٠٠)
- ٣ (أ) اكتب برقية تهنئة لوالدك الذي عاد من الخارج سالماً غانماً.
(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
١- العلم أساس العلا والتعيم والسعادة. اكتب مبيناً فوائده على الفرد والمجتمع.
٢- كل إنسان له أمل يسعى لتحقيقه. اكتب موضعاً أملك في الحياة، وكيف ستحقق هذا الأمل.
(مطروح - ٢٠٠٠)
- ٤ (أ) اكتب لافتة ترشد فيها زملاءك إلى ترشيد استخدام الكهرباء.
(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:
١- لكل إنسان حقوق، وعليه واجبات. اكتب عن حقوقك وواجباتك.
٢- نهر النيل شريان الحياة. اكتب في ذلك مبيناً أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة، وكيفية المحافظة عليه.
(المنيا - ٢٠٠٠)
- ٥ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على قراءة الكتب النافعة.
(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:
١- الصداقة كنز لا يقنى. اكتب موضعاً أهمية الصداقة، وما الشروط التي يجب توافرها في الصديق؟
٢- الوطن مقراً لألفة والسكن والذكريات الطيبة. اكتب موضعاً واجبك نحو وطنك، وكيف تحافظ عليه من المعتدين؟
(الفيوم - ٢٠٠٠)



خامساً

القصة

عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ أَوْ (فَاتِحُ إِفْرِيقِيَّة)

الأستاذ: علي الجميلاني، والأستاذة: عبد المتعم قنديل

الفصل الأول: بِطُولَةِ مُبَكَّرَةٍ.

الفصل الثاني: عُقْبَةُ فِي طَرِيقِهِ إِلَى بَرْقَةٍ.

الفصل الثالث: رِسَالَةُ عُقْبَةَ إِلَى عَمْرِو.

الفصل الرابع: الرُّخْفُ عَلَى طَرَابِلَسَ.

الفصل الخامس: عُقْبَةُ يَقْوَى الْقِيَادَةَ.

الفصل السادس: عُقْبَةُ وَالِدُغْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ.

الفصل السابع: جَيْشُ الْعَبَادِلَةِ.

الفصل الثامن: مَوْقِعَةُ اسْتِئْطِلَّةُ.

موقع
التفوق
AlTFwok.com

التعريف بالمؤلفين

« صكّل منهما درس اللغة العربية، وحفظ القرآن الكريم، وقد تدرج أولهما «على الجمبلاط» في وظائف التربية والتعليم حتى صار مستشاراً للغة العربية، وتوفي سنة ١٩٧٦، وظل الثاني «عبد المنعم قنديل» يشتغل بالصحافة، وتوفي سنة ١٩٩٧.

تقديم

حمداً لله وصلاة وسلاماً على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن والاهم
ياحسان إلى يوم الدين.. أما بعد،
فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا طلبة وطالبات الصف الأول الإعدادي قصة من قصص البطولة، ونحن نعلم مدى إعجابكم بمثل هذه القصص، والقصة لبطل من أبطال الإسلام تجسدت فيه القيم النبيلة التي تتطلعون إليها، إنه عقبة بن نافع.
لقد استطاع عقبة بن نافع أن يحقق انتصارات مذهلة بفضل إيمانه برسالة الإسلام الخالدة وثقته بالله تعالى وعزمه وإصراره، فقد أبلى أحسن البلاء في فتح الشام ومصر ومنها إلى إفريقية رافقاً راية الحق والتور، مضياً جنبات الكون برسالة الحب والسلام، رسالة الإسلام الخالدة.
والقصة في مجملها تؤكد:

- ١- الحرية في الإسلام، قال الله تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾^(١).
- ٢- سماحة المسلمين، قال الله عز وجل: ﴿ادْفَعْ بِالَّذِي فِي يَدَيْكَ إِلَى الَّذِينَ يَدْفَعُونَ إِلَيْكَ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾^(٢).
- ٣- دعوة الإسلام إلى السلام، قال الله تعالى: ﴿وَلَا يَجْرُؤُا عَلَى السَّلَامِ فَاجْتَنِبْ لَهُمْ وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ﴾^(٣).
- ٤- دعوة الإسلام إلى العدل والإحسان، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾^(٤).
- ٥- وضع القيادة الإسلامية في مصاف القيادات العالمية.
- ٦- أن انتشار الإسلام لم يكن بحد السيف، وإنما كان بالمساواة والعدل وسماحة المسلمين، ودفع الظلم عن المظلومين، والحيلولة دون اعتداء المعتدين.
- ٧- مكانة مصر ودورها العظيم في نشر التور والهداية والحضارة بين الإفريقيين الذين اعتنقوا الإسلام مقتنعين.

(١) سورة البقرة: الآية ٢٥٦. (٢) سورة فصلت: الآية ٧٦. (٣) سورة الأنفال: الآية ٦١. (٤) سورة النحل: الآية ٩٠.

أهم الشخصيات



١
نافع بن
عبد القيس
المهري

والد عقبة، وأحد أشراف مكة، ومن السابقين الأولين في الإسلام.

٢
عمرو بن
العاص

فتح الشام ومصر وظل والياً على مصر حتى مات عمرو بن الخطاب، ثم عزل عن ولاية مصر في عهد عثمان بن عفان، ثم أعاده معاوية بن أبي سفيان حتى توفي سنة ٤٣ هـ.

٣
بسرير
أرملة

كلفه عمرو بفتح ودان، وكان جديراً بهذا التكليف.

٤
عمرو بن
الخطاب

بعث إليه عمرو بن العاص يستأذنه في فتح إفريقية، فرفض إلى أن يزداد عدد الجيش الإسلامي.

٥
عثمان بن
عفان

تولى الخلافة بعد عمرو بن الخطاب، وعزل عماراً عن ولاية مصر، وولى عبد الله بن سعد، واستشار الصحابة في مواصلة الفتوحات قوافقاً، ونادى بالجهاد فتجمع له جيش كبير.

٦
عبد الله بن
سعد

تولى حكم مصر بعد عمرو بن العاص، وقاد جيش العبادة، وانتصر على جرجير في موقعة سيظلة.

٧
عبد الله بن
الزبير

قائد المد الذي أرسله عثمان لمساعدة جيش العبادة، ودير خطة لتحقيق النصر على جرجير حتى فتحت سيظلة.

٨
جرجير

ملك طاعة، بسط نفوذه على البربر، ودانت له القبائل بالطاعة، لأنه خلصهم من حكم الروم.

٩
معاوية بن
أبي سفيان

تولى خلافة المسلمين عام ٤٠ هـ، وأعاد عمرو بن العاص والياً على مصر.

• مكة

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• مصر

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• شيبانة

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• برقة

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• الشام

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• مصر

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• برقة

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• طرابلس

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد



• ودان

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• صبراتة

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

• فزان

• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد
• ولد فيه نبي محمد

ذاكر

الفصل الأول

بطولة هبكرة

موقع التنوف

ALTFWOK.COM



مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل ميلاد عقبة ولبنة التي شأ فيها، ومصر، عمة، أيضا اسمه بعد من كان قريش وعندما ولد كان الصراع على أشده بين النيس وقريش، فهاجر إلى المدينة وقد شأ عمة من حرس نجهه وأمانه على ذلك ابن حالته عمرو بن العاص الذي اختاره لامتحنين صعبين مما فتح لهم وضع مصر

(عرض الأحداث)

1 مولد عقبة بن نافع

تحت شمس الصحراء المحرقة... وفي جوفها للأوج... في البيئة التي ينشأ فيها الرجال أشاء أفوية، في المجتمع الذي لا يعتز إلا بالقوة والجرأة والإقدام... على الأرض التي يقتسمونها المخامل... ويصنفون البطولات - ولد طفل في بيت نافع بن عبد القيس القهري... أخيه أشرف مكة، وأبناؤها القعدودين، سماء والد عقبة، ثبلاً بهذا الاسم الذي يفتق على غدا من قرين قريش الأقوياء الأشداء الذين يقهرون الأعداء.

(نصف البيئة التي نشأ فيها عقبة بن نافع)

(نصف - 100)

(٣) لنا يقتسم، يرحل، نصد، يتردد، يحجم

(١) لنا أيضاً، تتركه، تصاد، تشاؤنا.

(١) لنا اللالاح، المحرق، الجمع اللوافح.

(٢) لنا الجرأة والإقدام، الشجاعة، المساء، الإحجام.

الفصل الأول: مولد هبكرة

٢٢ هجرة النبي ﷺ من مكة إلى المدينة



وُلد الطفل، والصراع يومئذٍ على أشده^(١) بين النبي ﷺ وبين قريش... وبعد ميلاد الطفل بسنة واحدة هاجر عليه الصلاة والسلام من مكة إلى المدينة ليتحاشى أذى المشركين، ويفتح صفحات جديدة للإسلام فى بقعة أخرى من أراضى الجزيرة العربية.

(الشمس - ١١٢)

(س) متى ولد عقبه؟

٢٣ أول كلمات طرقت لسمع عقبه

أول كلمات طرقت لسمع الطفل الصغير، هى كلمات مثل: «الإسلام» و«الجهاد» و«الفتح». لأن والده كان من السابقين الأولين فى الإسلام... وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه... كما تتردد على شفتى كل من آمن بالله ورسوله، واعتنق الإسلام عن إيمان وعقيدة. لم يكن الطفل يعنى^(٢) معنى هذه الكلمات فى سنواته الأولى... ولكن بعد أن شب عن الطوق^(٣) وأصبح يدرك ما يخبر حوله من أحداث، نفهم معنى تلك الكلمات. وذات يوم، وكان قد بلغ التاسعة من عمره، سمع أن النبي ﷺ دخل مكة فى جيش يضم جبهة^(٤) أبناء الجزيرة العربية، وأنه تسامح مع خصومه، وقال لهم: «ادهبوا فأنتم الملقاء».

(الشمس - ١١٢)

(س) كيف تعامل النبي ﷺ مع خصومه بعد فتح مكة؟

٢٤ حب عقبة للجهاد



نما عقبه وحب الجهاد يجرى فى عروقه، ويغلا كل ذرة فى كيانه^(٥)... وأحب أن يكون من أبطال المبارزة، فتدرب عليها مع الشباب المسلم وأجادها....

(ه) لما أشده قوته.

(٩) لما حيرة أشراف.

(٦) لما يتحاشى، ويتجنب، يبتعد عن.

(١٠) لما الملقاء، جمع طليق، وهو من خلى سبيله.

(٧) لما يعنى، ومع الشيء يعبه، حفظه وفهمه.

(٨) لما شب عن الطوق، تجاوز مرحلة الصغر.

الجمع: أطواق.

عقبه بن نافع أو (نافع عريضة)

وأعانه على إشباع هذه الرغبة فى نفسه (عمر بن العاص)، لأن عقبه كان ابن خالته، وكثيرا ما كان يلتقى به، ويستمع منه قصص البطولة التى يقوم بها المسلمون أثناء دفاعهم عن الدين الإسلامى.

(س) ما العوامل التى ساعدت عقبه على إشباع رغبته فى الجهاد فى سبيل الله؟ (١١٢ - السهم)

٥ امتحان يلجح فيهما عقبه

كان عمرو يعتقد أن (عقبه) سيكون بطلا من أبطال الإسلام، فهو إذ بلغ مبلغ الشباب راخ يجيد المبارزة، وينبذ مهارة فائقة فيها...

(أ) الامتحان الأول لعقبه (فتح الشام):

وعندما أسند الخليفة (عمر بن الخطاب) فتح الشام إلى (عمر بن العاص)، جعل فى مقدمة الجيش (عقبه بن نافع)، وهو شاب لم يبلغ بعد سن العشرين... أبلى عقبه فى فتح الشام بلاء حسنا، وأظهر مقدرة خارقة^(١) على اقتحام صفوف الأعداء والتيل منهم... وكان هذا أول امتحان له فى الجهاد، وقد أذاه بنجاح منقطع النظير...

(ب) الامتحان الثانى لعقبه (فتح مصر):

ثم جاء الامتحان الثانى، وهو فتح مصر... فقد استطاع (عمر بن العاص) يجتبه المنبل العدو، أن يهزم الروم، وكان (لعقبه) دور ملحوظ فى هذا الفتح...

لم تكن صلة القرابة بين (عمر بن العاص) وعقبه بن نافع، هى الدافع الذى حدا بعمر بن نافع إلى أن يختار عقبه للاستبراك فى هذين الفتحين المهمين... وإنما كانت همة عقبه لحرية فى الأساس الذى بنى عليه عمرو يثقته فى عقبه وتفضيله على من عداه من أهله الأقربين.

(س) ما الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبه لفتح الشام ومصر؟ (١١٢ - السهم)

(١١) أبلى: اجتهد المضاد: تكاسل.

(١٥) الدافع: السبب، الجمع: الدوافع.

(١٢) خارقة: المراد: فائقة، الجمع: خوارق.

(١٦) حدا: ساق.

(١٤) التيل منهم: إدراك ما يريد منهم.

بطولة مبكرة



أضواء على أحداث القصة

(المبا - ١٠٢٢)

ركب

هذه الأسئلة من كتاب
فهم القرآن

١. سبب اسمه ليرشد فيه عقبة بن نافع

ج) نشأ عقبة بن نافع في مكة تحت شمس الصحراء المحرقة وفي جوها
اللافح حيث ينشأ الرجال أشداء أقوياء.

٢. من والد عقبة؟ وما مكانته في مكة؟

ج) • والده: هونافع بن عبد القيس الفهري.
• مكانته: هو أحد أشراف مكة، ومن أبطالها المعدودين.

٣. ما لم يسمي عقبة بهذا الاسم؟

(القاهرة - ١٠٢٢)

ج) تيمناً بهذا الاسم الذي يطلق على عدد من فرسان قريش الأشداء الذين يقهرون الأعداء.

٤. متى ولد عقبة؟

(الشرقية - ١٠٢٢)

ج) ولد عقبة قبل الهجرة بعام واحد؛ حيث كان الصراع على أشده بين النبي ﷺ وبين قريش.

٥. لماذا هاجر النبي ﷺ من مكة إلى المدينة؟

(الصلوبة - ١٠٢٢)

ج) (أ) ليتحاشى أذى المشركين.
(ب) لينشر الإسلام في بقعة أخرى من أراضي الجزيرة العربية.

٦. نشأ ما أول كلمات طرقت سمع عقبة؟ ولماذا؟

(بني سويف - ١٠٢٢)

ج) • الكلمات هي: (الإسلام - الجهاد - الفتح).

• لأن والده كان من السابقين الأولين في الإسلام، وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه.

٧. كيف تعامل النبي ﷺ مع خصومه بعد فتح مكة؟

(الجبلة - ١٠٢٢)

ج) عندما فتح النبي ﷺ مكة تسامح مع خصومه، وعفا عنهم، وقال لهم: «اذهبوا فأنتم الطلقاء».

٨. ما العوامل التي ساعدت عقبة على إشباع رغبته في الجهاد في سبيل الله؟
ج) إنه تدرّب على المبارزة مع الشباب المسلم وأجادها، وكذلك ابن خالته (عمرو بن العاص) بما كان يُسمعه من قصص بطولة المسلمين.

٩. كان عمرو بن العاص دور مؤثر في حب عقبة للجهاد. وضح.
ج) كان عقبة يلتقي به كثيراً، ويسمع منه قصص بطولة المسلمين في دفاعهم عن الإسلام.

١٠. ماذا فعل عقبة عندما بلغ مبلغ الشباب؟
ج) راح يجيد المبارزة، وأظهر فيها مهارة فائقة.

١١. خاض عقبة مع عمرو بن العاص اختبارين. فما هما؟ وهل نجح فيهما؟
ج) • الاختبار الأول: (فتح الشام).
• الاختبار الثاني: (فتح مصر).
• نعم، نجح فيهما نجاحاً باهراً.

١٢. ما الذي دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟
ج) مهارة عقبة الحربية وليس صلة القرابة بينهما.

١٣. كيف خاض عقبة فتح الشام ومصر؟
ج) أبلى عقبة في فتح الشام بلاءً حسناً، وأظهر مقدرة فائقة على اقتحام صفوف الأعداء، والنيل منهم، وأداءه بنجاح منقطع النظير، كما كان له دور ملحوظ في فتح مصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- (أ) الاقتداء بالرسول ﷺ في نشر الدعوة، وتحمل الصعاب في سبيل الله.
- (ب) تنشئة الشباب وتربيتهم على القوة والشجاعة وحب الجهاد.
- (ج) اختيار الشخص المناسب للعمل المناسب.

١. تحرير تصويات مما يلي:

- (أ) مؤلف كتاب «عقبة بن نافع» هو
(يوسف السباعي - العقاد وطه حسين - الرافعي والزيات - علي الجبلاطي وعبد المنعم قنديل)
(ب) أفتح الرسول ﷺ مكة وكان عمر عقبة سنوات. (سبع - ثمان - تسع - عشر)
(ج) انتصر عمرو بن العاص على الروم في
(أفريقية والشام - الشام ومصر - الحبشة والشام - الشام والعراق) (الجبنة - ٢٠٢٢)

- (د) أحب عقبة أن يكون بطلاً من أبطال
(السباحة - الفروسية - العدو - المبارزة) (الغلبة - ٢٠٢٢)
(هـ) نشأ عقبة في البيئة التي لا ينشأ فيها إلا الرجال
(الضعفاء - الأقوياء - الجبناء) (السويس - ٢٠٢٢)
(و) ولد عقبة بن نافع في
(مصر - مكة - الشام) (المنوبة - ٢٠٢٢)

- (ز) أصبح عقبة في مقدمة جيش المسلمين ولم تبلغ سنه
(الخامسة عشرة - العشرين - الخامسة والعشرين - الثلاثين)

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (أ) ولد عقبة بعد الهجرة بعام واحد.
() (ب) نشأ عقبة في بيئة حضرية.
() (ج) كانت صلة القرابة هي الدافع لدى عمرو لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر.
() (د) أبلى عقبة في فتح الشام بلاءً حسناً.
() (هـ) نافع بن عبد القيس الفهري أحد أشراف مكة وأبطالها.
() (و) هاجر النبي ﷺ من مكة للمدينة ليتحاشى أذى المشركين.
() (ز) كان جيش المسلمين في فتح مصر كبيراً.
() (ح) دخل الرسول ﷺ مكة، وكان عقبة في الحادية عشرة من عمره.
() (ط) أظهر عقبة تفوقاً ملحوظاً في ساحات القتال لإيمانه بالله وحببه للجهاد في سبيله.
() (ي) قاد عقبة جيش المسلمين في فتح مصر، وهو لم يبلغ الثانية عشرة من عمره.
() (ك) أعاق عمرو بن العاص عقبة في إشباع رغبته في الجهاد.

عقبة بن نافع أو (نافع بن عقبة)

من يكون ...؟

- (أ) أحد أبطال مكة المعدودين وسُمي ابنه عقبة تيمناً بهذا الاسم.

- (ب) كان في التاسعة من عمره حينما دخل النبي ﷺ مكة.

٣. أكمل العبارات الآتية:

- (أ) أول عمل عسكري شارك فيه عقبة هو (الفتحية - ٢٠٢٢)

- (ب) هاجر النبي ﷺ بعد ميلاد عقبة بـ

- (ج) الذي دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر هو (الصحيح - ٢٠٢٢)

- (د) ولد عقبة في مجتمع يعترف بـ و

- (هـ) في فتح الشام أظهر عقبة مهارة في و

- (و) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى

٤. أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) لماذا في أي بيئة، وعلى أي أرض نشأ عقبة؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

- (ب) وضع دور عمرو بن العاص في تربية عقبة تربية تضالية.

- (ج) لماذا سمي عقبة بهذا الاسم؟

- (د) لماذا هاجر النبي ﷺ من مكة إلى المدينة؟

- (هـ) ما أول كلمات طرقت سمع عقبة وهو صغير؟ ولماذا؟

- (و) ما الذي دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟

- (ز) كيف تتعامل مع من أساء إليك وأنت تملك القدرة على الرد؟

- (ح) أثمرت تربية عمرو بن العاص لعقبة ثمرتها المرجوة في فتح الشام ومصر. وضح ذلك. (الفتحية - ٢٠٢٢)

- (ط) تحدث عن موقف النبي ﷺ مع خصومه يوم فتح مكة. وعلى أي شيء يدل؟



موقع
التفوق
ALTFWOK.COM



مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل تفكير عمرو بن العاص في تأمين حدود مصر الغربية؛ حتى لا يغزوها الروم مرة أخرى. وتكتب عمرو لعقبة باستطلاع أحوال برقة، تمهيداً لفتح إفريقية، وإجلاء الروم عنها للأبد، وبالفعل وصل عقبة إلى برقة وتعرف أحوال أهلها، وأسباب كرههم للحكم البيزنطي.

(عرض الأحداث)

١ تفكير عمرو في حماية مصر من الغرب

ذات يوم وقف الفاتح العربي (عمرو بن العاص) على شاطئ البحر المتوسط بالإسكندرية بعد أن أتم فتحها، وأجلى عنها الروم. يرسل نظرات بعيدة هنا وهناك على الأمواج المتلاطمة التي لا تهدأ ولا تستقر. لم يكن منظر الأمواج وزوغة البحر هنا ما يشغل بال الفاتح العربي، وإنما كان يشغله معنى كبير.

- (١) أجلى: أخرج وأبعد، المصاد: أبهى.
(٢) لنا زوغة: جمال، المفسود: الإعجاب بمنظر البحر، المصاد: قبح.

إنه قد انتصر على الروم في الشام، وانتصر عليهم أيضاً في مصر، وأزفقت راية الإسلام ترفرف على المنطقة كلها، ودخل الناس في دين الله أفواجا، ولكن حدود مصر من جهة الغرب بحاجة إلى الأمان؛ حتى لا يفتك الروم في غزو مصر من هذه الناحية.

(س) يشغل عمرو بن العاص بالتفكير في أمر ما بعد فتح مصر، وضع هذا الأمر، معتقداً سبب الشغالة به.

(البحر) - (٢٦٧)

٢ تخليف عقبة بالذهاب إلى برقة

كان يقف بجوار عمرو في هذه اللحظة ابن خالته ورفيقه في حروبه ضد الروم بالشام ومصر، البطل المسلم (عقبة بن نافع)، كان عقبة شاباً في الثانية والعشرين من عمره، يفتش الجهاد في سبيل الله، كما كان أبوه نافع بن عبد القيس بطلاً من أبطال الفتوح الإسلامية.

التفت عمرو بن العاص إلى عقبة وقال له:

- يا عقبة.. إنني اخترتلك لمهمة سيكون لك بها شأن عظيم.. وستكون أول خطوة في فتح إفريقية^(١)، وإجلاء الروم عنها إلى الأبد^(٢).

زاد عقبة، والحماسة تنبص^(٣) في كلماته:

- ما شئت يا أبا عبد الله.. ماذا تريد مني؟

قال له عمرو: أريدك أن تذهب في سرية^(٤) صغيرة إلى برقة، وتستطلع^(٥) أحوال أهلها، فإذا كانت مطمئنة أسير إليها بخيش من خيار الجنود، وأقوم بفتحها، وأنشر فيها بين الإنسان.

قال عقبة: أمرك يا أبا عبد الله.. متى أسافر إلى برقة؟

أجاب عمرو: غداً إن شاء الله.

(س) علل: إرسال عمرو لعقبة في سرية لاستطلاع أحوال برقة.

(المصاح) - (٢٦٨)

- (١) إفريقية: لمراد: تونس.
(٢) إلى الأبد: نهائياً.
(٣) تنبص: تتحرك، المضاد: تتوقف وتساكن.
(٤) السرية: من خمسة جنود إلى أربعمائة، جمع: السرايا.
(٥) تستطلع: تعرف، المضاد: تجهل.

٢ عقبة يصل بسريته إلى بركة



عندما كان مؤمرا بفساد لمخبر في بيوم ثلثي. وذلك المسلمون الصلاة.
من (عقبة س) دفع (وعند صغير من المجاهدين في طريقهم إلى بركة.
وبعد مسيرة يوم قيسه وصنو. وبعدوا صيوبا على بعض القبائل
سريته ورخصو يتحذرون له. وحسب تعرفوا أحوال البلاد.
وم يستمر من أهله. وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطي وزيهم في
منازلهم تحت الحكم. وبعد يتحذرون منه.

(القصيدة - ١٠)

س) من عرف عقبة من سريته يتحذرون من بركة؟

٣ مساهم في الحكم البيزنطي

عرف عقبة من جلال جولابه بين أهالي بركة أن استياءهم من الحكم البيزنطي يرجع
إلى كثرة الضرائب المفروضة عليهم. وقلة الأجور التي يتقاضونها وعدم وجود قوانين تحفظ
لهم حياة أمنة مستقرة. فارتفع بعض القبائل يقيم على البعض الآخر. ونهب ما لديهم من أموال
ومني. مما دفعهم إلى عدا من القبائل تمر على الحكم البيزنطي. وحاولوا خضكان الروم
خضعتهم بالقوة. فشب بين فريقين معارك ذقت فيها كثير من الضحايا.

(القصيدة - ١١)

س) من عرف عقبة من سريته يتحذرون من بركة؟

(٩) القبائل البربرية: هم السكان الأصليون لشمال

إفريقيا.

(١٠) لا يتحذرون: يخشون. لا يترددون.

(١١) لا تكفل: تضمن. لا تغطي.

(١٢) لا المتاع: كل ما ينتفع به ويرغب في اقتنائه

كالطعام وثالث البيت وغيرهما. جمع الأمتعة

(١٣) لا ثبت: اشتعلت. لم تعد: خملت.

اضواء على أحداث القصة



عقبة في طريقه إلى بركة

١. سمر عمرو بن ناص - لشكري في امره - فتح مصر. أصبح في الامر
معدا - شجانه به.
ج) الامر هو انه.
• انشغل بتأمين الحدود القريبة لمصر.
• وانشغل بهذا الامر حتى لا يقروها الروم مرة أخرى من هذا الجانب.
٢. المهمة التي كلف بها عمرو بن ناص من حادثة عقبة من دفع ليقود به؟ ومتى حدثت؟
ج) المهمة أن يقود عقبة سريته صغيرة إلى بركة ليستطيع إحراقها.
• سافر إليها في اليوم التالي.

٣. عرف عمرو بن ناص في سريته لاستطلاع حول بركة.
ج) أراد أن يعرف أحوالها. فإن كانت مطمئنة يخرج إليها بجيش من خير جنوده ليخضع
وينشر الإسلام فيها.

٤. من عرف عقبة من سريته يتحذرون من بركة؟
ج) عرف أحوال البلاد. وما يشغل بال أهلها. وكيف يعيشون تحت حكمه البيزنطي. وزيهم
في هذا الحكم. وأسباب كرههم له.

٥. سبب كره البيزنطيين للحكم البيزنطي؟
ج) كثرة الضرائب التي يفرضونها عليهم. وقلة الأجور التي يتقاضونها. وعدم وجود قوانين
تكفل لهم حياة أمنة مستقرة.

٦. ترتب على عدم وجود قوانين أمنة لحكم البيزنطي؟
ج) انتشار حالة من الفوضى: مما جعل بعض القبائل يقيم على البعض الآخر. وينهب ما
لديها من أموال ومتاع.
• تعود عدد من القبائل على الحكم البيزنطي. فتشب بينهما كثير من المعارك راح فيها
الكثير من الضحايا.

عقبة في طريقه إلى برقة

التحضير • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • اختبار

التدريبات والأدلة

١. تحرير السور مما بين القوسين:

(أ) أجلى عمرو بن العاص عن الإسكندرية.

(الفرس - الروم - البربر - المغول) (مهم - ٢٠٢٢)

(ب) كلف عقبة بالذهاب إلى برقة وكان عمره عامًا.

(أقل من عشرين - عشرين - يزيد على عشرين - ثلاثين) (سهل - ٢٠٢٢)

(ج) اهتم عمرو بن العاص بعد فتح مصر بتأمين حدود مصر

(الشمالية - الجنوبية - الشرقية - الغربية) (عقبة - ٢٠٢٢)

(د) اتجه عقبة ومن معه إلى برقة بعد صلاة ...

(الفجر - الظهر - العصر - المغرب) (٢٠٢٢)

(هـ) انتصر عمرو بن العاص على الروم في ...

(إفريقيا والشام - الشام ومصر - الحبشة والشام - مصر والحبشة)

(و) أول مهمة لعقبة كانت في ...

(برقة - مصر - الشام - العراق)

(ز) دخل عقبة بسرية «برقة» : ...

(غازين - ضيقًا - مدعوين - عادين)

(ح) إغارة بعض قبائل برقة على البعض الآخر ترجع إلى : ...

(قلة الأجور - كثرة الضرائب - كره الحكم البيزنطي - عدم وجود قوانين)

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) انتصر المسلمون على البربر في الشام ومصر. () (البصرة - ٢٠٢٢)

(ب) نزل عقبة ضيقًا على بعض القبائل البربرية. () (الكويت - ٢٠٢٢)

(ج) أحب البربر الحكم البيزنطي. () (الشرع - ٢٠٢٢)

٢٧٢

(٢٠٢٢ - ٢٠٢٢)

١. أعلام يدل دخول سرية عمه من نافع برقة بسهولة؟

(ج) يدل ذلك على كراهية أهل برقة للحكم البيزنطي، ورغبتهم في التخلص منه، وضعف الروم

عن حماية حدودهم.

٢. حدد عمر عمرو بن العاص مع نافع بعد أن تمردوا؟ وما النتيجة المترتبة على ذلك؟

(ج) حاولوا إخضاعهم بالقوة.

• النتيجة: نشبت بين الفريقين معارك ذهب فيها الكثير من الضحايا.

ماذا تعلم من هذا الفصل؟

(أ) حماية البلاد وتأمين حدودها ضد الأعداء.

(ب) الاستعداد الدائم لأي تكليف.

(ج) تعرف أحوال العدو قبل الاشتباك معه.

(د) وضع القوانين والالتزام بها للحفاظ على البلاد والعباد.

موقع
التفوق

ALTFWOX.COM

تطبيق الاضواء

هذا التطبيق له وعلى شبكة الانترنت مع الاضواء

App Store

٢٧٢

عنه من دفع أو (نافع - عقبة)

- (د) كان عقبة يعشق الجهاد في سبيل الله.
- (هـ) يلزم تأمين حدود مصر الغربية حتى لا يفكر الروم في غزوها.
- (و) كلف عمرو بن العاص عقبة لاستطلاع أحوال أهل طرابلس.
- (ز) كان عقبة معارضاً لعمرو في أفكاره وأوامره.
- (ح) كان عقبة بن نافع في الثالثة والعشرين عند فتح مصر.
- (ط) كان عمرو بن العاص مهموماً بتأمين حدود مصر الجنوبية.
- (ي) تيقن عقبة من إخلاص أهل برقة للبيزنطيين.
- (ك) اختار عمرو بن الخطاب عقبة ليسيّر في سرية استطلاع إلى برقة.
- (ل) دخلت سرية عقبة برقة بسهولة.
- (م) حرص الروم على نشر الأمن بين القبائل البربرية.

٣ من يكون ...؟

(أ) فكر في تأمين حدود مصر من جهة الغرب.

(ب) اختاره عمرو بن العاص لمهمة استطلاع أحوال أهل برقة.

(ج) فرض عليهم الروم ضرائب كثيرة.

٤ أكمل العبارات الآتية:

(أ) انتصر عمرو على الروم في

(ب) كلف عمرو عقبة أن يذهب في سرية لاستطلاع أحوال أهل وهو في من عمره.

(ج) كان يشغل بال الفاتح العربي تأمين حدود من جهة (الجنة - ١٠٢١)

(د) شبت معارك بين حكام الروم وبعض القبائل بسبب محاولة حكام الروم

عقبة بن نافع و (فاتح الأرمينية)

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) ما الذي كان يشغل فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر؟ (الهدوم - ٢٠٢١)
- (ب) ما المهمة التي اختار عمرو بن العاص عقبة لها؟ (سرماج - ٢٠٢١)
- (ج) ماذا عرف عقبة خلال جولاته بين أهالي برقة؟ (السهم - ٢٠٢٢)
- (د) لماذا اختار عمرو عقبة لاستطلاع أحوال برقة؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)
- (هـ) من الذي كان يقف بجوار عمرو بن العاص على شاطئ البحر المتوسط؟
- (و) ما النتيجة التي ترقبت على الصراع الذي كان بين حكام الروم وبين القبائل المتمردة؟
- (ز) علام يدل دخول سرية عقبة برقة بسهولة؟
- (ح) لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)
- (ط) ما رأيك في اختيار عمرو بن العاص لعقبة في مهمة استطلاع برقة؟
- (ي) ماذا يحدث لو لم يشعر عمرو بن العاص بالقلق على حدود مصر من جهة الغرب؟

تدريب لراكمي على الفصلين ٢٠٢١-٢٠٢٢

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ولد عقبة في بيئة: (حضرية - صحراوية - زراعية - ساحلية)

٢ أرسل عمرو عقبة في سرية لاستطلاع أحوال أهل (فزان - برقة - طنجة - إفريقية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

٣ عفا النبي ﷺ عن خصومه عند فتح مكة. ()

٤ شعرت القبائل البربرية بالأمن في ظل حكم الروم. ()

(ج) أجب عما يأتي:

١ كان للبيئة أثر في تكوين شخصية عقبة. وضح.

٢ ماذا كانت مساوئ الحكم البيزنطي في برقة؟

المعلم الثاني: عقبة في طريقه إلى برقة



مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل رسالة عقبة إلى عمرو التي تمده بمعلومات عن البربر ومساوئ حكم الروم لهم، ويحثه فيها على الإسراع بفتح هذه البلاد، لما يتميزون به من أخلاق حسنة، وأنهم ينظرون للإسلام على أنه المنفذ الوحيد لهم من سيطرة الروم؛ فاستجاب عمرو للرسالة وجهز جيشاً وفتح البلاد التي رأى أهلها في الإسلام بشائر الفجر الجديد.

(عرض الأحداث)

١ أسباب خرابية أهل بركة للروم

كُتِبَ عُقْبَةُ إِلَى عَمْرٍو بِمَا تَجَمُّع لَذِيهِ مِنْ مَفْلُومَاتٍ عَنْ أَحْوَالِ الْبَرَبَرِ وَالرُّومِ... قَالَ فِي خُطَابِهِ يَعْمرُو:

إِنِّي تَبَيَّنْتُ مِنْ خِلَالِ اخْتِلَامِي بِأَهْلِ هَذِهِ الْبِلَادِ،

أَنَّهُمْ يَكْرَهُونَ الرُّومَ، وَيَقْتُلُونَ^(١) الْحُكَمَ الْبِيزَنْطِيَّ...
لَأَنَّ الْحُكَمَاءَ الرُّومَ قَرَضُوا عَلَيْهِمْ ضَرَائِبَ بَاطِلَةٍ^(٢)، وَكَتَلُوا

الْمُؤْتَلِفِينَ أَنْ يَقُومُوا بِتَخْصِيلِ الصَّرَائِبِ بِالْغُلْظَةِ^(٣) وَالْقِسْوَةِ...

(١) لَمَّا مَقَتُون؛ يَهْضَمُونَ وَيَكْرَهُونَ، لِمَصَاد: يَحِبُّونَ.

(٢) الْغُلْظَةُ: الشَّدَّةُ، الْمَصَاد: اللَّيْنُ، الرَّفْقُ.

(٣) لَمَّا بَاطِلَةٌ، شَاقَّةٌ، الْجَمْعُ: بِوَاقِلٍ.



حَتَّى وَلَوْ بَاعَ الْبَرَبَرُ أَوْلَادَهُمْ فِي سُوقِ الرَّقِيقِ^(٤)، وَفَاءً^(٥) لِهَذِهِ الصَّرَائِبِ... كَمَا أَنَّ الْبَرَبَرِ الَّذِينَ يَسْتَأْجِرُهُمُ الرُّومُ لِلْعَمَلِ فِي قُصُورِهِمْ أَوْ فِي مَزَارِعِهِمْ لَا يَتَقَاضُونَ إِلَّا أَجْرًا ضَعِيفًا، لَا يَتَنَاسَبُ وَمَا يَبْدُلُونَهُ مِنْ جُهْدٍ... بَلْ لَا يَكْذِبُ يَكْفِي اخْتِيَابَاتِهِمْ الضَّرُورِيَّةَ.

وَأِلَى جَانِبِ ذَلِكَ فَإِنَّ الْقَبَائِلَ لَا تُحْسِ الْأَمْنُ، وَلَا تَسْغُرُ بِالِاسْتِقْرَارِ؛ لِأَنَّ الرُّومَ لَمْ يَحْكُمُوا الْبِلَادَ بِقَانُونٍ يَحْمِي الْأَرْوَاحَ وَالْأَمْوَالَ، وَيُنْظِمُ وَسَائِلَ التَّعَامُلِ بَيْنَ النَّاسِ، وَإِنَّمَا جَعَلُوا كُلَّ هَمِّهِمْ تَخْصِيلَ الصَّرَائِبِ وَاسْتِعْبَادَ^(٦) الْبَرَبَرِ.

(٧) عَلِيٍّ: لَهُمْ يَشْعُرُ الْبَرَبَرُ بِالْأَمَانِ فِي ظِلِّ الْحُكْمِ الرُّومِيِّ.

(الإسكندرية - ٢٠٢٢)

٢ ذواغ الإسراع بفتح بركة

وَمِمَّا يَخْفَرُ^(٧) عَلَى التَّعْجِيلِ بِفَتْحِ هَذِهِ الْبِلَادِ - فَضْلًا عَنِ الْأَسْبَابِ

السَّابِقَةِ - أَنَّ أَهْلَ بَرْقَةٍ^(٨)، وَعَدُّهُمْ كَثِيرٌ، يَمْتَازُونَ^(٩) بِالْخُلُقِ الطَّيِّبِ،

وَالنَّفْسِ السَّمْحَةِ، وَيَنْظُرُونَ إِلَى الْإِسْلَامِ - مِنْ جِلَالِ مَا سَمِعُوا عَنْهُ -

عَلَى أَنَّهُ الْمَنْقِذُ الْوَحِيدُ لَهُمْ مِنْ سَيْطَرَةِ الرُّومِ.

وَلَقَدْ عَاهَدَنِي زُعْمَاءُ بَرْقَةٍ عَلَى دُخُولِ الْإِسْلَامِ، وَعَدُونِي بِأَنَّهُمْ

سَيُفْلِتُونَ إِسْلَامَهُمْ فِي أَوَّلِ لَحْظَةٍ تَطَأُ^(١٠) فِيهَا أَقْدَامُ الْجَيْشِ الْإِسْلَامِيِّ أَرْضَ قَدِيشَتِهِمْ...

فَحَبَّذَا^(١١) لَوْ عَجَّلْتُ^(١٢) بِالزُّخْفِ عَلَى هَذِهِ الْبِلَادِ، حَتَّى يُنْصَرِّكَ اللَّهُ عَلَى الرُّومِ هُنَا، كَمَا نَصَرَك

عَلَيْهِمْ فِي الشَّامِ وَمِصْرَ.

(١٣) مَا الْأَسْبَابُ الَّتِي دَعَتْ إِلَى التَّعْجِيلِ بِفَتْحِ بَرْقَةٍ؟

(البحر - ٢٠٢٢)

(٤) الرَّقِيقُ: الْعَبِيدُ، الْجَمْعُ: الْأَرْقَاءُ.

(٩) يَمْتَازُونَ: يَتَصَفَّوْنَ.

(٥) لَمَّا وَفَاءً: أَدَاءً.

(١٠) لَمَّا تَطَأَ: تَنَزَّلَ أَوْ تَمَشَى.

(٦) اسْتِعْبَادٌ: جَعْلُهُمْ عِبِيدًا، الْمَصَاد: تَحْرِيرُ.

(١١) حَبَّذَا: تَذَكُّرٌ لِلْإِسْتِحْسَانِ.

(٧) يَخْفَرُ: يَدْفَعُ.

(١٢) عَجَّلْتُ: أَسْرَعْتُ.

(٨) بَرْقَةُ: مَنَاطِقَةٌ فِي لَبِيَا.

٢ فتح برقة ومعاداة أهلها بالإسلام

ما كاد حطاب غلبة يصب إلى عمرو حتى جهز عمرو جيشاً مكوّناً من بضعة^(١٣) آلاف مقاتل، وانطلق إلى برقة، وهماك استقبله أهلها أزوع استقبال، ورحبوا به أبلغ ترحيب، ورغبوا في دخول دين الإسلام.

كانت القبائل البربرية ترى في قدوم الفاتح المزي (عمرو بن العاص) وخيبره بشائر الفجر الجديد الذي سيطر عليهم بنور العدالة، ويزيل ظلام الاستعباد والاستبداد^(١٤) الذي عاشوا فيه قروناً عديدة تحت الحكم البيزنطي.

(١٥) ما السر وراء استيلاء القبائل البربرية في برقة بقدم الجيش الإسلامي؟ (المطبعة - ١٩٨٢)



(١٦) لثلاث قرون، جمع «قرون»، والقرن: مائة عام.

(١٣) لما البضع: العدد من الثلاث إلى التسع.

(١٤) الفجر الجديد: المراد الإسلام.

(١٥) لما الاستبداد: الظلم وهو الانفراد بالأمم، المصاد: العدل.

أضواء على أحداث القصة



رسالة غلبة إلى عمرو

(أصول - ١٩٨٢)

١ لماذا كان أهل برقة يكرهون الروم والحكم البيزنطي؟

ج) لأن الروم فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وحصلوها بالقوة والخلفة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل في قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.

٢ علل: لم يشعر البربر بالأمان في ظل الحكم الروماني.

(الامتداد - ١٩٨٢)

ج) لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمي الأرواح والأموال وينظم وسائل التعامل بين الناس.

٣ كيف كان الحكام يجمعون الضرائب؟

(سفر - ١٩٨٢)

ج) كان الحكام يجمعون الضرائب بالغلبة والقسوة حتى ولو باع البربر أولادهم في سوق الرقيق.

٤ ما الأسباب التي دعت إلى التعجيل بفتح برقة؟

(الامتداد - ١٩٨٢)

ج) سوء حكم البيزنطيين، واتصاف أهل برقة بالخلق الطيب، والنفس السمحة، ونظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.

٥ بم تميز أهل برقة؟ وبم وعد زعماءها عقبة؟

(لغة - ١٩٨٢)

ج) • تميزوا بالخلق الطيب والنفس السمحة، وكثرة العدد.
• وعده بالدخول في الإسلام في أول لحظة يدخل فيها الجيش مدينتهم.

٦ كيف استقبل أهل برقة جيش عمرو؟

(الامتداد - ١٩٨٢)

ج) استقبله أهلها أزوع استقبال، ورحبوا به أبلغ ترحيب، ورغبوا في دخول دين الإسلام.

٧ ما السر وراء استيلاء القبائل البربرية في برقة بقدم الجيش الإسلامي؟

(المطبعة - ١٩٨٢)

ج) السر أنها رأَتْ في قدومه بشائر الفجر الجديد الذي سيطر عليهم بنور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد.

٨ ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- (أ) الحرص على أداء الواجب.
(ب) دفع الظلم عن المظلومين.
(ج) عدالة الإسلام وسماحته تساعدان على نشره.

١. اكتب اسماء مبادئ عمرو

(أ) كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي لأنه

(يستعبدهم - يشردهم - يحميمهم - يرفهم)
مائل (خمسة - ألف - ألفى - بضعة آلاف)

(ب) جهز عمرو جيشًا مكونًا من

(ج) الروم فرسوا على أهل برقة الضرائب

(اليسيرة - المنخفضة - المتوسطة - الباهظة)
لم تشعر القبائل البربرية بـ (في ظل حكم الروم)

(الضيقة - الخوف - الأمن - الحب)
كان أهل برقة يمتازون بـ (القسوة - الجبن - الخلق الطيب - الخبث)

(و) كلف الروم موظفيهم بـ

(تنظيم التعامل بين الناس - حماية الأرواح - حماية الأموال - تحصيل الضرائب بالغلظة)
(ز) استبشرت القبائل البربرية بقدوم

(عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب - أبي بكر الصديق - عمر بن عبد العزيز)
(ح) كان موقف أهل برقة من الإسلام موقف: (المتخوف - المنرقب - المتحفظ - المستبشر)

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كان الروم يعطون البربر أجرًا يتناسب مع جهدهم. () (اليسيرة - ١٠٢٢)
(ب) يمتاز أهل برقة بالخلق الطيب والنفس السمتة. () (القرية - ١٠٢٢)
(ج) استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أحسن استقبال. () (القبيلة - ١٠٢٢)
(د) عاش أهل برقة في رضا وسرور تحت الحكم البيزنطي. () (بن سويد - ١٠٢٢)
(هـ) كانت سيطرة الحكم البيزنطي على أهل برقة لفترة طويلة. ()
(و) كان عقبة يشك في معلوماته عن أهل برقة. ()
(ز) نصح عقبة بضرورة التأني قبل غزو برقة. ()

خطبه بن داود أو فاتح البربرية (٤٨٠)

٣. اكتب

(أ) كتب رسالة إلى عمرو أخبره فيها بأحوال أهل برقة.

(ب) أسرع بتجهيز جيش مكون من بضعة آلاف مقاتل لفتح برقة.

(ج) كان أهل برقة يعملون في قصورهم ومزارعهم بأجر ضئيل.

(د) كانوا ينتظرون إلى الإسلام على أنه المعتد الوحيد لهم من الظلم.

٤. اكمل العبارات الآتية:

(أ) كلف الروم الموظفين أن يقوموا بتحصيل الضرائب بـ

(ب) الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمي

(ج) استبشرت القبائل البربرية بقدوم

(د) يمتاز أهل برقة بـ

(هـ) كان أهل برقة الروم، و..... الحكم البيزنطي.

(و) أرسل عقبة إلى عمرو بن العاص لـ

(ز) طالب عقبة عمرو بن العاص في رسالته بـ

٥. أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) كيف كان الروم يعاملون أهل هذه البلاد؟

(ب) ما الذي تميز به أهل برقة على كثرة عددهم؟

(ج) كيف تعامل عمرو بن العاص مع رسالة عقبة؟

(د) تحدث عن استقبال أهل برقة لعمرو وجيشه.

(هـ) لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن في ظل حكم الروم؟

(و) ما الذي جعل بفتح الإسلام لبرقة؟

(ز) لماذا لم استبشرت القبائل البربرية بقدوم عمرو إليها؟



مضمون الفصل
يتناول هذا الفصل طموحات عمرو في فتح إفريقية التي كانت مهمة صعبة؛ بسبب المسافات الواسعة التي سيقطعها الجيش ويقيم فيها البربر والروم وهم معروفون بالقوة والشجاعة، ولكن عمراً لم يخش ذلك لطول تمرسه بالحروب، وكثرة المعارك التي خاضها، فأمر بالزحف على طرابلس ذات الحصون المنيعة التي جعلت الاستيلاء عليها أمراً صعباً، ولكن الأسباب الإلهية في أيام الجزر جعلت دخولها ميسوراً، وتم فتحها، وبقي فيها مسجد، وأراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة في الصحراء حتى لا تهب منها الهجمات مرة أخرى.

عرض الأحداث

١ طموحات عمرو وخبرته الحربية

لَمْ يَكُنْ مَدْفَعٌ عَمْرُوهُ فَوُتِحَ بَرْقَةُ وَحَذَاهَا، وَإِنَّمَا كَانَ مَقْلَابَةً (١) تَمْتَدُّ (٢) إِلَى فَتْحِ هَذِهِ الْبِلَادِ حَتَّى يَصِلَ إِلَى إِفْرِيقِيَّةَ، وَيَنْشُرَ تَعَالِيمَ الْإِسْلَامِ فِيهَا.

(١) لَمَّا طَرَابَلَسَ وَمَرَّ (مِنْهَا) عَلَى الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ (٢) لَمَّا مَطَامَحَهُ مَا تَطَّلَعَ إِلَيْهِ نَفْسُهُ، الْمَرْفَعُ، مَطْمَحٌ. (٣) تَمْتَدُّ، تَصِلُ.

(ح) ما المحرك للفوضى التي كانت منتشرة بين القبائل البربرية؟

(ط) وضح من خلال موقف عمرو بن العاص تجاه أهل برقة كيف يجب أن نتعامل مع الضعفاء والمظلومين؟

(ي) هل تتفق مع عقبة في طلب التعجيل بفتح برقة من عمرو بن العاص؟ ولماذا؟

(ك) اقترح حلولاً لأهل برقة من البربر تساعدكم على التخلص من ظلم حكام الرومان.

(ل) ماذا يحدث لو لم يرسل عمرو بن العاص سرية عقبة إلى برقة؟

لتدريب تراكمي على الفصل ١-٣

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ولد عقبة قبل الهجرة بـ (عام - عامين - ثلاثة أعوام - أربعة أعوام)

٢ وعد زعماء برقة عقبة بـ

(الدخول في الإسلام - دفع الضريبة - التصدي لأهل طرابلس - الذهاب معه إلى مصر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أظهر عقبة في فتح الشام ومصر شجاعة عظيمة. ()

٢ كان البربر يعملون في قصور الروم ومزارعهم بأجور كبيرة. ()

(ج) أجب عما يأتي:

١ لماذا أراد عمرو بن العاص استطلاع أحوال أهل برقة؟

٢ علل: تمرد بعض القبائل في برقة على الحكم البيزنطي.

ALTFWOK.COM

٢ دخول طرابلس والمضائق

تدفد^(١٣) الجيش الإسلامي على المدينة من جهة الشاطئ، وما لبث أن فتحها، وأوقع^(١٤) بأهلها أقصى هزيمة، حتى إن عددًا كبيرًا منهم قرء في السفن التجارية الراسية على الشاطئ، ويغذ أن سقطت طرابلس في يد المسلمين بنوا فيها مسجدًا سمّوه «مسجد عمرو»، ويقال إن مسجد أحمد القرّة مانلي^(١٥) بُني على أنقاضه.

لم يكتفِ عمرو بفتح برقة وطرابلس، وإنما أراد السيطرة^(١٦) على القبائل المقيمة في داخل الصحراء أيضًا حتى لا تهب منها^(١٧) الهجمات على المسلمين في المدينتين^(١٨) الكبيرتين.

(س) ما موقف عمرو بن العاص من القبائل المقيمة في الصحراء؟ ولماذا؟ (بم صوب - ٢٠٢٠)

موقع
التقوى
AlTFWok.com

(١٣) تدفق: اندفع في قوة، المضاد: توقف.

(١٤) أوقع: أنزل.

(١٥) السيطرة: الإشراف عليها أو تعهد أحوالها.

(١٦) لا تهب منها: لا تكون موضعًا للهجمات.

(١٧) المدينتين: يراد بهما: برقة وطرابلس.

واسم إفريقية في ذلك الزمن كان يطلق على القطر التونسي اليوم؛ لذلك كانت مهمة الجيش الإسلامي مهمة ضخمة؛ لأنه سيجتاح^(١٩) مساحات واسعة من الأرض التي يُقيم فيها البربر والروم، وهم مفروغون بالشحاعة في الحروب، وغدّم الاستسلام إلا مرغوبين^(٢٠).
كان عمرو يعلم كل هذا، ولكنه لطول تمريضه^(٢١) بالحروب، ولتكثر المعارك التي خاضها وانتصر فيها، كان لا يخشى اقتحام الأقاليم^(٢٢)، ولا يهاب^(٢٣) ملاقات الشدايد.

(س) هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟ (النسب - ٢٠٢٠)

٣ محاصرة مدينة طرابلس

أمر بالرحف على مدينة طرابلس، وكانت مدينة ذات أسوار عالية، وخصون منيع^(٢٤)، مما يجعل الاستيلاء عليها أمرًا صعبًا. وكان أهل طرابلس قد غلبوا بما حدث في برقة، فتحصنوا داخل مدينتهم وحاصروهم عمرو بالجيش لمدة شهر دون أن يستطيع دخول المدينة.

ثم حدث شيء لم يتوقعه أهل طرابلس، انخسر الماء^(٢٥) عن الشاطئ في أيام الجزر^(٢٦) وأصبح دخول المدينة ميسورًا^(٢٧) من جهة الشاطئ، بعد جفافه، وإمكان السير عليه.

(س) وجد المسلمون صعوبة في دخول طرابلس ولكنهم تمكنوا من فتحها. وضح. (بم صوب - ٢٠٢٠)

(١) لسا سيجتاح: سيطر. المضاد: سيقف.

(٥) لسا مرغوبين: مهائين.

(٦) لسا تمرسه: خبرته.

(٧) لسا الأموال: الشدايد، صرد: الهول.

(٨) لسا يهاب: يهاب، لسا: يامن.

(٩) لسا منهمة: تمتنع على من يحاول دخولها.

(١٠) لسا انخسر الماء: ارتد إلى الورا حتى ظهرت

الأرض، المضاد: انتش: عم المكان.

(١١) لسا الجزر: ارتداد الماء عن الشاطئ.

المضاد المد.

(١٢) لسا ميسورًا: سهلًا، المضاد: صعبًا.

معية بن صوب أو (هالغ بريانية)

التدريبات والانشطة

١ تحديد الصور مما يلي الشيء

(أ) اسم إفريقية قديماً كان يطلق على

(برقة - القطر التونسي - الجزائر - المغرب) (بها - ٢٠٠٧)

(ب) مهمة الجيش الإسلامي لفتح إفريقية مهمة

(سهلة - صعبة - مستحيلة - محظورة)

(ج) الشيء الذي لم يتوقعه أهل طرابلس في حصار المسلمين لهم هو

(انحسار الماء - هبوب الرياح القوية - نزول المطر - انسحاب المسلمين) (أبها - ٢٠٠٧)

(د) حاصر عمرو بن العاص بالجيش أهل لمدة شهر

(برقة - قزان - ودان - طرابلس)

(هـ) الذي كان يطمح إليه عمرو بن العاص فتح

(إفريقية - الأندلس - المجر - الهند)

(و) بنى المسلمون في طرابلس مسجداً سموه مسجد

(عقبة - عمرو - أبي بكر - عثمان)

(ز) كان هدف عمرو بن فتح البلاد

(جمع المغانم - القضاء على الروم - القضاء على البربر - نشر تعاليم الإسلام فيها)

(ح) يقال إن مسجد بنى على أنقاض المسجد الذي بناه المسلمون بطرابلس.

(أحمد القره مانلى - المطار - المنصور الكبير - الأويسى)

(ط) تدفق الجيش الإسلامي على طرابلس من جهة

(المدخل الرئيس - الجبل - الشاطئ - الأسوار)

(المبا - ٢٠٢١)

ركرا

مادة المسألة في الكتاب

١ كان عمرو بن العاص يطمح في فتح إفريقية حتى يمشي فيها الإسلام.

(الشيلة - ٢٠٢٢)

٢ لأنه سيحتار مساحات واسعة من الأرض التي يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة.

(المنولة - ٢٠٢٢)

٣ لماذا لم يحش عمرو من الشدائد التي ستواجهه في فتح إفريقية؟

(المنولة - ٢٠٢٢)

٤ وجد المسلمون صعوبة في دخول طرابلس ولكنهم تمكنوا من فتحها، وضح.

٥ الصعوبة في أنها كانت مدينة ذات أسوار عالية، وحصون منيعة.

٦ وتمكنوا من فتحها بعد انحسار الماء عن الشاطئ في أيام الجزر؛ مما جعل دخولها ميسوراً من جهة الشاطئ.

٧ ما حدث في حصار إفريقية الإسلامية مدينة طرابلس؟

٨ حاصرها مدة شهر.

٩ ما فعل أهل طرابلس بعد أن أوقع عمرو بهم الهزيمة؟

١٠ فرّ عدد كبير منهم في السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

١١ ما أول شيء قام به المسلمون بعد دخول طرابلس؟

١٢ بنى المسلمون مسجداً سموه «مسجد عمرو»، وقيل: إن مسجد (أحمد القره مانلى) بنى على أنقاضه.

١٣ ما موقف عمرو بن العاص من القبائل المقيمة في الصحراء؟ ولماذا؟

١٤ أراد عمرو بن العاص السيطرة عليها؛ حتى لا تهب منها الهجمات على المدينتين الكبيرتين (برقة وطرابلس).

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) السعي والاجتهاد، ثم التوكل على الله.

(ب) نشر الإسلام بقيمه السمحة.

(ج) الحذر والاحتراز من الهجمات المضادة للعدو.

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها. ()
 (ب) كانت مهمة الجيش الإسلامي لفتح إفريقية مهمة سهلة. ()
 (ج) كانت مدينة طرابلس ذات أسوار عالية، وحصون منيعة. ()
 (د) أراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة في الصحراء. ()
 (هـ) كانت مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية في غاية السهولة. ()
 (و) ساعدت الرياح عمراً على دخول طرابلس. ()
 (ز) اكتفى عمرو بن العاص بفتح برقة وطرابلس. ()
 (ح) خرج أهل طرابلس من حصونهم لقتال عمرو بن العاص. ()

٣ امل تشبیر كل عبارة من العبارات الآتية:

- (أ) كانت مطامح عمرو بن العاص تمتد إليها لينشر فيها الإسلام.
 (ب) بناء المسلمون في طرابلس بعد سقوطها في أيديهم.
 (ج) ميناء على البحر المتوسط وذات أسوار عالية وإحدى عاصمتي ليبيا.
 (د) شيء لم يتوقعه أهل طرابلس، وساعد المسلمين على دخول المدينة.

٤ امل العبارات الآتية:

- (أ) كانت مطامح عمرو تمتد إلى فتح (أسوان - ٢٠٢٢)
 (ب) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة (الدهليزية - ٢٠٢٢)
 (ج) فر عدد كبير من أهل طرابلس في (الشرقية - ٢٠٢٢)
 (د) بعد فتح طرابلس، أراد عمرو السيطرة على (المنيا - ٢٠٢٢)
 (هـ) لم يكن هدف عمرو بن العاص فتح برقة وحدها بل
 (و) كانت مهمة فتح طرابلس وبرقة
 (ز) عندما كانت طرابلس محصنة من الداخل والخارج، قام عمرو بـ
 (ح) استطاع المسلمون دخول طرابلس عن طريق

سنة مروجع أو امل فتح إفريقية

١ امل عن الأسئلة الآتية:

- (أ) كانت مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية مهمة صعبة. فلماذا؟ (المنيا - ٢٠٢٢)
 (ب) ماذا حدث لمسجد عمرو بن العاص في طرابلس؟
 (ج) لماذا أراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة في داخل الصحراء بعد فتح طرابلس؟ (المنيا - ٢٠٢٢)
 (د) ما النتيجة المترتبة على امتلاك طرابلس لأسوار عالية وحصون منيعة؟
 (هـ) من خلال فهمك لأحداث الفصل، كيف يمكننا التغلب على الصعاب؟
 (و) لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التي كانت ستقابه في فتح إفريقية؟
 (ز) علل: كان الاستيلاء على «طرابلس» صعباً. (المنيا - ٢٠٢٢)
 (ح) كيف استطاع القائد الإسلامي فتح طرابلس؟ وما الذي سهل له هذا الفتح؟
 (ط) ماذا يحدث لو لم ينحسر الماء عن شاطئ طرابلس؟

تدريب تراكمي على الفصول ١-٤

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ كان يشغل بال عمرو بن العاص وهو واقف على شاطئ البحر المتوسط:
 (منظر الأمواج - تأمين مصر من جهة الغرب - تأمين مصر من خطر الفرس - تأمين مصر من جهة الجنوب)
 ٢ وعد زعماء برقة عقبة بـ:
 (الدخول في الإسلام - دفع الضريبة - التصدي لأهل طرابلس - استضافته مرة أخرى)
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة.
 ١ سُمي عقبة بهذا الاسم تيمناً بالفرسان الأقوياء. ()
 ٢ حاصر عمرو بن العاص طرابلس شهرين كاملين. ()
 (ج) امل عما يأتي:
 ١ كيف كانت نظرة أهل برقة للإسلام؟
 ٢ لم يكن هدف عمرو بن العاص فتح برقة وحدها. وضح.



مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل تكليف عمرو لعقبة بفتح «هزان»، وانتصار عقبة، وفرضه ضريبة قدرها ثلاثمائة بعير، وخضبة عمرو أن تفشل هذه الحملة فيقضى على المسلمون ويحده خصومه سياسته. وفي الوقت ذاته فتح بسمرين أرضاً مدينة «ودان»، وفتحت مدينتي «صبرانة» و«ساروس». ثم استأذن عمرو الخليفة عمر بن الخطاب في فتح إفريقية لكنه رفض، وطلب منه الانتظار بضع سنوات.

(عرض الأحداث)

١ أول عمل قيادي لعقبة (فتح هزان)

أصدر عمرو بن العاص أمراً بتكليف عقبة بن نافع أن يسير في سرية لفتح «هزان»^(١)، وكان هذا أول عمل قيادي يتولاه عقبة، إذ إنه برغم براعته في القتال، ومهارته في الحروب، وشجاعته، ظل جندياً عادياً في صفوف المجاهدين.

(١) هزان: مجموعة الواحات الكبرى الواقعة في صحراء إفريقية الوسطى.

انطلق عقبة إلى «هزان» يسهل^(٢) جواده في مقدمة الجيش، ويبلغ سيفه تحت أشعة الشمس، ويتبع من قلبه نور يضيء له طريق النصر. وعندما أضيحت «هزان» منه على مرعى البصر^(٣)، ألقي في الجنود كلمة مشرقة بنور العقيدة والإيمان حثهم فيها على قتال أعداء الله، فمن أسلم منهم نجى، ومن ظل على وثنيته^(٤) فإن عليه أن يدفع ضريبة الدفاع؛ ليحيا حياة يأمن فيها على نفسه وأهله وماله، ويمارس طقوسه الدينية بحرية واطمئنان. في ظل سماحة الإسلام، وعدالة المسلمين.

(س) ماذا فعل عقبة عندما أصبح قريباً من هزان؟

(الفتية - ٢٠١١)

٢ اختلاف آراء القبائل بين التسليم والقتال

كانت القبائل منشقة^(٥) على نفسها، بغضها لرى مدافعة المسلمين، حتى لا يخرج كبرياؤها بالاستسلام، والبعض الآخر يرى تقديم الطاعة للمسلمين؛ تخلصاً من الحكم البيزنطي المستبد، وخجلاً في العذالة التي يتصنف بها المسلمون، وينشرونها في أرجاء الأرض. ويرغم انقسام القبائل في الرأي، فإنها لم تستسلم، ودارت معارك عيفة بين البربر والمسلمين أشهر قريها عقبة من البسالة^(٦) والجراة والإقدام ما جعل البربر يزهبون صوته^(٧)، ويقرعون أمانه، ويرفعون راية التسليم، ويدفعون ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم عقبة، وهي ثلاثمائة بعير.

(س) لماذا الشقت قبائل هزان على نفسها عندما اتاهم المسلمون؟

(الفتية - ٢٠١١)

(٦) البسالة: الشجاعة والمضاء: الجبن.

(٧) صوته: زؤبه، الجمع: صولات.

(٢) السهل: صوت الفرس.

(٣) مرعى البصر: قرية يراها بعينيه.

الجمع: مرأ.

(٤) الوثنية: مذهب عبادة التماثيل.

(٥) منشقة: منقسمة.

المضاء: متفقة - متحدة.

سعادة عمرو بانتصار عقبة

بينما لم يعمرو بقلعة بني انتصاره، فاعتبط^{١١} أيما اعتباط، لأنه كان يحس
بشدة هذه الحملة فيبقى ليرى لزوم على المسلمين من دحل
لصحراء، ويستهزء حصوم عمرو هذه الفرصة فينددون^{١٢} بسياسته،
وأنه أرسل عقبة لا لكفائته، وإنما لقرابته له... إلا أن عقبة مهد بهذا
لنصر لعمرو أن يسند إليه القيادة في حملات أخطر وأشد، كما أثبت
جدارته في قيادة الجيش.



س: حشبه عمرو بن العاص من فشل سرية فزان.

(السوية - ٢٠٢٠)

فتح وُدَّان وصبراتة وشاروس

في نفس الوقت الذي أرسل فيه عمرو عقبة لفتح قرآن^{١٣} أرسل (بشر بن أزطاة) لفتح وُدَّان^{١٤}.
والله (بشر) بدوره أنه جدير بالقيادة، إذ انتصر على هذه القبائل، وغنم منها مغانم كثيرة
ولم تقف فتوحات عمرو عند هذا الحد، وإنما أرسل جيشاً إلى (صبراتة) ففتحها، ثم فتح مدينة
(شاروس) بجبل نفوسة بعد اشتباك دامية.

أخذ عمرو الفرصة سانحة أمامه لفتح جميع المدن حتى إفريقية، ولكنه بحاجة إلى مدد
من الجيوش لمدربة؛ لأن عدد الروم والبربر في هذه الأماكن بعد مئات الآلاف
لم يقتصر فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان، وضح ذلك.

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

(١٢) لنددون: سراً وفرح، المضاد: حزن.

(١٣) ساحة: عارضة ومهيئة، الجمع: سوانح.

(١٤) مدد: قوة تعينه، جمع: أمداد.

س: قبط، سراً وفرح، المضاد: حزن.
س: ينددون: يشهدون
س: المعانم: ما يؤخذ في الحرب بالقوة.

عقبة بن نافع أو (فاتح إفريقية)

الخليفة يرفض التوغل في إفريقية

بعث عمرو إلى الخليفة (عمر بن الخطاب) رسالة استأذنه في فتح إفريقية، وانتظره إلى
الخطاب عليه في هذا الشأن
لم يكن من رأى عمر التوغل في إفريقية، وإنما كان رآه الانتظار بصعوبة حتى يرسد
لجيش الإسلام فيستطيع أن يقهر هذه القبائل المنتشرة في مساحات واسعة من الصحراء
الخليفة على عمرو بالرفض وعدم الموافقة.

س: لماذا رفض عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص في فتح إفريقية؟

عربي

(١٤) التوغل: الدخول والتعمق





(الطامة - ٢٠٢٢)

١ ما أول عمل ليدى تولد عقبة؟ ومن لدى ثمنه به؟

ج • هو قيادة سرية لفتح فزان.

• كلفه بذلك عمرو بن العاص.

٢ ماذا فعل عقبة عندما أصبح قريباً من فزان؟

ج • ألقى في الجنود كلمة مشرقة بنور العقيدة والإيمان شجعهم فيها على قتال أعداء الله.

٣ عامل المسلمون أهل البلاد التي كانوا يفتحونها معاملة حسنة. وضح.

ج • كانوا لا يجبرون أحداً على دخول الإسلام، فمن أسلم نجا، ومن ظل على وثنيته فعله أن يدفع ضريبة الدفاع لئلا يأتوا على نفسه وماله وأهله، ويمارس شعائريته بحرية وأطمئنان.

٤ لماذا انشقت قبائل فزان على نفسها عندما اتاهم المسلمون؟

ج • كانت القبائل البربرية منشقة على نفسها:

• لأن بعضها كان يرى مدافعة المسلمين حتى لا يجرح كبرياؤها بالاستسلام.

• ورأى آخرون تقديم الطاعة للمسلمين تخلصاً من الحكم البيزنطي وحباً في عدالة المسلمين.

٥ القرار الذي اتخذته أهل فزان في مواجهة الفتح الإسلامي؟

ج • رغم انقسام القبائل في الرأي فقد كان قرارهم عدم الاستسلام، ودارت بينها وبين المسلمين معارك عنيفة.

٦ ما نتيجة أول عمل قيادي تولد عقبة؟

ج • انتصر عقبة وفتح فزان، وفرض على أهلها ضريبة دفاع قدرها ثلاثمائة بعير.

٧ تحدث عن دور عقبة في فتح فزان.

(ابن سيرين - ٢٠٢٢)

ج • لقد أربى عقبة البربر بشجاعته وجراته؛ مما جعلهم يفرون أمامه ويرفعون راية التسليم، ويدفعون ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم خوفاً من صولته؛ لما أظهره من البسالة والجرأة والإقدام.

(الفتح - ٢٠٢٢)

٨ علل خشية عمرو بن العاص من فشل سرية فزان.

ج • حتى لا يقضى البربر والروم على المسلمين من داخل الصحراء.

• وحتى لا ينتهز خصوم عمرو هذه الفرصة فينددوا بسياسته، ويأنه أرسل عقبة لا لكفائه وإنما لقربائه له.

٩ من القائد الذي أرسله عمرو بن العاص لفتح «ودان»؟ وماذا كانت النتائج؟

ج • القائد هو يسرين أوطاة.

• انتصر على تلك القبائل وغنم منها مغنم كثيرة، وأكد أنه جدير بالقيادة.

١٠ لم تقتصر فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان. وضح ذلك.

ج • بعد فتح فزان وودان أرسل جيشاً لفتح (صبراتة) و(شاروس) بجبل نقوسة.

١١ لماذا رفض عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص في فتح إفريقية؟

ج • لأنه رأى الانتظار بضع سنوات إلى أن يزيد عدد الجيش الإسلامي؛ فيستطيع أن يهزم هذه القبائل.

١٢ لماذا فرض الإسلام ضريبة على غير المسلمين؟

ج • لحيوا حياة أمنة على أنفسهم وأهلهم وأموالهم. ويمارسوا طقوسهم الدينية بحرية وأطمئنان.

١٣ علام يدل: «ينبعث من قلبه نور يضيء له طريق النصر»؟

ج • صور الإيمان والثقة في النفس نوراً يهدي إلى تحقيق النصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الاجتهاد والإخلاص في العمل.

(ب) أن إسناد المناصب يقوم على الكفاءة لا القرابة.

(ج) استئذان ولي الأمر قبل القيام بالعمل.

رؤی جگر فیفا در نواد جفقه هو ففج

٣ - بمسندون يعاقلون أهل البلاد التي يفتخرونها معاصنة

(صبراتة - برقبة - فزان - مصر)

(صاروخ - قذيفة - حزمة - قذيفة)

مصدر الصيغة التي فرضها عقبة على أهل قرانه

(ثلاثانة - أربعانة - خمسمائة - ألف) (العدد: ٥٥٥)

سورہ بقرہ کی تفصیل یہ ہے کہ یہ سورہ بقرہ

(شاروس - فزان - ودان - صبراتة) - د.م

هـ : المجموعة التي رفضت عرض القرضية

(معاوية بن أبي سفيان - أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان)

فتح عمرو بن العاص عليه
بجمل نفوسة

بجانب

(شماره - مسهراتنه - ودان - قرآن)

کتاب مواقف أهل القرب من رحمتی عقیبة

(القتال - الاستسلام - دفع الجزية - الدخول في الإسلام)

میتا جاتا ہے۔

نویس: حبة فتح فودانہ وکان اول عمل قیادی له) (عشرية - ۱۹۴۷ء

كانت القبائل تنسب على تقديم الطاعة حياً في عدالة المسلمين. ()

() (الكلمة - ٢٠٧)

بعض المعلومات يُمزجها الحساب استكمال النواتج حتى إقرينة) (المرفق - ١٠٢

● ظل صفة جديدا في صفوف المجاهدين، ولم يتول القيادة ()

أ. بعل عاصم جينا فتح مدينة ماري

وتصيرت فتوحات عمرو بن العاص على قران وودان فقط

أرسل عمرو بن العاص إلى الخليفة ليعتاقه في فتح الهند

كلفت عمة بأن يحسروا في صورة إلى قول

١- أكله عمرو بن العاص بمنح عديمة قوهارة

(ج) دارت بينهم وبين المسلمين عمارك عبيدة وجميع انفساهم

(٤) استقاده عمرو بن العاص في البيع إفريقية، لكنه يصر

عمل 'تعارفات' لایحه

(١) رغم انقسام القبائل في أثرأى فإنها لم

(ب) اسنادن . . . الخليفة . . . في فتح إفريقيا. لكنه رفض. ثم أن يوداد محمد الحبيب.

(ج) فُتِحَتْ مَدِينَةٌ

(د) استطلاع عقبه فتح مدرية

(هـ) استطلاع فتح مدينة ودان

عن الأسئلة الآتية

(أ) **لما بدأ عمل قيادى نولاه عقبه فى الحيت الإسلامى^٤**

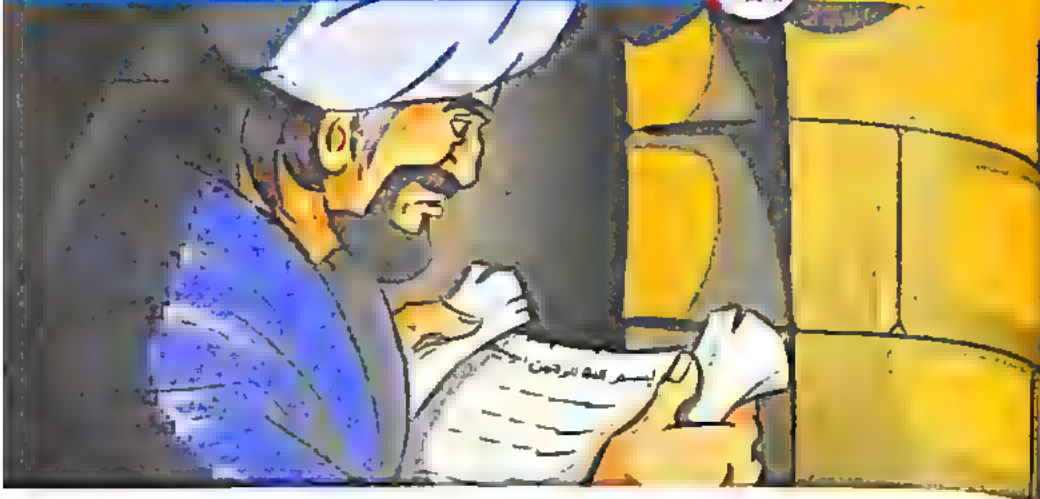
(ب) ما مضمون الكلمة التي ألقاها بحمقة في حدوده؟

(ج) لما تحدث عن موقف القبائل من القطع الإسلامي

(د) لما أُرهب عقبة الهرير بشجاعته وجبرأته. وصح ذلك

عقبة والعودة الإسلامية

ذاكر



مضمون الفصل
يتناول هذا الفصل عودة عمرو إلى مصر، وإقامة عقبة بين أهل برقة أربع سنوات، ينشر الإسلام بينهم، لكن أهل طرابلس نقضوا عهدهم بعد عودة عمرو، وقد شاء الله أن يستشهد عمر بن الخطاب ويؤثر عثمان بن عفان الخلافة فعزل عمرًا عن ولاية مصر، وعين مكانه عبد الله بن سعد بن أبي السرح الذي أراد أن يواصل المتوحات فاستأن لشح إفريقيا فوافق عثمان بعد استشارة كبار الصحابة والتابعين.

(عرض الأحداث)

١ عودة عمرو إلى مصر وبقاء عقبة في برقة

إزاء^(١) رفض الخليفة فتح إفريقيا لم يجد (عمرو بن العاص) بُدًّا من العودة إلى مصر، ولكنه أمر عقبة بأن يقيم في برقة؛ ليعلم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام بين الذين ما زالوا على وثنيهم، ويحيى شعائر^(٢) الدين في هذه المدينة العريقة^(٣).
كانت السنوات التي أمضاها (عقبة بن نافع) في برقة بعد عودة (عمرو بن العاص) سنوات تعليم وتنقيف وخبرة وتجارب.

(٣) لك الشعائر كل ما جعل علمًا لطاعة الله.

(٤) العريقة: العظيمة أو الكريمة الأصلية.

(١) لك إزاء: مقابل.

(٢) لك بداء: مفرًا.

- (هـ) إذا كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التي يفتحونها معاملة حسنة، وضح ذلك. (الطاهر - ٢٠٢٢)
- (و) إذا ماذا تعرف عن بشرين أرضاء؟ (السويدي - ٢٠٢٢)
- (ز) علل: فرض الإسلام ضريبة على غير المسلمين.
- ج: تحدث عن موقف عمر بن الخطاب مما أراده عمرو بن العاص في فتح إفريقيا. (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)
- (ط) لم يستطع عمرو فتح المدائن حتى إفريقيا. فلماذا؟
- (ي) لماذا كان عمرو في حاجة إلى مدد لفتح المدائن حتى إفريقيا؟
- (ث) ما النتيجة المترتبة على حاجة عمرو بن العاص لمدد من الجيوش المدرية بعد فتحه (شاروس)؟
- (ث) المنصب في الإسلام يعطى للكفاءة لا للقرابة. وضح.
- (ح) ماذا يحدث لو لم ينجح عقبة في فتح مدينة (قران)؟



تدريب فردي على الفصول ١ - ٥

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين التوسين:

- أهل برقة أصلهم: (بربري - عربي - رومي - فارسي)
- اتسمت رسالة عقبة إلى عمرو بن العاص التي بعثها من برقة بـ: (التوتر - التحفيز - التحذير - اليأس)
- (ب) مع علامة (✓) أدم العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أدم العبارة غير الصحيحة: اسم إفريقيا كان يطلق على القطر التونسي اليوم. ()
- وافق الخليفة عمر بن الخطاب على مواصلة فتح إفريقيا. (ج) أجب عما يأتي: ()
- ماذا فعل أهل طرابلس بعدما استطاع المسلمون دخول المدينة؟
- لماذا اغتبط عمرو بن العاص بانتصار عقبة؟ وما الذي مهده لنفسه بهذا النصر؟

ALTFWOK.COM

استطاع غيبة أن يُعلم البربر قواعد الدين الإسلامي وشعائره، وأن يكتسب في نفس الوقت خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية.

استمرت إقامة غيبة في بركة أربع سنوات نشر خلالها تعاليم الإسلام، حتى أسلم على يديه كثير من البربر، وتعلموا اللغة العربية، لغة القرآن، حتى يستطيعوا أن يترلوها^(١)، ويتفهموا معانيها.

(س) كيف تصرف عمرو بن العاص بعد رفض الخليفة فتح إفريقية؟
(المنقبة - ٢٠٢)

٤٣ ثبات أهل بركة على الإسلام وارتداد أهل طرابلس

وخلل غيبة من سنة ٢٣ هـ حتى سنة ٢٧ هـ والثبات دينياً في بركة، وألغى الحياة بين البربر، وأحبهم وأحبوه، ولم يرتد واحد منهم عن دين الإسلام.



أما أهل طرابلس فإنهم ما كانوا يغلثون أن (عمرو بن العاص) صادر البلاد وعاد إلى مصر، حتى نقضوا^(٢) عهودهم، وارتد عند كثير منهم بعد إسلامهم، ورفضوا أن يدفعوا ضريبة الدفاع التي قرصها عليهم عمرو.

(س) وضح موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص.
(المنهج - ٢٠٢)

٤٤ تغير الأحوال في الدولة الإسلامية

كانت الأحوال قد تغيرت في الدولة الإسلامية بعد أن تولى (عثمان بن عفان) الخلافة بعد استشهاده عمر بن الخطاب.

أجرى (عثمان) بعض التغييرات في الدولة، فعزل (عمرو بن العاص) من ولاية مصر، وعيّن مكانه (عبد الله بن سعد بن أبي السرح).

(س) من ولي أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ ومن ضاحه من؟
(المنقبة - ٢٠٢)

(٥) لما يترلو: يجيدون تلاوته.

(٧) لما ألفه: أحبه.

(٦) لما ألوانه: من يتقدم الناس ويعرفهم ما يريدون.

(٨) لما نقضوا: عملوا غير ما التزموا به، المراد: خالفوا.

عنه بن سعد بن أبي السرح

٤٥ استلخا عبد الله بن سعد في فتح إفريقية وموافقة عثمان

أراد عبد الله بن سعد أن يثبت للخليفة أنه جدير بهذه الولاية، وأنه يستطيع أن يواصل الفتوحات التي بدأها سلفه^(١) عمرو بن العاص، فكتب إليه يستأذنه في فتح إفريقية. تروى^(٢) (عثمان بن عفان) قبل أن يرّد على (عبد الله بن سعد)، واستشار في هذا الأمر كبار الصحابة والتابعين^(٣)، فأيدوه في مواصلة الفتوحات، وشجعوه على إتمام ما بدأه عمرو بن الخطاب.

(س) فِيمَ استأذن عبد الله بن سعد الخليفة عثمان بن عفان؟ وما الدليل على تطبيق الخليفة لمبدأ الشورى؟
(المنهج - ٢٠٢)



(١٩) التابعون: الذين بدأوا بعد الصحابة والتفوا بهم.

(٩) سلفه: سابقه، والنصب: الخلق.

ومثلوا على الإسلام.

(١٠) لما تروى: فكر في الأمر، أو تأسر.

المعلم العاصم: ملحة والدولة الإسلامية

١. عاد عمرو بن العاص من مصر راضياً بحسن استقباله وفتح قريشته (العربية - ٢٠٢٢)

ركنا
مكة المكرمة
في الإسكندرية

ج. عاد إلى مصر، وأمر عقبة أن يقيم في برقة، ليعلم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام، ويحيى شعائره

٢. عاد عمرو بن العاص من مصر راضياً بحسن استقباله وفتح قريشته (العربية - ٢٠٢٢)

ج. سنوات إكساب: لأنه نشر بين أهلها تعاليم الإسلام وشعائره، وعلمهم اللغة العربية، سنوات كسب لأنه اكتسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة القريشية، وألف الحياة بينهم

٣. وجد موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص، يقضوا عهدهم، وارتد عدد كبير منهم عن الإسلام، ورفضوا أن يدفعوا ضريبة الدفاع

٤. ذكر الإجراءات التي قام بها عثمان بن عفان بعد تولي الخلافة، عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبي السرح

٥. من أين مر عمرو بن العاص؟ وفي خلافة من؟ عبدالله بن سعد بن أبي السرح، وفي خلافة عثمان بن عفان

٦. فيم استأذن عبد الله بن مسعود الخليفة عثمان بن عفان؟ وما الدليل على تطبيق الخليفة

ج. استأذن في فتح إفريقية، والدليل أن الخليفة استشار كبار الصحابة والتابعين، فأيدوه وشجعوه على إتمام ما بدأه عمرو بن الخطاب

٧. استأذن عثمان بن عفان من عبد الله بن مسعود في فتح إفريقية؟ تدل على اعتماده مبدأ الشورى في الحكم، حرصاً على مصالح المسلمين

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- (أ) الحرص على تعليم أهل البلاد التي يتم فتحها.
- (ب) حرص قادة المسلمين على فتح البلاد لنشر الإسلام.
- (ج) أن مبدأ الشورى من وسائل النجاح.

التدريبات والأشطة

١. تحير الصواب مما بين القوسين:

(أ) عاد عمرو بن العاص إلى (برقة - مصر - فزان - الشام)

(ب) أمر عمرو عقبة بأن يقيم في (مكة - مصر - فزان - برقة)

(ج) ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد عودة (إلى مصر)

(عبدالله بن سعد - عقبة بن نافع - عمرو بن العاص - يسريين أوطاة)

(د) قضى عقبة في برقة سنوات (ثلاث - أربع - خمس - سبع)

(هـ) بدأت حركة الفتوحات إلى إفريقية في عهد الخليفة

(أبي بكر الصديق - عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب)

(و) عزل الخليفة عمرو بن العاص، وعين (يدلأته)

(عبدالله بن سعد - عقبة بن نافع - يسريين أوطاة - عبدالله بن الزبير)

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير صحيحة

(أ) تولى عبدالله بن سعد ولاية مصر بعد عمرو بن العاص. () (العربية - ٢٠٢٢)

(ب) استطاع عقبة أن يعلم الروم قواعد الدين الإسلامي وشعائره. () (مكة - ٢٠٢٢)

(ج) عاد عمرو بن العاص إلى مصر بعد رفض الخليفة طلبه في فتح إفريقية. () (مكة - ٢٠٢٢)

(د) ارتد أهل برقة عن الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر. ()

(هـ) ظل عقبة من سنة ٢٤ هـ حتى سنة ٤٧ هـ رائداً دينياً. ()

(و) الخليفة عثمان بن عفان عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر. ()

(ز) استشار عثمان بن عفان كبار الصحابة في مواصلة الفتوحات، فأيدوه. ()

(ح) تعلم البربر اللغة العربية؛ ليتمكنوا من ممارسة التجارة مع العرب. ()

(ط) أصر (عقبة) على البقاء في برقة عندما عاد عمرو بن العاص إلى مصر. ()

عاد بن عمرو بعد رفض الخليفة عمر قبة فريقية
 عند عمرو بن العاص عن ولاية مصر بعد توليه الخلافة
 ارتدوا عن الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر
 غير واليا على مصر بعد هزل عمرو، وأراد أن يستكمل الفتوحات

علم عقبة المرير قواعد
 بنس أهل طرابلس مهودهم عندما عاد
 عن عثمان بن عفان
 ظل عقبة في برقة من سنة إلى سنة
 عن عمر الخليفة (عثمان) عمرو بن العاص عن ولاية
 كانت السنوات التي قضاها عقبة في برقة سنوات و و
 كتب
 إلى عثمان بن عفان يستأذنه في فتح إفريقية.
 كسب عقبة حيرة واسعة بـ
 في السنوات التي قضاها في
 رفض الخليفة عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص في فتح
 عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر
 أن أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم في برقة ليعلم المسلمين
 ويحسن

(١) من الخليفة الذي رفض فتح إفريقية؟
 (ب) (أ) في أي سنة رفض عقبة السنوات التي أقامها في برقة بعد عودة عمرو بن عمرو بن العاص؟
 (ج) (أ) ما موقف أهل طرابلس بعد أن عادهم عمرو بن العاص عائداً إلى مصر؟
 (د) (أ) ما موقف الخليفة الجديد عثمان بن عفان من فتح إفريقية؟
 (و) كيف تغيرت الأحوال في الدولة الإسلامية بعد استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟
 (أ) ما المدة التي قضاها عقبة في برقة؟ وفي أي سنة قضاها؟
 (ج) (أ) من ولي أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ وفي خلافة من كان ذلك؟
 (د) (أ) لماذا كتب عبدالله بن سعد رسالة للخليفة عثمان؟ ولماذا؟
 (ي) (أ) لماذا لم يرتد أهل برقة عن الإسلام في حين ارتد أهل طرابلس؟
 (ك) (أ) قارن بين موقفه عمرو بن الخطاب وعثمان بن عفان تجاه فتح إفريقية
 (ل) (أ) ماذا يحدث لو أمر عمرو بن العاص عقبة بالرجوع معه إلى مصر؟
 (م) (أ) ما النتيجة المترتبة على استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟

تدريب لتكملي على السؤال ٦-١

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين
 (١) دخل النبي ﷺ مكة وكان عقبة قد بلغ: (الحادية - الثانية - التاسعة - عشرة)
 (٢) حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة: (أسبوعين - أسبوع - شهرين - شهر)
 (ب) مع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة
 (١) خرج أهل طرابلس لقتال عمرو بن العاص قبل أن يصل إليهم. ()
 (٢) استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجهته أحسن استقبال. ()
 (ج) أجب عما يأتي
 (١) ما مضمون الكلمة التي ألقاها عقبة في جنوده عندما أصبح قريباً من قرآن؟
 (٢) لماذا كتب عبدالله بن سعد رسالة للخليفة عثمان؟



موقع التفوق

بمنازل هذه الفصول وهذه الكتابات بالجملة والجزء...
 ١٠٠٠...
 ١٠٠٠...
 ١٠٠٠...

(عرض الأحداث)

التي هي جيش العبادلة

مرحباكم من شباب بأن ينادي في الناس بالجهاد...
 بشيرة آلاف هاربين...
 منهم يعيد الله مثل عبد الله بن عباس...
 بن جابر بن العباس

الملك...
 الملك...

١ جيش العبادلة

...
 ...
 ...

٢ جيش العبادلة

...
 ...
 ...

...
 ...
 ...

قال عبد الله: وماذا لديه من الخيل والعطاء؟

أجابته عقبة: لديه الكثير، لأن جميع القبائل...
 كما أن عددًا كبيرًا من الروم يقدمون له الولاء

قال عبد الله: ما اسم هذا الملك يا عقبة؟

رد عقبة: اسمه «جرجوريوس». ولكن أهل هذه البلاد يسمونه «جرجيري»

...
 ...

- | | |
|--|--|
| (١) لما انطلق ما بهمة الجيش المنصرم لاعداء | (٥) لما انطلق ما بهمة الجيش المنصرم لاعداء |
| (٢) لما انطلق ما بهمة الجيش المنصرم لاعداء | (٦) لما انطلق ما بهمة الجيش المنصرم لاعداء |
| (٣) لما انطلق ما بهمة الجيش المنصرم لاعداء | (٧) لما انطلق ما بهمة الجيش المنصرم لاعداء |
| (٤) لما انطلق ما بهمة الجيش المنصرم لاعداء | (٨) لما انطلق ما بهمة الجيش المنصرم لاعداء |



قال عبد الله: يحكمكم جبريت بأحوال هذه البلاد يا عقبة... ماذا

مرد؟

رد عقبة: أن يقتصر في هذا الفتح على الرقعة التي يمسك عليها
«جرجير» بصودرة. لأننا إذا قمنا بضمها من يد يوق قبايل النمرود نروم
سيفضون علينا من كل ناحية

قال عبد الله: إذن، أنت ترى أن نؤجل فتح طرابلس الآن؟ لأنها
وثر السار التي سلكها في طريقنا.

رد عقبة: نعم. ونسحب بالجنش إلى المنطقة التي فيها المدينة التي اتخذها الطاغية مقرًا
للممارسة ضمه وضعه

من ماذا كانت لتصبح عقبة لعبد الله بن سعد؟ وماذا؟

(الإصحاح - ١٠٢)



(١١) لنا سببيلة: عاصمة الدولة الرومية البربرية، وهي
تقع وسط بلاد البربر في الجنوب الغربي لتونس.

(١٠) لما يقتضون علينا، يهجمون علينا أو يندفعون إلينا
في سرعة.

ركنا

عقبة بن جليج
بن النضر

١ ثم كان عدد «جيش العبادلة»؟ ولماذا سمى بهذا الاسم؟
(ج) • عشرة آلاف فارس.

• لأنه يضم الكثير ممن يبدأ أسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس،
وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن أبي بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص

٢ كم كلف عثمان بن عفان عبد الله بن سعد؟ وماذا خصص له؟
(ج) • كلفه بفتح تونس. • خصص له خمس الخمس من الثعالب.

٣ لماذا عُثمان بن عفان موقف في تجهيز جيش العبادلة، ما هذا الموقف؟ وعلاء يدل؟ (تحية - ١٠٢)
(ج) • أمد عثمان الجيش بألف بعير من عنده؛ لتحمل الضعفاء.
• يدل هذا على كرم عثمان وكثرة إنفاقه في سبيل الله.

٤ من كان في استقبال جيش العبادلة عند وصوله بركة؟
(ج) • كان في استقباله عقبة وعدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم.

٥ ما العوامل التي ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟
(ج) • أنه خلص القبائل من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطي.

٦ كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد، علل.
(ج) • حيث كانت القبائل البربرية من طرابلس إلى طنجة تأتمر بأمره، وكان عدد حكيوم الروم
يقدمون له الولاء.

٧ ماذا كانت نصيحة عقبة لعبد الله بن سعد؟ ولماذا؟
(ج) • نصيحته أن يقتصر على الرقعة التي يمسك عليها جرجير نفوذه.
• حتى لا ينقض عليهم الروم من كل ناحية.

٨ ما المدينة التي اقترح عقبة أن يتجه إليها جيش العبادلة؟ ولماذا؟
(ج) • مدينة سببيلة. • لأنها المدينة التي اتخذها جرجير مقرًا للممارسة ظلمه وطفقائه.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- (أ) أن الإعداد الجيد للمعركة من وسائل النصر.
(ب) أن التشاور يؤدي إلى النجاح. (ج) حب الجهاد لنشر الإسلام.

١. محرم، لصور ب معاوية بن موسى

كُتب عبدالله بن سعد بفتح

ب) بلغ جيش العبدلة حوالي

(مصر - ليبيا - تونس - الجزائر) (السؤال - ١٠٠)

بعد انضمام من حشد هم عبدالله بن سعد.

(عشرة آلاف - عشرين ألفاً - سبعين ألفاً - ثمانين ألفاً)

(ج) أمد عثمان جيش العبدلة بـ يعبر (ألف - ألف - ثلاثة آلاف - عشرة آلاف)

جيشه

(د) تم إرسال جيش العبدلة في عهد الخليفة

(أبي بكر الصديق - عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب) (السؤال - ١٠٠)

(هـ) اتجه جيش العبدلة لفتح (برقة - طرابلس - سببلة - سبراتة)

(و) أمد عثمان الجيش بألف يعير لتحمل

(الجنود - الفرسان - الأمراء - الضملاء)

(ز) أعلن جرجير انفصاله عن البلاط

(الفارسي - البيزنطي - الفرعوني - اليوناني)

(ح) خصص عثمان لعبدالله بن سعد من الغنائم.

(ربع الربع - خمس الخمس - سادس السدس - عشر العشر)

(ط) مدينة هي أولى المدن التي سيلقها جيش العبدلة في طريقه.

(طرابلس - برقة - سببلة - شاروس)

(ي) قام عبد الله بن سعد باستشارة عقبة لـ: (تقواء - خبرته - كبرسته - أماته)

٢. مع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) عثمان بن عفان أمر عمرو بن العاص بفتح تونس. (البيان - ١٠٠)

(ب) انتظر عقبة جيش العبدلة في برقة. ()

(ج) أمد عمر بن الخطاب جيش العبدلة بألف يعير. (البيان - ١٠٠)

عقبة بن طلحة (الفتح - ١٠٠)

(د) بلغ عدد المجاهدين في جيش العبدلة عند خروجه من مصر أربعين ألف مقاتل.

(السؤال - ١٠٠)

()

(هـ) استقبل المصريون جيش العبدلة بالترحاب.

()

(و) أشار عقبة على عبد الله بن سعد بتأجيل فتح سببلة.

()

(ز) اتخذ جرجير سببلة مقراً لممارسة ظلمه وطغيانه.

()

(ح) مدينة برقة هي أولى المدن التي سيلقها جيش العبدلة في طريقه. ()

٣. من يكون...؟

(أ) نادى في الناس بالجهاد فتكون جيش العبدلة.

(ب) أمره الخليفة عثمان بفتح تونس، وجعل له خمس الخمس من الغنائم.

(ج) بسط سلطانه من طنجة إلى طرابلس.

(د) كان منتظراً جيش العبدلة في برقة ومعه عدد من زعماء البربر.

٤. أكمل العبارات الآتية:

(أ) أمر عثمان بن عفان بأن ينادى بالجهاد فتجمع له فارس.

(ب) سمى الجيش جيش العبدلة؛ لأنه (الفتح - ١٠٠)

(ج) من الذين انضموا لجيش العبدلة و و

(د) رأى عقبة تأجيل فتح والاتجاه إلى

(هـ) كان عقبة في استقبال جيش العبدلة ومعه عدد غير قليل من

(و) بسط جرجير نفوذه من إلى

(ز) ندين القبائل لـ (جرجير) بالطاعة لأنه

(ح) اتخذ جرجير من مدينة مقراً لممارسة و

٥ يجب عن الأسئلة الآتية

- (أ) لِمَ سُمي الجيش الذي أمد به عثمانُ عبد الله بن سعد بالجيش العبدالة؟ (العلوم - ٢٢-٢٠)
- (ب) ما الذي تضمنه رد الخليفة عثمان؟ وماذا خصص لعبد الله بن سعد من الغنائم؟ (مماثل - ٢٢-٢٠)
- (ج) ما الرأي الذي أشار به عقبة على عبد الله بن سعد؟ وماذا كان رد عبد الله عليه؟
- (د) لِمَ ما العوامل التي ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟
- (هـ) علل: أمد الخليفة عثمان بن عفان جيش العبدالة بألف بعير.
- (و) من الذين انضموا لجيش العبدالة؟ وكم وصل عدد المجاهدين فيه؟
- (ز) لخص بأسلوبك الحوار الذي دار بين عبد الله بن سعد وعقبة بن نافع بشأن الملك لجرجير.
- (ح) كيف استقبل أهل مصر جيش العبدالة؟ وعلام يدل ذلك؟ (١٠٥ - ١٠٤)
- (ط) ما النتيجة المترتبة على طاعة القبائل للملك جرجير؟
- (ي) ما رأيك في موقف الخليفة عثمان بن عفان من جيش العبدالة؟
- (ك) ماذا يحدث لو لم يخلص الملك جرجير القبائل من حكم الروم؟

تدريب تفكير على الفصل ٧

- (أ) اختر لإجابة صحيحة مما بين قوسين.
- ١ كان أهل برقة ينتظرون للإسلام على أنه (المسيطر - المنقذ - الحليف - الصديق)
- ٢ عندما علم أهل طرابلس بما حدث في برقة:
 - (أ) خرجوا للقتال - أعلنوا الاستسلام - تحصنوا بمدنهم - طلبوا التفاوض
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - ١ كان أول امتحان لعقبة في الجهاد هو فتح مصر.
 - ٢ أمد عثمان بن عفان الجيش بألف بعير.
- (ج) أحد أهم نتائج:
 - ١ ما الأحوال التي تغيرت في الدولة الإسلامية بعد استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟
 - ٢ علل: كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد.

ذاكر

موقعة «سبينة»

موقع التوقف

ALTFWOK.COM

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل تحرك جيش العبدالة متجهًا إلى سبينة، فجهز جرجير جيشًا دارت يده وبين جيش العبدالة معارك لم تسفر عن نتيجة، فأرسل عثمان مددًا بقيادة «عباس بن الزبير» الذي وضع خطة أدت إلى أن يقتر جرجير مصرعه وينتصر المسلمون، وعاد عقبة مع الجيش المنتصر إلى مصر عاكفًا فيها على العبادة والتفقه حتى استشهد عثمان ونولي «معاوية بن أبي سفيان» الخلافة فأعاد عمرًا على ولاية مصر.

(عرض الأحداث)

١ استعداد جرجير للمعركة

انفص اجتماع القادة بين الكبيرين، وفي الصباح نُودي في الجيش بالتحرك، وكان الأتداء من رجال البربر الخبيرين بمسالك^(١) ودروب الصحراء^(٢) يسرون أمام الجيش، فُتحيين إلى «سبينة». كانت أنباء القرو العرب قد وصلت إلى مسامع «جرجير»، فجمع ضبائه وجنوده، وخطب فيهم أن يجعلوا نهاية القربى على أيديهم في هذه المعركة.

(س) ما رد فعل جرجير عندما علم بحيز زحف الجيش الإسلامي؟

(التيمة - ٢٢٣)

- (١) الأدلاء: المرشدون، الممرد، الدليل.
- (٢) دروب الصحراء: الطرق الضيقة في الجبال.
- (٣) المسالك: الطرق، أو المناقذ، الممرات.
- (٤) معاوية: قريش.

٢ خطة عبدالله بن الزبير تسهم في تحقيق النصر

دارت اشتباكات بين الفريقين لم تُسفر^(١) عن نتيجة حاسمة، واستنبط الخليفة (عثمان) النصر فأرسل مددا بقيادة عبد الله بن الزبير، لم يلبث^(٢) أن وصل وانضم إلى جيش عبد الله بن سعيد.

عقد (عبد الله بن سعيد وعبد الله بن الزبير) اجتماعا لوضع خطة الفتح... قال عبد الله بن سعيد لزميله في الكفاح:

إن جيش «جرجير» كبير، وأخشى أن ندخل معركة فاصلة، فنتغلب علينا الكثرة. زد عليه (عبد الله بن الزبير):

مادام الفارق بيننا وبينهم كبيرا في العدد والقتال^(٣)، فيجب أن نذب جيلة لقهرهم، وخاصة أن مدينة «سبيلة» ذات أسوار عالية، ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

قال ابن سعيد: أليست فكرة فعيلة؟

رد ابن الزبير: نعم.. علينا أن نُجهز مجموعة من الفرسان بعيدا عن مواقع الاشتباكات، حتى إذا ما انتهت الاشتباكات عند الظهر، وأراد الأعداء أن يعودوا إلى مواقعهم، تنقض^(٤) عليهم هذه المجموعة، فتبديد بقضهم، وتأخير البعض الآخر.

وافق (ابن سعيد) على هذه الخطة، وفي اليوم التالي بدأت الاشتباكات، وعندما انتهت عند الظهر، كما جرت العادة في الأيام السابقة، وعندما تراجع مقاتلو الروم والبربر، فاجأهم المجموعة التي تم اختيارها بعناية من أبطال المسلمين، واقتحمت مدينة «سبيلة»، وقتلت «جرجير».

وانتهت أخطر فوة كانت تناوى^(٥) المسلمين في هذه البلاد.

س) لم أرسل عثمان بن عفان مددا إلى الجيش؟ ولماذا يصعب اقتحام مدينة سبيلة؟

(قنا - ٢٠٢٢)

(١) لما تسلسن تظهر أو تكشف.

(٢) لما تنقض: تهجم عليهم بقوة، المضاد: تراجع.

(٣) لما لم يلبث: المراد: لم يتأخر.

(٤) لما تناوى: تعادى، المضاد: تصالح.

(٥) لما القتا: الأسلحة.

سطة بن مطيع والفتح الميمنية

٢ أثر النصر المسلمين في سبيلة

وما إن سرى نبا^(١) مضرع «جرجير»، وسقوط «سبيلة» في أيدي المسلمين، حتى سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

(القاهرة - ٢٠٢٢)

س) ما أثر هزيمة جرجير وجيشه على زعماء القبائل؟

٤ عودة عقبة إلى مصر وتوقف الفتوحات



عاد عقبة إلى مصر مع الجيش المنصر بعد أن أمضى ست سنوات يجاهد في سبيل نشر الدعوة الإسلامية، ويقود بغض الحفلات الحربية حيناً، ويشترك في بعضها حيناً آخر، وليس لديه لذة تعادل لذة الجهاد، وقد كانت العودة سنة ٢٨ هـ.

مرث ثلاث عشرة سنة بعد هذا التاريخ، وقفت خلالها

أحداث كبرى في الدولة الإسلامية، وشغل المسلمون عن مواصلة فتوحاتهم بالاضطرابات الداخلية.

عكف^(٢) «عقبة» على العبادة والتفقه^(٣) في الدين، من عام ٢٨ هـ حتى تولى معاوية الخلافة عام ٤٠ هـ.

(القاهرة - ٢٠٢٢)

س) متى عاد عقبة إلى مصر؟ وكم سنة قضاها في الجهاد؟

٥ عودة عمرو بن العاص واليا على مصر

كان من بين الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة إعادة عمرو بن العاص واليا على مصر، ومع أن عمرا كان قد بلغ من الكبر عتياً^(١)، إلا أن حب الفتوحات كان شغلة متوقدة في نفسه.

س) ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية؟ (قاهرة - ٢٠٢٢)

(١) لما التفقه: العلم بأصول الدين وأحكامه.

(٢) لما سرى النبا: انتشر وانتقل من مكان إلى مكان.

(٣) لما بلغ من الكبر عتياً: أي دخل مرحلة الشيخوخة.

(٤) لما عكف: أقام، المضاد: انصرف.

الفصل الثامن: موقعة «سبيلة»



١ ما رد فعل جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي؟ (الطوبى - ٢٠٢٢)

ج) جمع ضباطه وجنوده، وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم في هذه المعركة.

٢ ثم أرسل عثمان بن عفان مرسلاً إلى الجيش؟ ولماذا يصعب اقتحام مدينة سببلة؟ (لما - ٢٠٢٢)

ج) لأنه استبطأ النصر.

• لأنها مدينة ذات أسوار عالية، ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

٣ ما الخطة التي اتفق عليها عبد الله بن سعد وعبد الله بن الزبير لهزيمة جرجير؟ (الطوبى - ٢٠٢٢)

ج) تجهيز مجموعة من الفرسان بعيداً عن مواقع الاشتباكات، وعندما يتراجع مقاتلو الروم تنقض المجموعة عليهم

٤ ما أثر هزيمة جرجير وجيشه على زعماء القبائل؟ (الطوبى - ٢٠٢٢)

ج) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

٥ متى عاد عقبة إلى مصر؟ وكم سنة قضاه في الجهاد؟ (الشرية - ٢٠٢٢)

ج) • عاد سنة ٢٨ هـ.

• قضى في الجهاد ست سنوات.

٦ ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟ (الطوبى - ٢٠٢٢)

ج) عكف على العبادة والتفقه في الدين.

٧ ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية؟ (الجهاد - ٢٠٢٢)

ج) إعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر.

ماذا تعلم من هذا الفصل؟

(أ) أن التخطيط الجيد من وسائل النجاح.

(ب) أن السلامة في الابتعاد عن الفتن.

حصة من «دع أو لا تدع» (طريقة)



التدريبات والأنشطة

١ تحيّر الصواب مما بين القوسين:

(أ) مدينة كانت مقرّاً لطفليان جرجير. (طرابلس - فزان - سببلة - ودان) (الطوبى - ٢٠٢٢)

(ب) عاد عقبة إلى مصر سنة هـ بعد معركة سببلة. (٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩) (لما - ٢٠٢٢)

(ج) تولى معاوية بن أبي سفيان الخلافة سنة هـ. (٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١)

(د) الخليفة الذي استبطأ النصر هو

(عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)

(هـ) أرسل الخليفة عثمان بن عفان مدداً لجيش العبدالة بقيادة

(عبد الله بن سعد - عبد الله بن عمر - عبد الله بن الزبير - عقبة بن نافع)

(و) اتفق زعماء القبائل على دفع ضريبة قدرها ثلاثمائة قنطار من

(الفضة - الذهب - النحاس - الحبوب)

(ز) خطب جرجير في جنوده أن يجعلوا نهاية على أيديهم.

(العرب - أهل طرابلس - أهل ودان - البربر)

(ح) قضى عقبة في الجهاد سنوات. (خمس - ثلاث - سبع - ست)

(ط) استعان جيش العبدالة في اتجاهه إلى سببلة بالأدلاء من

(البربر - العرب - أهل فزان - أهل ودان)

(ي) عاد عمرو بن العاص واليًا على مصر بناءً على أمر:

(يزيد بن معاوية - معاوية بن سفيان - عبد الله بن سعد - عمر بن الخطاب)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) استعان جيش العبدالة بالأدلاء من الروم الخبيرين بالطرق. ()

(ب) كان عقبة يخشى أن يتغلب جيش جرجير على جيش المسلمين. ()

(ج) عاد عقبة إلى مصر بعد أن أمضى ست سنوات يجاهد في سبيل الله. ()

(د) فوجئ جرجير بالمواجهة مع جيش المسلمين. ()

(هـ) عكف عقبة على العبادة والتفقه في مصر خمسة عشر عامًا. ()

(و) انشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بالاضطرابات الداخلية. ()

(ز) عاد عمرو واليًا على مصر بعد أن تولى معاوية الخلافة. ()

(ح) لم يوافق عبد الله بن سعد على خطة عبد الله بن الزبير في فتح سببلة. ()

(ط) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح بعد سماعهم نبأ مقتل جرجير. ()

(ي) شغل المسلمون عن مواصلة فتوحاتهم بالاضطرابات الداخلية. ()

٢ من يكون...؟

(أ) وضع خطة لابتصر المسلمون في موقعة سيطة.

(ب) استطاع مصر المسلمين فأرسل مندا بقيادة ابن الزبير.

(ج) أعاد عمرو بن العاص والتيا على مصر بعد توليه الخلافة.

(د) وافق على خطة ابن الزبير، ونفذها معاً.

٣ كمل عبارات لاتبية:

١- كان جيش العبدلة متجهاً إلى مدينة

٢- أرسل الخليفة مدداً بقيادة عبدالله بن الزبير.

٣- اتفق زعماء قبائل سيطة أن يدفخوا للمسلمين من الذهب.

٤- عكف عقبة على و ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

٥- كانت مدينة سيطة ذات ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

٦- شغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بسبب

٧- عاد عقبة إلى مصر عام

٨- توفي معاوية بن أبي سفيان الخلافة عام

٩- استطاع الخليفة النصر.

١٠ لماذا صل ما في العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ) (ب)

١- جهاد في نشر الدعوة الإسلامية. (أ) عاد عقبة إلى مصر

٢- يطلب من الخليفة إرسال مدد. (ب) أمضى عقبة ست سنوات

٣- على العبادة والتفقه في الدين. (ج) عكف عقبة خلال السنوات من ٢٨ هـ

٤- مع الجيش المنتصر. (د) إلى ١٠ هـ

عقبة بن نافع أو (فتح الخريطة)

١ أجيب عن الأسئلة الآتية:

(أ) تحدث عن موقف جرجير عندما وصل إليه نبا الفتح العربي لبلاده. (الإجابة - ١٠٠)

(ب) ما الفترة التي قضاها عقبة في مصر؟ وكيف قضاها؟

(ج) ما أثر هزيمة جرجير وجيشه في زعماء القبائل الأخرى؟

(د) في ضوء ما فعله عبدالله بن سعد وعبدالله بن الزبير وضع دور الشورى في تحقيق انتصر.

(هـ) لماذا أرسل الخليفة عثمان بن عفان مدداً إلى الجيش؟ (المرتب - ١٠٠)

(و) ما النتيجة المترتبة على الاضطرابات الداخلية التي حدثت بالدولة الإسلامية؟

(ز) كان عبد الله بن سعد يخشى الدخول في معركة فاصلة مع جيش جرجير. فهل كان محقاً؟ ولماذا؟

(ح) من خلال أحداث الفصل وضح كيف يمكن أن تتقلب القلة على الكثرة في المواجهات والتحدييات؟

(ط) ماذا يحدث لو لم يحضر ابن الزبير إلى سيطة؟

تدريب قرائني على الفصول ٨-١٠

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أمد عثمان جيش العبدلة بـ يعير (ألف - ألفى - ثلاثة آلاف - أربعة آلاف)

٢- أرسل عمرو بن العاص لفتح ودان.

(عقبة بن نافع - بسر بن أرطاة - عبدالله بن سعد - عبدالله بن الزبير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أقام عقبة في بركة أربع سنوات نشر خلالها تعاليم الإسلام. ()

٢- رأى عقبة أن يؤجل فتح سيطة. ()

(ج) أجيب عما يأتي:

١- لماذا نصح «عقبة» عبد الله بن سعد بالاتجاه إلى سيطة وعدم القيام بحملات جانبية؟

٢- كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس؟



رقم الإيداع: ١٠٣٩٥ / ٢٠٢٢

ترخيص وزارة التربية والتعليم

رقم ١١/١/٩/١٠٣

موقع الكتاب
موقع التطبيق

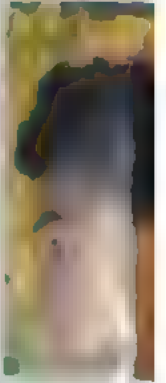


نزل تطبيق
الكتاب

الأخفاء



AlTFwok.Com



1

الصف الأول الإعدادي

المجلد الدراسي الأول

2023

بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة



الجزء الأول بنك الأسئلة

أولاً: بنك الأسئلة على الوحدات:

- ١ (أ) اختبارات على الوحدة الأولى
- ١٠ (ب) اختبارات على الوحدة الثانية
- ١٦ (ج) اختبارات على الوحدة الثالثة
- ثانياً: بنك الأسئلة على فروع المنهج:

- ٢٢ (أ) القراءة
- ٢٦ (ب) القراءة متحررة المحتوى
- ٣١ (ج) قصة «عقبة بن نافع»
- ٣٣ (د) النصوص
- ٣٩ (هـ) النحو

الجزء الثاني الاختبارات الشاملة

- ٤٥ تدريبات الكتاب المدرسي على الفصل الدراسي الأول
- ٤٦ اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد
- امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢
- ٥٨ امتحانات الدمج
- ٩٧ امتحانات المحافظات المجمة على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢



الجزء الأول

بنك الأسئلة

أولاً: بنك الأسئلة على الوحدات.

ثانياً: بنك الأسئلة على فروع المنهج.

ALTFWOK.COM

أولاً: تلك الأسئلة على الوحدات

مجاب عن بعضها

(أ) اختبارات على الوحدة الأولى

الاختبار الأول

أولاً القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن الشباب هو الجيل الوارث، وهو في كل أمة مصدر قوتها، وعنوان مجدها، وصمام حياتها، وعليه مدار مستقبلها، فإن كان شباب الأمة واعياً مدركاً لمسئوليته، مضطجاً بأعباء رسالته، صالحاً جسماً وروحاً، قوياً بنية وعقيدة، كان جديراً بأن يحقق لأمتة كل ما تصبو إليه من خير وسعادة، وإن كان الشباب جاهلاً غير مدرك لمسئوليته، ولا مستعد للنهوض بأعباء رسالته في الإصلاح والبناء والتعمير، كان أخرى بتلك الأمة التي هذا شبابها أن تضيع حياتها، وتخسر مستقبلها، وتقتل في نفسها آمالها وأحلامها في العزة والكرامة والمجد والسيادة. إن هذه حقيقة علمية لا تكاد تخطئ، وسنة كونية لا يرجى أن تتخلف».

(أبو بكر جابر الجزائري، الشباب ومستقبل الإسلام)

- (أ) معنى «أخرى»:
- (ب) مفرد «مسئوليات»:
- (ج) مصدر قوة أي أمة هو:
- (د) الأمة التي يكون شبابها جاهلاً غير مدرك لمسئوليته:
- (يزدهر اقتصادها - تفتخر بماضيها - يضيع مستقبلها - يزيد إنتاجها)
- (هـ) من أهم وسائل توعية الشباب وإعدادهم:
- (التعليم - الترفيه - التسلية - التحذير)

٢ من موضوع «الحرية»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«وقلت: لعلها جائعة فهضمت وأحضرت لها طعاماً، فعافته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى فأرشدتها إلى الماء فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلى نظاراتي فاشتعل عليها نفسيها من الألام والأحزان».

(أ) مرادف «ظمأى»: (منالمة - عطش - جوعى - ريانة)

(ب) جمع «طعام»: (مطاعم - أطعام - أطعمة - طعام)

(ج) معنى الكاتب أن يكون مثل سيدنا: (لقمان - سليمان - داود - إبراهيم)

(د) أراد الكاتب معرفة لغة الحيوان لـ:

(يداعب الهرة - يربي الحيوانات - يعرف حاجة الهرة - يكون معيلاً عن غيره)

(هـ) تفهم عقبة كلمات الإسلام والجهاد والفتح:

(فى صغره - فى شيخوخته - عندما شب عن الطوق - قبل الهجرة)

٣ ليصبح عقبة بطلاً من أبطال الإسلام:

(شارك فى الغزوات - تدرب مع الشباب المسلم - هاجر إلى الحبشة - قرأ قصص البطولات)

ثانياً: التصحيح

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً

بعضاً إلا عزاً.....».

(أ) مرادف «عفو»: (تصادق - تسامح - تراحم - تواضع)

(ب) جمع «صدقة»: (صداقات - أصدقاء - صدقات - صدق)

(ج) «ما نقص مال من صدقة»: أسلوب (نداء - نفي - تعجب - أمر)

(د) العفويزيد المرء: (مألاً - تواضعاً - عزاً - سلطاناً)

(هـ) الصدقة بالمال تكون بـ:

(الكلمة الطيبة - المال ولو قليل - زيارة المريض - جميع ما سبق)



٢ من نصر «عشقناك يا مصر» اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك سدرًا وعسانا يدفء وإن طال فينا زمان الحنين

- (أ) معنى «عسانا»:
(ب) مضاد «الحنين»:
(ج) مفرد «الضلوع»:
(د) تتعلم من هذا النص:
(هـ) «يا مصر» أسلوب:
- (أهـم بنا - أطلعنا - أدبنا - نصحبنا)
(الغضب - النفور - الغربة - الانشقاق)
(الضالع - الضليع - الضلع - المضلع)
(الوطنية - الكتابة - التشاؤم - التمرد)
(أمر - نداء - نفى - تعجب)

ثالثاً: التصحيح

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ كلمة «أراد»: همزتها قطع: لأنها ما قبل: (رباعي - ثلاثي - خماسي - سداسي)
٢ كلمة «التصارع»: همزتها وصل: لأنها مصدر: (خماسي - سداسي - رباعي - ثلاثي)
٣ من الحروف التي تبدأ بألف وصل: (إن - أل التعريف - لا - أن)
٤ «الإناء مملوء» علامة رفع الخبر هنا: (الضممة - الفتحة - الكسرة - السكون)
٥ «المعلم شرحه واضح» الخبر هنا: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
٦ «المنى جميل الشكل» الخبر هنا: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
٧ «الفراغنة سنعوا حضارة» الخبر نوعه:

- (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
٨ الأطفال في البيت مسرورون» الخبر نوعه:
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
٩ «ما أجمل الأزهار»: علامة الترفيع المناسبة: (١ - ٢ - ٣ - ٤)
١٠ «الصلاة نور». اللام في كلمة الصلاة: (شمسية - قمرية - حرف جر - لام الأمر)

الجزء الأول: شكل الأسئلة

الاختبار الثاني

أولاً: التصحيح

- (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.
(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
١ حب مصر الحقيقي يتطلب التعاون بين جميع أبنائها: تنهض وتنقدم.
٢ للوطن منزلة عظيمة في نفوسنا: فحبه يجري في عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

ثانياً: القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الكرم والجود من كمال الإيمان وحسن الأخلاق. وقد كان النبي ﷺ أجود الناس وأسخاهم. وقد جعله من الإيمان: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه». وجزاء الكريم محبة الخالق والقرب من الخلق أجمعين. والكرم من مفاخر العرب قبل الإسلام وبعده. وقد حث عليه الإسلام وجعله من أسباب البركة وزيادة الرزق: لقول الله تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُبْذِرُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَتَتْ نَحْلَ سَكَلٍ فِي يَوْمٍ أُكُلَتْ ثَلَاثُ حَبَّاتٍ وَاللَّهُ يُكَفِّرُ عَنْ نَفْسِهِ رُبَّ ثَلَاثٍ وَرُبَّ عَشْرٍ﴾. والكريم قليل الأعداء والخصوم، لأن حيره منشور على العموم. وهو من سبل التكافل الاجتماعي والتواضع بين الناس. وقد تعهد الله بحفظ الكرماء وذلك في قوله: ﴿الَّذِينَ يُبْذِرُونَ أَمْوَالَهُمْ بِالْإِتْقَانِ وَالْإِثْقَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا حَرْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا يُخْرَجُونَ﴾» (الأضواء)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١ معنى «أجود»: (أفضل - أجمل - أشرف - أكرم)
٢ مضاد «أسخى»: (أشج - أبخل - أمسك - جميع ما سبق)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
١ لا بد من إكرام الضيف الذي تربطنا به علاقة قرابة فقط. ()
٢ الكرم من أسباب البركة وزيادة الرزق. ()
(ج) اذكر أثر الكرم على الفرد ومكانته في المجتمع.

اشارات على الوحدة الأولى

ALT Fwok . Com

(ب) اختبارات على الوحدة الثانية

الاختبار الاول

أولاً: اقرأ

القراءة متحررة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كثيراً ما يطلق على الجبال تسمية المستودعات الطبيعية للمياه. وتعرض التكوينات الجبلية حركة الهواء حول الكرة الأرضية، وتجبره على الصعود إلى أعلى، حيث يتكثف كغيوم تسقط على هيئة أمطار وتلوج.

كما تختزن الجبال المياه على شكل تلوج وجليد، لتنتقل كمياه ذائبة خلال فترات الدفء، التي غالباً ما لا تسقط فيها إلا كميات ضئيلة من الأمطار. وهكذا فليس من الغريب أن يأتي ٧٠ إلى ٩٠ في المائة من كميات المياه الجارية في الأنهار من الجبال، بل وحتى في المناطق المعتدلة. والحقيقة أن جميع الأنهار الكبرى في العالم - من نهر «ريو غراندي» إلى نهر النيل - تقع منابعها في الجبال. كما يعتمد واحد من كل شخصين على ظهر هذا الكوكب على مياه الجبال بشكل أو آخر: للشرب، كمصدر للطاقة أو الدخل، ولإنتاج الغذاء.

(منظمة الأغذية والزراعة - للأمم المتحدة)

- (أ) معنى «منبع»:
 (ب) جمع «الكبرى»:
 (ج) يطلق على الجبال بحسب الفقرة:
 (د) التكوينات الجبلية تجبر الهواء على:
 (هـ) تختزن الجبال المياه على شكل:

الجمهورية الأولى: سنة ١٩٥٨

حقة ضويو ب CamScanner

من موضوع «سبيل النجاح»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح، غير أن هناك فرقاً كبيراً بين الطموح والطمع: لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة»

- (أ) مرادف «المتابعة»:
 (ب) مضاد «الطمع»:
 (ج) الذي يصنع الطموح:
 (د) الطالب يسعى لتحقيق:
 (هـ) أول عمل قيادي لعقبة هو فتح:
 (مصر - طرابلس - قزان - ودان)
 «استأذن عمرو بن العاص الخليفة في فتح إفريقية»
 (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب - أبا بكر الصديق)

ثانياً: النصوص

من نص «العمل حياة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ مَكَّنَّا دَاوُدَ إِنَّا فَضَّلْنَا بَنِي آلِ آدَمَ عَلَيْهِمْ وَآتَيْنَاهُ مَا يَشَاءُ فِي الْأَرْضِ وَإِنَّا لَهُ الْخَبِيرُونَ﴾

- (أ) جمع «بَصِيرٌ»:
 (ب) معنى «أَوْزَى»:
 (ج) «إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ» علاقتها بما قبلها:
 (د) أنعم الله على داود عليه السلام بأن:
 (سخر له الريح - أخضع له الجن - علمه لغة الحيوان - ألان له الحديد)
 (هـ) جاءت «فَضَّلْنَا» نكرة لأن: (العموم والشمول - الكثرة - التعظيم - جميع ما سبق)

ALT Fwok.com

اختبارات على الوحدة الثانية



من يرضى «فعل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 أو المكارف للمعالي سلم أو المكارف للمعالي سلم
 أو المكارف للمعالي سلم أو المكارف للمعالي سلم

(أ) مرادف المعارف:

- (الأقارب والأرحام - العلوم والثقافات - الأصدقاء المقربون - جميع ما سبق)
 (متعادلان - مختلفان - متضاهيان - متميزان)
 (توضيح - نتيجة - تعادل - تؤكد)
 (النور - الزينة - المال - السلاخ)

(ب) مرادف المعارف:

أحد النعم

أحد النعم

أحد النعم

(صنع السلاخ - الأدوية المخدرة - طريق المعالي والأعجاز - جمع المال)

تكملة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. صيغة مفعول حمير: نوع الخبر
 ٢. الصيغة: نوع الخبر
 ٣. الصيغة: نوع الخبر
 ٤. الصيغة: نوع الخبر
 ٥. صيغة مفعول حمير: نوع الخبر
 ٦. صيغة مفعول حمير: نوع الخبر
 ٧. صيغة مفعول حمير: نوع الخبر
 ٨. صيغة مفعول حمير: نوع الخبر
 ٩. صيغة مفعول حمير: نوع الخبر
 ١٠. صيغة مفعول حمير: نوع الخبر

الصفحة الأولى من الوحدة الثانية

الاختبار الثاني

الاجابة الصحيحة

- (أ) اكتب برفقة عزاء إلى أم شهيد ضحى بنفسه قيادة للوطن.
 (ب) اكتب في واحد من الموضحة عين الانيس
 ١. النشاط المدرسي عنصر مكمّل المنهج الدراسي بمجموعه الواجب. ويعد الاهتمام به لا تكتمل العملية التربوية.
 ٢. عاش سنوات طويلة فقيراً، إصراره وعريته وصلاه إلى حياة سعيدة اكتب قصته

ثالثة

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«قال الإمام علي عليه السلام: «الصحة أفضل التعم» فالصحة ثروة الإنسان العقل، لأنها أعلى ما يملك، وهي السلامة والعافية من المرض. كما أنها الحالة الطبيعية للجسم والتي تمكننا من العيش في حياتنا بسعادة وراحة والصحة السليمة لا بد أن يوازئ الإنسان بين الجوانب النفسية والجسدية والعقلية والروحية، فإذا حدث خلل أو اضطراب في أي منهما يؤدي ذلك إلى تدهور صحته، فيجب على الإنسان أن يسعى للمحافظة عليها طوال عمره، ولما لها من أهمية كبيرة فالإنسان الصحيح المعافى في بدنه يستمتع بتجارب الحياة وتحققها، كما أنه يستطيع أن يمارس نشاطاته اليومية بيسر وسهولة، بالإضافة إلى استطاعته بأن يكون فرداً نافعا في مجتمعه ويساعد في نمائه».

(الصحة ثروة الإنسان السليم - ٦ - ١٥ - ٢٠ - ٢٥ - ٣٠ - ٣٥ - ٤٠ - ٤٥ - ٥٠ - ٥٥ - ٦٠ - ٦٥ - ٧٠ - ٧٥ - ٨٠ - ٨٥ - ٩٠ - ٩٥ - ١٠٠)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. مضاد «أعلى»: أقل - أرخص - أضعف - أدنى
 ٢. مفرد «نشاطات»: نشاط - نشاط - نشاط
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
 ١. الصحة هي أعلى ما يملكه الإنسان في حياته
 ٢. كي نعيش بسعادة وراحة علينا الاهتمام بصحتنا الجسدية فقط.
 (ج) كيف تكون الصحة طريقاً ليكون الإنسان فرداً نافعا لمجتمعه؟



اختبارات على الوحدة الثانية

٢ من موضوع «سبيل النجاح»: اقرأ، ثم أجب:

«الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح غير أن هناك فرقاً كبيراً بين الطموح والطمع»
لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة.

(أ) تحرير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١ مرادف «المتابعة» (المتوالي - المتواجدة - المتقطعة - المناسبة)

٢ مضاد «الطمع» (النواضع - الحرص - القناعة - الاهتمام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

١ يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه. ()

٢ الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ()

(ج) ماذا يحدث إذا عاش الإنسان بلا طموح؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أكمل ما يأتي مكان النقط:

- كان عمرو لا يخشى اقتحام ولا يهاب ملاقة

- بعد أن سقطت طرابلس بنى فيها المسلمون سموه

٢ ما العقاب التي ساعدت عمراً على دخول طرابلس؟

٣ ماذا فعل أهل طرابلس بعد هزيمتهم؟

ثالثاً: النصوص

أجب عن السؤال التالي: (إجباري)

١ من نص «العمل حياة»: اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَتَّبِعِ الْآيَاتِ الْكَافِرِينَ وَالْأَعْيُنُ عَلَىٰ رِجَالِهِم مِّنَ الْمَعْرِفَةِ وَأَشَارُوا إِلَىٰ الْمَعَارِضِ وَقَدْ ثَبَّتْنَا قُلُوبَهُمْ سَافِلِينَ أُولَٰئِكَ يَفْعَلُونَ مَا أُؤْتُوا مِنْهُم لَّيْسَ لَهُم شَاوِرٌ يَحْكُمُ بِهِمْ إِذَا ائْتَوْا بِهِمْ وَأُولَٰئِكَ يَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ مرادف «عدوها» (سرعتها - ذهابها - رواحها - عودتها)

٢ جمع «الريح» (الروائح - الأريحة - الرياح - الرواج)

(ب) أكمل:

١ «السلیمان الريح» تعبير يفيد

٢ «قصورها - رواحها» بينهما يفيد

(ج) ما النعم التي منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام؟

(د) اكتب الآية التي تلي الآية السابقة.

الجزء الأول: بنفذ الأسئلة

٢ من نص «العلم والعمل»: اقرأ، ثم أجب:

إن المعارف للمعالي سلم وأولو المعارف يجهدون ليعلموا
والعلم زينة أهله بين الوري سنان فيه أخو الفنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ مفرد «المعارف» (الغرف - المعرفة - المعارف - المعروف)

٢ مضاد «سنان» (متباعدان - مختلفان - متساهلان - متقاربان)

(ب) ١ ما الطريق نحو العلوم والمعرفة كما فهمت من النص؟

٢ اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(ج) ما علاقة «الينعموا» بما قبلها؟

(د) وضع الجمل في قول الشاعر «العلم زينة أهله».

رابعاً: النصوص

«الأمانة فضيلة من أعظم الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى، فهي صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الصقرة:

١ ضميراً بارزاً منفصلاً. ٢ ضميراً بارزاً متصلاً.

٣ فعلاً مضارعاً منصوباً. ٤ كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ علماء يارعون. (أكمل بضمير مناسب)

٢ أقبل على إثنان من أصدقائي. (صوب الخطأ في هذه العبارة)

خامساً: النصوص

١ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«لا يستحق الحياة من عاش لنفسه فقط».

٢ اكتب ما يملأ عليك.

سادساً: الإحصاء

الاستعدادات على الوحدة الثانية

(ج) اختبارات على الوحدة الثالثة

الاختبار الأول

قراءة متحررة المحتوى

١ من موضوعات المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«يتميز لحم الجمل بارتفاع محتواه الغذائي من الصوديوم وانخفاض البوتاسيوم مع ارتفاع نسبة الكالسيوم عن بقية اللحوم الأخرى، كما تعد لحومه من أهم مصادر البروتين الحيواني الذي يحتوي على نسبة قليلة من الكوليسترول؛ لذلك ينصح باستهلاكه للأشخاص الذين يعانون اضطرابات في القلب والشرايين ولراغبي الريجيم لانخفاض مستوى الحديد والزنك فيها عن بقية لحوم الحيوانات الأخرى. وقد ثبت علمياً إمكانية استخدام حليب الإبل في علاج الكثير من الأمراض منها مرض السكري؛ حيث يحتوي على بروتين خاص ذي فاعلية مشابهة لعمل هرمون الأنسولين، لما لهذا الحليب من خاصية امتلاك التجلين ببطء، وسهولة وصول البروتين بشكل فعال إلى الأمعاء، وامتصاصه لكن يعمل عمل الأنسولين، كما يستخدم كمقو عام ومنشط لكل فعاليات الجسم ضد الاضطرابات الهضمية واضطراب القولون وقرحة المعدة».

(مجلة المتأولون العرب - عدد إبريل ومايو ٢٠١٧)

(أ) معنى «يحتوى»: (يختلط - يوازي - يضم - يتفاعل)

(ب) مقرد «الاضطرابات»: (المضطرب - الضرب - الاضطراب - الاضطراب)

(ج) يتميز لحم الجمل بـ: ...

(لونه - طعمه - ارتفاع محتواه الغذائي - رخص سعره)

(د) ينصح باستهلاك لحم الجمل للأشخاص الذين يعانون: ...

(مشاكل في الإبصار - الكسور والكدمات - اضطرابات القلب - الأمراض الجلدية)

(هـ) الاسم الذي عُرف به الجمل عند العرب: ...

(ملك الغابة - سفينة الصحراء - أبو خبيب - أبو الحجاج)

١١

٢ من موضوعات أغرائب المخلوقات: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«والنحلة تجد خيلتها مهما طمست.. ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها».

(أ) مرادف «الزاهية»: (الواضحة - الظاهرة - المشرقة - الجيدة)

(ب) مضاد «طمست»: (وقعت - ظهرت - عرفت - نقلت)

(ج) يرى الحصان في الظلام بالأشعة

(تحت الحمراء - فوق البنفسجية - السينية - الشمسية)

(د) تعود صفات الثعابين إلى الشاطئ بالاعتماد على: ... (فاكرتها - سرعتها - قوتها - فطرتها)

(هـ) أحب بعض البريور جرجير؛ لأنه:

(كان كريماً معهم - فارس مقوار - خلصهم من حكم الروم - كان عادلاً)

(و) أثناء الاضطرابات التي مرت بها الدولة الإسلامية فضل عقبة أن:

(يعمل بالتجارة - يعكف على العبادة والتفقه - يدرب الشباب على القتال - يشارك في الاضطرابات)

النصوص

٣ من نص «سليمان والحمامة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

كان ابن داود يقر
خدمته عمراً مثلما
فمضت إلى عماله
رب في مجالسه حمامة
قد شاء صدقاً واستقامة
يومئذ تبلغهم سلامه

(أ) مقرد «مجالس»: (جلوس - مجلس - جلوس - مجالسة)

(ب) مرادف «مضت»: (ذهبت - رحلت - فانت - الأولى والثانية)

(ج) «تبلغهم سلامه»: علاقتها بما قبلها: ... (توضيح - تحليل - نتيجة - تفصيل)

(د) «خدمته عمراً»: دليل: ... (المذلة - الإخلاص - الحاجة - الإيجار)

(هـ) قرب سليمان الحمامة إليه دليل على: ... (ندرتها - جمالها - تواضعه - سرعتها)

الاختبار الثاني

أولاً: التعبير

- (أ) اكتب لادقة تحت فيها المصريين على مراعاة الظروف الاقتصادية وعدم الإسراف. (سارى)
- (ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين

- ١ القراءة مفتاح تقدم الأمم ولا يقبل عليها إلا كل حريص على رقى وطنه
- ٢ قامت مصر بدورها الريادى والحضارى حين وقفت مع دول العالم المتضررة من جائحة الكورونا.
- وهذا ليس بجديد على مصر؛ فهي دائماً رائدة الأمة العربية.

ثانياً: التفكير

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

كان محمد على فى حاجة إلى عدد كبير من الموظفين المنظمين ثقة جديدة لمساعدته فى إدارة ما أنشأت حكومته من «دواوين» ومصالح وأقلام؛ ولذلك بافر بإنشاء مدرسة الإدارة الملكية، واختير لها ثلاثون تلميذاً من تلاميذ الدرسة الملكية، وعين للتدريس بها أرتين شكرى أفندى وإسطفان رسمى أفندى عضوا البعثة إلى فرنسا للثلاث تخصصاً فى دراسة الإدارة الملكية. وكان على هؤلاء التلاميذ أن يدرسوا فى الدرسة الملكية من الصباح إلى الظهر، ثم يتفقدون من الظهر إلى ما قبل غروب الشمس على دراسة المواد الإعدادية لدراسة الأمور الملكية. وأهمها اللغة الفرنسية والحاسبة ومبادئ الهندسة والجغرافيا. وكان على هذين المدرسين أن يبذلوا جهوداً أخرى فى الترجمة فى هذا الفن. غير أن هذه المدرسة لم تعمر طويلاً، فقد أقيمت بعد قليل، ونقل تلاميذها إلى مدرسة الترجمة والتي أطلق عليها بعد ذلك مدرسة الألسن، وذلك بناء على اقتراح تقدم به رفاعة لمحمد على باشا.

(رفاعة الطهطاوى: زعيم النهضة المصرية فى عهد محمد على، جمال الدين الشهاب)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

- ١ معنى «بادر»: (سارع - بدأ - اجتهد - قرر)
- ٢ جمع «السن»: (الأنفان - القنون - الأفتية - الألفاء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

- ١ لا بد أن يكون التعليم للتعليم لا للتوظيف. ()
- ٢ وكان على هذين المدرسين المقصود بالمدرسين هما: رفاعة الطهطاوى وأرتين شكرى. ()
- (ج) كيف يكون التعليم ممتازاً وجذاباً للطلاب؟

من نص «الحب عطاء»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

للطير نغم أعشاشنا
نزرع ورداً نضلل شمعنا
نمطى نمطى فالحب عطاء
ونرد عن الكون الظلماء

- (أ) المراد بـ «نغم»: (أصوات - نغمات - أصوات - نغمات)
- (ب) مضاد «عشاشنا»: (أصوات - نغمات - أصوات - نغمات)
- (ج) مضاد «نزرع»: (أصوات - نغمات - أصوات - نغمات)
- (د) قائل النص شاعر: (أصوات - نغمات - أصوات - نغمات)
- (هـ) «الحب عطاء» علاقتها بما قبلها: (أصوات - نغمات - أصوات - نغمات)

ثالثاً: النحو

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ القوات المسلحة المصرية جنودها مستعدون دائماً. بالجملة خبران نوعهما: (جملة اسمية وشبه جملة - جملة اسمية ومفرد - جملة اسمية وجملة فعلية - جملة اسمية وجملة فعلية)
- ٢ «أكل الولد الطعام الشهى» إعراب ما تحته خط: (فاعل - خبر - مفعول به - مبتدأ مؤخر)
- ٣ «بدأت تونس يجمعهم حب تونس» الخبر هنا: (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)
- ٤ «كزمنى معنى» الضمير المتصل فى الفعل فى محل: (رفع فاعل - جرمضاف إليه - نصب مفعول به - رفع مبتدأ)
- ٥ «أحترم معلمى تفسيراً لدوره» ما تحته خط فعل: (مهموز - مالم - مثال - مضعف)
- ٦ «أشمتنا إيتها لاشهد لا فى مديح رسول الله» ما تحته خط: (كلاماً يبدأ بألف وصل - كلاماً يبدأ بهزة قطع - الأولى قطع والثانية وصل - الأولى وصل والثانية قطع)
- ٧ قال الله تعالى: «وَدَعَلَ نَمَةً أَلَيْسَ لَكُنَّي» «فتيان» فاعل مرفوع وعلامة رفعه: (الضمة - الألف - الواو - لا شيء مما سبق)
- ٨ الطلاب يهتمون بدروسهم الضمير فى الفعل «يهتمون» فى محل: (مستتر - بارز متصل - بارز منفصل - فى محل نصب)
- ٩ المدرسة أسوارها عالية - المدرسة عالية الأسوار إعراب «عالية» فى الجملتين: (مبتدأ ثانى خبر - خبر للمبتدأ الثانى - خبر - خبر للمبتدأ الأول - خبر للمبتدأ الثانى - كلاماً خبر للمبتدأ الثانى)
- ١٠ «هو» هو خنفل لدى صمى فى الخبر، الكلمة التى تحتوى على حرف ينطق ولا يكتب هي: (هو - هذا - يسمى - الذى)

الحب عطاء

من موضوع «غرائب المخلوقات»؛ اقرأ، ثم أجب:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فمصفور الهرازيج جنوباً في الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي».

- (أ) هـ: معنى «بهاجر» ومضاد «تحب» وجمع «غريزة»
 (ب) حب الوطن يجري في عروق كل المخلوقات. دلل على ذلك من خلال الفقرة.
 (ج) ما الطريف في أمر الثعابين المائية الوليدة؟
 (د) ما واجبك تجاه الآيات الدالة على قدرة الله؟
 (هـ) من قصة عقبة بن نافع:

- ١ أكمل:
 - أمر عثمان أن ينادى في الناس بالجهاد فتجمع عند بلغ فارس.
 - بلغ عدد المجاهدين بعد انضمام من جشدهم عبد الله بن سعد مقاتل.
 ٢ لِمَ سمى الجيش الذي أرسله عثمان بن عفان مدداً لعبد الله بن سعد «جيش العبدالة»؟
 ٣ ما النصيحة التي قدمها عقبة لعبد الله بن سعد؟

تفاهة النصوص

من نص «سليمان والحمامة»؛ اقرأ، ثم أجب:

فمضت إلى عماله
والكتب تحت جناحها
يومما تلهفهم سلامه
كتبت لها فيها الكرامة

- (١) احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١ مرادف «سلامه»
 ٢ مفرد «عماله»
 ٣ المراد بـ «الكتب»
 (ب) في رسائل سيدنا سليمان لعماله تكليف وتكريم، وضحهما.
 (ج) «تحت جناحها» - «فوق جناحها» أيهما أجمل؟ ولماذا؟
 (د) ما عاقبة حياة الحمامة للامانة؟

الجزء الأول: بنك المسئلة

من نص «الحب عطاء»؛ اقرأ، ثم أجب:

ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا
لا حقد يسود ولا بقاء
في دنيا تغمرها الآداء
ونشد على أيدي الضعفاء
نتقاسم خبز محبتنا

- (أ) هـ: ١ مرادف «بفضاء»
 (ب) أكمل: ١ يدعو الشاعر إلى
 (ج) ما الجمال في قوله: «نتقاسم خبز محبتنا»؟
 (د) الشاعر إنسان مثالي يحب الخير للجميع. دلل على ذلك من خلال الأبيات.

البناء اللغوي

«تسمى بلدنا إلى النهوض بالتعليم، وذلك لأن للتعليم أثر كبيراً في تعديل سلوك الإنسان فهو ينمي المهارات، فالملتص في عمله دائماً محبوب فاحرصوا على تحصيله».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة:
 ١ خبراً، وبين نوعه.
 ٢ ضميراً متصلاً في محل رفع، وآخر مستتراً وقدره.
 ٣ فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً وبين نوعيهما.
 ٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
 (ج) «التاجر بعد نقوده»، «المؤمن بعد أخاه بالخير»:
 ١ ورد الفعل بعد في المثالين السابقين بين نوعه من حيث الصحة والاعتلال في كل مثال مع بيان السبب.
 ٢ «كونوا مخلصين لوطنكم».
 (أحذف الناسخ واكتب الجملة الصحيحة)
 (اجعل الخبر الجملة مفعلاً، وغير ما يلزم)

البناء النحوي

د «كتب ما يلي بخط النسخ مرة وحط الرقعة مرة أخرى:

«في الكون مخلوقات كثيرة تدل على قدرة الله».

الإنتاج

اكتب ما يملئ عليك.

الختامات على الوحدة الثالثة



(١) القراءة

الحرية (*)

١ أعدت إلى فراشي وأسلمت رأسي إلى يدي، وأنشأت أفكر في أمر هذه الهرة وأعجب
نشأتها، وأقول ليت شعري أهل تقهم هذه الهرة معنى الحرية؟

(١) تخير نصاب مما بين القوسين:

(هراو - هرو - هرائر - هرور)

١ جمع هرة:

٢ المقصود باليت شعري:

(ليت أحلامي - ليت قصائدي - ليتني أنام - ليتني أعرف)

٣ جمع فرش:

(ب) طرح الكاتب سؤالاً على نفسه، ما هو؟ وبم أجاب عنه؟

(ج) كيف تكون حياة الإنسان الفاقد للحرية؟

٢ فالحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروماً منها عاش في
ظلمة خالكة.

(١) أكمل ما يلي:

- معنى «تشرق»: ومضاد «ظلمة»:

(ب) بم صور الكاتب الحرية؟ وكيف يعيش من حرم منها؟

(ج) ما سبب مواء الهرة؟ ومتى شعرت بالسعادة؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

الجمهورية العربية السورية

صيانة المال العام (*)

١ «إن صيانة المواصلات للمال العام واجب تمليه عليه عقوبته، لذا فهو يحرص عليه
كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن
الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «صيانة»: (معاونة - إهتار - حفاظ - رعاية)

٢ معنى «الاستيلاء»: (الاهتمام والرعاية - العطاء - الأخذ والسلب - المنح)

(ب) ما المقصود بالمال العام؟ وكيف تحافظ عليه؟

(ج) لماذا يجب على المواطن صيانة المال العام؟

٢ «وقد حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام فقال: «إن رجلاً يتخوضون في مال
الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة».

(١) أكمل: مرادف «التفريط»: وجمع «مال»:

(ب) بم توعّد الحديث من يفرط في المال العام؟

(ج) ما المقصود بالمرافق العامة؟ وما واجبنا نحوها؟

ALTFWOK.COM

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.

سبيل النجاح (*)

١ الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف في وظيفته يتمكس على عمله؛ فينتظم ويحسن الأداء.

(١) غير الصواب مما بين القوسين:

(يعرف - يضعف - يجهد - يسوء)

١ مرادف 'يحسن':

(الفريزة - العجز - الإرادة - النفوذ)

٢ مضاد 'العزيمة':

(ب) ما علاقة الطموح بالعزيمة؟

(ج) ما نتيجة طموح الطالب؟

٢ 'الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد، أما الطمع؛ فهو صورة من صور الأنانية.'

(أ) مات مرادف 'مقرون': ومضاد 'الأنانية':

(ب) هل يوجد اختلاف بين الطموح والطمع؟ وضّح ذلك.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الشخص الناجح يقوم بأشياء لا يحب الفاشلون القيام بها. ()

٢ أن تتحمل المسؤولية عن اختياراتك وتحلى بالثقة بالنفس فأنت إنسان أناني. ()

ALTFWOK.com

(*) ترتيبه بالمنهج الدرس الأول بالوحدة الثانية.

(٢) الجزء الأول بعد الأسئلة

غرائب المخلوقات (*)

١ 'تظهر معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها، والنحلة تجد خليتها مهما طُمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية.'

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ معنى 'طُمست': (رجعت - غابت - رحلت - محيت)

٢ مضاد 'تضل': (تستقيم - تأخذ - تعرف - تهتدي)

(ب) ما الغريب الذي ورد في الفقرة السابقة؟

(ج) كيف يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة في الطريق؟

٢ 'لقد قاومت تلك النعائيس الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها، إن هذه الأمثلة تدعونا إلى التفكير في الآيات الدالة على قدرة الله.'

(أ) ما معنى 'خفى': ومضاد 'الرجوع':

(ب) ما اللفز المحير بالنعائيس المائية؟

(ج) حب الوطن غريزة قطرية. وضّح.



(*) ترتيبه بالمنهج الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

(٢) تلك الأسئلة على فروع المنهج

(ب) القراءة متحررة المحتوى

«يُعتبر الرياء من أسوأ الأخلاق والطباع، حيث ينتظر الشخص من عمله المديح والثناء من الناس، ولا يكون عمله خالصاً لوجه الله عز وجل، فهو بهذا يشترك أحدًا بعبادة الله وهذا غير جائز في الإسلام، بل يمكن أن يحبط عمل صاحبه يوم القيامة، حيث إنه لا يأخذ الأجر والثواب من الله، وقد حذر الله تعالى من هذا الأمر العظيم في كتابه العزيز إذ يقول: (الَّذِينَ هُمْ يُرَآكَوْنَ) ، ويتم التخلص منه عن طريق استحضار مراقبة الله تعالى، والاستعانة به في كل وقت، والتوجه إلى الله بالدعاء بأن يبعد من قلبك النفاق والرياء، وأن يجعل عملك خالصاً لوجهه عز وجل».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ معنى «الرياء»:
٢ مضاد «المديح»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:
- ١ يعتبر الرياء من أنواع الشرك الأكبر. ()
٢ الرياء يمكن أن يحبط عمل صاحبه يوم القيامة. ()
- (ج) ماذا يفعل الرياء بصاحبه؟

«كانت أول الآلات التي تعمل بقوة الرياح هي المراكب الشراعية، وقد تم استخدام الأشربة لأول مرة منذ أكثر من ثمانية آلاف سنة. ولا تزال نستخدمها حتى يومنا هذا، وتحرك الأشربة السفن عن طريق التقاط الرياح، تدفع الرياح الجزء الخلفي من الشراع، لتنتقل بعضاً من قوة الرياح الدافعة إلى الشراع والقارب، وتحرك المركب إلى الأمام، ويعرف البحارة الخبراء أن عليهم وضع الأشربة بزوايا مختلفة لالتقاط كمية الرياح المناسبة لسرعة تحريك المركب وضبط اتجاهه، ويمكن أن تصل سرعة أسرع المراكب الشراعية لأكثر من ستين ميلاً في الساعة (مائة كيلومتر في الساعة) وهي سرعة تزيد على معظم المراكب التي تعمل عن طريق محرك».

- (أ) تخير الصواب لما يلي مما بين قوسين:
- ١ المراد بـ «وضع»:
٢ مفرد «الأشربة»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ تسير المراكب التي تعمل عن طريق المحرك بسرعة تزيد على ستين ميلاً في الساعة. ()
٢ تم استخدام الأشربة لأول مرة منذ خمسة آلاف سنة. ()
- (ج) قدم بعض المقترحات التي من خلالها يمكن الإبقاء على المراكب الشراعية؟

«جمع رجل أبناءه وأظهر لهم جوهرة ووعدهم إعطاءها لمن عمل عملاً صالحاً منهم، فقال الأول: لقد تشملت طفلاً سقط في النهر، فأجاب الأب: هذا واجب يفعله كل إنسان. قال الثاني: لقد تصدقت بنصف مالي على الفقراء، أجاب الأب: جزاؤك يشاعل بعشرة أمثاله عند الله تعالى، قال الثالث: لقد رأيت عدواً لي نائفاً على ضفة النهر فأبغضته من نومه حتى لا يقع. فأجاب الأب: إنك الذي تستحق الجوهرة، لأنك عفوت عن إساءة عدوك، وهذا من أسمى الأعمال الدالة على المروءة».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:
- ١ معنى «ضفة»:
٢ مضاد «صالحاً»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:
- ١ للأب أربعة أبناء. ()
٢ جزاء الصدقة عند الله تعالى عشرة أمثاله. ()
- (ج) لماذا أعطى الأب ابنه الثالث الجوهرة؟

«إن الأسماك عالم غريب يتضمن كائنات حية فقارية تتبع شعبة الحبليات العجيبة، ونرى الأشكال بألوانها المختلفة تسبح في أعماق الأنهار والبحار تعزف سيمفونية جميلة وعروفاً لا يوجد لها مثيل من حيث الجمال والإبداع في أي عالم من العوالم، وتتميز الأسماك بعدد من الصفات الخاصة بها أهمها: جسم الأسماك انسيابي لسهولة حركته في الماء، ويوجد بها زعانف ظهرية وزعانف ذيلية؛ وذلك لتساعد على الحركة في جميع الاتجاهات، ويغطي جسمها بالقشور، وبها غدة خاصة بالتوازن في الجمجمة؛ وذلك لحفظ توازن الأسماك في المياه وتحملها للضغط الهائل الواقع عليها نتيجة وجودها في الأعماق».

- (أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:
- ١ المقصود بـ «الإبداع»:
٢ جمع «غريب»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:
- ١ تساعد الزعانف الظهرية والذيلية الأسماك على الحركة في جميع الاتجاهات. ()
٢ لا توجد أسماك تسبح في أعماق الأنهار والبحار وإنما تسبح جميعاً على سطح الماء. ()
- (ج) وضح العلاقة بين عالم البحار وبين عالم السياحة والرفق.

«لعل أعجب صورة من بين صور الكرم ما حفظه التاريخ عن حاتم الطائي، ما رواه أبو الفرج عند حدوث مجاعة بالبادية أذهبت الخبث والظلف، وجاءت امرأة تشكو جوع صبيانها، ولم يكن عنده ما يوجد به، فماذا يصنع؟ قام حاتم إلى فرسه فذبحها، ثم أوقد النار وأجبعها، ودفع إلى المرأة شفرة حادة وقال لها: اشترى وكل، ثم جعل يأتي بيوت الحي، ويقول انهضوا عليكم بالنار؛ فاجتمعوا حول تلك الفرس، وجلس ناحية. يقول أبو الفرج: فما أصبحوا ومن الفرس قليل ولا كثير إلا عظم وحافر، وإنه لأشد جوعاً منهم وما ذاقه. هذه الصورة العظيمة من الإيثار مع الخصاصة هي التي خلدت ذكر حاتم ورفعته مكاناً بين العرب علياً، ولكن هل يسلم الشرف الرفيع من الأذى؟ لقد لقي حاتم من شعراء عصره من يهجوهم أقذع الهجاء».

كتاب (كناسة المواد - عيد السلام هارون)

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١ (الإيثار) - هو تفضيل

(النفس على الغير - الغير على النفس - النفس مع الغير - لا شيء مما سبق)

(الأحياء - الحيوانات - الحيوان - الأحيان)

٢ جمع «الحي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١ يكره الناس الشحيح وينفرون منه. ()

٢ سئم حاتم الطائي من الناس لكثرة إقبالهم عليه. ()

(ج) اذكر أثر العطاء والسخاء على الفرد والمجتمع.

١ طائر الهدد من الطيور الجميلة التي تمتلك ألواناً زاهية، وقد ذكر في قصة سيدنا سليمان وملكة سبأ؛ ولذلك فهو يعد من الطيور المحبوبة لدى العرب، وتعد فلسطين موطنه الأصلي، ويوجد بعض الأنواع الهجينة منه في مصر. ويعد وجوده في مكان معين دليلاً على نظافته ونقاؤه وخلوه من الملوثات كالمبيدات الكيميائية، ويمتاز الهدد بمشيه الهادئ، حيث يمشي مختالاً ويخطو هادئة، وباستحمامه بالرمال، ويعد المظهر العام للريش على رأسه دليلاً على حالته، حيث يرفعه إلى الأعلى عند شعوره بالخوف، ويخفضه إلى الأسفل كدليل على شعوره بالأمان، وعند شعوره بالتهديد والخطر يقوم برش سائل الرائحة، من شأنه أن يبعد العدو عنه وعن صغاره».

(أ) أكمل ما يأتي:

١ معنى «يهدد» مضاد «خلوه»

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١ فلسطين هي الموطن الأصلي للهدد. ()

٢ الهدد لا يشعر بالخوف مطلقاً. ()

(ج) كيف يمكن الحفاظ على التوازن البيئي من وجهة نظرك؟

«وضع الإسلام أمثل نظام للتكافل والضمان الاجتماعي، وسن أنواراً من هذا التكافل وهذا الضمان، فما وجب على الأغنياء من الأقرباء أن ينفقوا على الفقراء والمساكين والعاجزين عن الكسب من أقرانهم؛ فحق بذلك التكافل في نطاق الأسرة، وأوجب على أهل كل حي وقرية وبلدة أن يعيش بعضهم مع بعض في حالة تكافل وتعاقد، يرق غنيهم لفقيرهم، ويسد شعبانهم حاجة جانيهم، وأخبر عبد الله بن عمر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه» فمن تركه جوع ويعرى وهو قادر على إطعامه وكسوته فقد ظلمه وأسلمه. ويقول على بن أبي طالب رضي الله عنه: «إن الله فرض على الأغنياء في أموالهم بقدر ما يكفي فقراءهم، فإن جاعوا أوعروا أوجعوا فبممنع الأغنياء».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١ المراد بـ «أمثل»

٢ مفرد «العاجزين»

(أشبه - أكبر - أفضل - أسرع)

(المجوز - العاجز - العجز - العجيز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ التكافل الاجتماعي يضمن الأمان لكل من الفقراء والمساكين. ()

٢ قانون التكافل في الإسلام يضمن لغير المسلمين نفس المعاملة. ()

(ج) وضع أثر التضامن والتكافل على الفرد والمجتمع.

١ «أوصى القرآن بالجار القريب والجار البعيد في أكثر من آية، ومن ذلك قوله تعالى: ﴿وَأَعِظُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ، سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَبِذِي الْقُرْآنِ وَالنَّصِيحِينَ وَكَلَّمَ رَبِّي الْكَلِيمَ﴾»

٢ «أوصى الرسول ﷺ بالجار في أكثر من حديث، فمن ذلك قوله: «ليس منا من بات شبعان وجاره جائع» وقوله: «خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره» ولا يفرق الإسلام بين الجار المسلم وغير المسلم، ويظهر ذلك جلياً في قول الله تعالى: ﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الْإِيثِمِ أَنْ يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنْهُ لَكُمْ فِي أَلْيَنِ لَوْلَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ لَنَبَّذَكُمْ أَنْ تَزُولُوا وَتَقْطَعُوا أَلْسِنَهُمْ إِنَّ اللَّهَ بِغِيثِ الْمُتَّقِينَ﴾».

كتاب (حقوق الإنسان في الإسلام - د. علي عبد الواحد وافي - بتصرف)

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١ ظالماً - منكبراً - متدخلاً - متسلطاً

٢ مضاد «خيرهم»

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١ جميع الجيران في الإسلام مصونة حقوقهم. ()

٢ يفرق الإسلام بين الجار المسلم وغير المسلم. ()

(ج) صف حال المجتمع عند صفاء أفرادها واحداً

إلى البعض.

١ (ج) قصة «عقبة بن نافع»

الاختبار الأول

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ كان أول عمل قيادي لعقبة هو فتح (طرابلس - فزان - مصر - ودان)
٢ المدينة التي كان جرجير يسيطر فيها نفوذه هي:

(فزان - طرابلس - برقة - سبيلطة)

(ب) لماذا سمي عقبة بهذا الاسم؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١ حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة شهر. ()
٢ أمد سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادة بألف بعير. ()

(٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

الاختبار الثاني

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١ كلف الخليفة عثمان بن عفان (عبدالله بن سعد) بفتح
(برقة - طنجة - تونس - طرابلس)

٢ لم تشعر القبائل البربرية بـ في ظل حكم الروم.

(الرفاهية - الخوف - الأمن - الحب)

(ب) هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟

(ج) كانت قبائل البربر منشقة على نفسها في مواجهة الفتح الإسلامي. وضع ذلك.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١ حاصر عمرو طرابلس لمدة شهر. ()
٢ رفض الخليفة عمر فتح بلاد إفريقية. ()

(٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

الاختبار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١ دخل عقبة بن نافع امتحانين (فتح الشام وفتح مصر) ونجح فيهما. ()
٢ الروم حكموا البربر بقانون يحمي الأرواح والأموال. ()

(ب) لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمراً صعباً.

(ج) أكمل مكان النقط:

١ وافق الخليفة عثمان بن عفان على فتح

٢ أول اختبار لشجاعة عقبة بن نافع هو

(الشرقية - ٢٠٢٢)

(د) ما أسباب كره البربر لحكم الروم؟

٣١

بشكل الأسئلة على فروع المنهج

«الثقافة كما عرفها الجاحظ هي «الأخذ من كل علم بطرف»، كما أنها المنبع الأساسي لنمو العقل واتساع المدارك والمزج إلى الاستزادة في الفكر، فالثقافة في النهاية هي مجموع الأفكار والعلوم والفنون والآداب، ومثل العقل دون معارف كمثل نبتة دون ماء فجفت، ونمرة الثقافة هي الوعي والإدراك لكل ما يحيط بنا من حوادث في هذا الكون الواسع، والإنسان المثقف هو الذي يغذي عقله من كل صنوف العلم، ويحمل على عاتقه إيصال رسالته للمجتمع من أجل النهوض به».

(أ) هات من الفترة كلمة عكسها «النصب»، وأخرى معناها «أنواع».

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١ الثقافة من وجهة نظر الجاحظ هي «الأخذ من كل علم بطرف». ()
٢ نمرة الثقافة هي الكبر والتعالي. ()

(ج) كيف نبى مجتمعاً مثقفاً من وجهة نظرك؟

تعيش الأسماك في الماء عن طريق استخلاص الأكسجين الذائب في الماء بواسطة الخياشيم الممتلئة بالشعيرات الدموية؛ فإذا خرجت من الماء ماتت فوراً، كما تتغذى الأسماك على الأعشاب البحرية أو الأسماك الصغيرة حيث يسود قانون الغاب في أعماق البحار، لها حاسة للشم وحاسة للسمع وحاسة للبصر. تنقسم الأسماك لقسمين هما الأسماك العظمية ومنها البلطي والبوري والتمرومط، والأسماك الغضروفية ومنها القرش وهي أسماك هيكليها غضروفي ومفترسة للإنسان في البحار وهو شديد الخطورة. ومن عجائب الأسماك هجرتها حيث تهاجر من مكان لآخر من البحار إلى النهر أو العكس وذلك للتكاثر ولأسباب أخرى، وتسافر آلاف الأميال البحرية كما في أسماك السالمون والسردين وتعبان البحر أيضاً، ولذا ذكر فرس البحر جيب خاص على بطنه يحتفظ فيه بالبيض المخصب حتى يفقس، ويخرج منه أسماك صغيرة من بطنه في عملية تشبه الولادة، والسماك البلطي تحتفظ أنثاه بالبيض المخصب بالقم أو بالعلوم ثم يفقس من القم. (مجلة العلم - العدد ٣٥٦ - مايو ٢٠٠٦م)

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١ المراد بـ «فوزاً»:
٢ جمع «النهر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١ تتنفس الأسماك الأكسجين الموجود في الجو. ()
٢ للأسماك أهمية كبرى في حياتنا الغذائية. ()

(ج) ما مجالات تنمية الثروة السمكية؟

٣٢

(أ) من يكون...؟
- ساعد عقبة في إشباع رغبته في المبارزة والجهاد.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:
١ كلف عقبة بالذهاب في سرية صغيرة إلى (ملنجة - فزان - ودان - برقة)
٢ ولد عقبة في بيئة (زراعية - صحراوية - حضرية - ريفية)

(ج) علل لما يلي:
١ كره البربر للحكم البيزنطي.

(د) كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس؟
(البصرة - ٢٠٢٢)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:
١ أرسل عمرو بن العاص لفتح ودان.

(عبدالله بن الزبير - عقبة بن نافع - بسر بن أرطاة - عبدالله بن سعد)
٢ بلغ جيش العبدلة عندما وصل مصر ألف مقاتل.
(عشرين - خمسين - سبعين - ثمانين)

(ب) ما موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر؟

(ج) ١ علل: كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي.
٢ نجح عقبة في مهمة الدعوة الإسلامية. دلل على ذلك.

(د) ما ذا كان يحدث إذا فشل عقبة في فتح فزان؟
(الفوم - ٢٠٢٢)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١ أول امتحان لعقبة هو فتح (طرابلس - فزان - ودان - الشام)
٢ حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة
(شهر - شهرين - ثلاثة أشهر - أربعة أشهر)

(ب) ما حجة النبي ﷺ من مكة إلى المدينة (أكمل العبارة السابقة بما يناسبها)
(ج) لماذا كانت تدن القبايل البربرية بالطاعة لملك سبيللة وتخضع له؟
(د) ما العوامل التي ساعدت على قوة أجرجير؟ وبسط نفوذه؟
(لنبا - ٢٠٢٢)

عشقناك يا مصر (*) (شعر)

١ حملناك يا مصر نين الخنايا | وعشقناك صندرا زعانا بدفاء
وتنقذ الضلوع وتوق الجبين | وإن طال فينا زمان الخنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «حملناك»: (شمتناك - حفظناك - ضيعناك - كرهناك)
٢ مفرد الضلوع: (الضلع - الضائع - الضلع - المضلع)

(ب) كيف عبر الشاعر عن حب المصريين لوطنهم؟ وما دور مصر تجاه القريب؟

(ج) «عشقناك صندرا زعانا بدفاء». ما الجمال في هذا التعبير؟

(د) «طلب الشاعر من مصر أن تتخلي عن همومها لأن المستقبل أفضل».

اكتب البيت الذي يدل على هذا المعنى.

٢ سيقى غبيرك بيمت القريب | سيقى شبايك زغم اللبالي
وسيف الضعيف وختم الخزين | غدا سوق يأتي بها تخليمين

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

١ «غبيرك» المراد بها: (زهورك - رانحتك - سماؤك - أرضك)
٢ مضاد «يشع»: (يتوقف - يخفت - يهدأ - يخرق)

(ب) يكشف الشاعر عن حب الناس لمصر. وضح ذلك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «سيقى شبايك... ضياء»؟

(د) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الأخير؟ ويم يشرها؟

من مكارم الأخلاق (*) (حديث شريف)

٢

١ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً.....».

(١) غير الصواب:

(مودة - تكبيراً - شهرة - إكراماً)

١ مرادف «عزاً».....

(صدقات - صدقات - صدقات - صدقات)

٢ جمع «صدقة».....

(ب) متى يبطل أجر الصدقة؟

(ج) مرادفه عند العفو لا عزاً، أسلوب..... يفيد.....

(أكمل).

وتنكير صدقة، يفيد.....

٢ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

غير نحو - مما بين قوسين فيما يأتي.

(كرم - عفة - تسامح - فضل)

١ معنى «عفو».....

٢ مضاد «رفع»..... (عاقبه وعذبه - أكرمه وأعلاه - زاده تواضعاً - أهانه وأذله)

(ب) ثلاث خصال ذكرت في الحديث الشريف، وضحاها.

١ اشرح كيف يكون العفو سبباً في العز.

(ج) ١ استخرج صورة جمالية، وبين أثرها.

٢ ماذا تقول لمن يتعالى ويتكبر على الناس؟

فضل العلم والعمل (*) (شعر)

٣

١ إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينته أهل به بين الزور
وأولوا المعارف يجهلون لينعموا
سيان فيه أخوال الغنى والمعدم

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «المعارف»..... (العلوم - الأقارب - الخصال - الأولى والثانية)

٢ مضاد «ينعموا»..... (يحقلوا - يندموا - يشقوا - يتألموا)

(ب) ما الطريق المؤدى إلى المعالي؟

(ج) ما أهمية العلم للإنسان والمجتمع كما تفهم من البيتين؟

(د) ما الجمال في: «إن المعارف للمعالي سلم»؟

٢ والخاملون إذا غدوت تلومهم
في الناس أحياء كأموال الوغى
حسبوك في أسماعهم تترنم
وعز الأئمة فيهم لا يؤلم

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي.

١ المراد بـ «الوغى»..... (الوثام - الحرب - السلام - الكلام)

٢ مضاد «ترنم»..... (تغنى - تفرح - تشتكى - تبكى)

٣ مفرد «الأئمة»..... (السنون - الأسنان - السنان - السن)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في: «أحياء كأموال الوغى»؟

ALTFWOK.COM

(*) ترتيبه بالمنهج الدرس الثاني بالوحدة الثانية.

(*) ترتيبه بالمنهج الدرس الرابع بالوحدة الأولى.

الوحدة الأولى: تلك الأئمة

حقة صوبيا بـ CamScanner

العمل حياة (*) (قرآن كريم)

١

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجْعَلُ أَوِيَّهُ مَعَهُ وَالْكَلْبَ وَالنَّمْلَ لَهُ الْحَبِيدَ ۚ﴾^(١)
 أَنِ اعْمَلْ سَابِغَةً وَفِى الثَّرَىٰ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝﴾^(٢) وَلِيُكَلِّمَنَّ
 الرِّيحُ عِزُّهُمَا شَهْرًا وَرِزْقُهَا شَهْرًا وَأَسْلَمْنَا لَهُ الْفُطَيْرَ ۚ﴾

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(عودتها - غذاؤها - ذهابها - رجوعها)

١ تفسير عودها:

(كرها - بعدا - نعمة - بغضا)

٢ مضاد فصلا:

(ب) كان نبي الله «داود» عليه السلام يقدس العمل. وضح ذلك.

(ج) ﴿وَأَنَّهُ الْخَيْرُ﴾ وضح الجمال في التعبير السابق.

(د) ماذا كان يفعل الجن لسيدنا سليمان عليه السلام؟ اكتب الآية الكريمة الدالة على ذلك.

٢

قال تعالى: ﴿وَلِيُكَلِّمَنَّ الرِّيحُ عِزُّهُمَا شَهْرًا وَرِزْقُهَا شَهْرًا وَأَسْلَمْنَا لَهُ الْفُطَيْرَ ۚ وَمَنْ أَلْجَأَ مِنَ
 يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ يُدْخِلُ رَيْبًا وَمَنْ يَرْجُ مِنْهُمْ عَنْ آثَرِهِ يُدْخِلْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۚ﴾

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ينظر - يعصى - يطيع - يهدى)

١ مرادف «يرج»:

(عصينا - أذنها - جعدنا - ألعنا)

٢ مضاد «أسلما»:

(ب) بم أنعم الله على سيدنا سليمان في الآية السابقة؟ وكيف تشكر الله على نعمه عليك؟

(ج) ﴿عِزُّهُمَا شَهْرًا وَرِزْقُهَا شَهْرًا﴾ وضح ما بها من جمال.

(د) «فتح الله سيدنا داود فضلاً عظيماً؛ فأمر الجبال والطيران تسبح...»

اكتب الآية التي تدل على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الثانية

الجنة الأولى: بعد الأمانة

سليمان والحمامة (*) (شعر)

٥

كان ابنن داود يقر
 رب في مجالسه حمامة
 خدمته عمرا ملما
 قد شاء صدقا واستقامة

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ينزل - ينشئ - يبعد - يرفع)

١ معنى «يقرب»:

(حمامات - حمام - حمام - حمام - حمام)

٢ جمع «حمامة»:

(ب) ماذا يقيد الجمع في قول الشاعر «مجالسه»؟

٢ بم يوحى قوله «عمرا»؟

(ج) البيتان يدلان على حسن معاملة سيدنا سليمان لرعيته. وضح.

٢

ويشسيف في الثاني بأن
 وأنت لثالثها ولم
 فرأته بامرأان تكو
 تعطى رياضاً في تهامة
 تستحي أن قضت ختامه
 ن لها على الطير الزعامة

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الشجاعة - القوة - الرناسة - الغرور)

١ مرادف «الزعامة»:

(وسعت - كسرت - فتحت - أغلقت)

٢ مضاد «قضت»:

(ب) بم كلف سيدنا سليمان الحمامة؟ ولم وصفها الشاعر بالحمقاء؟

(ج) اذكر مضمون رسائل سيدنا سليمان إلى خلفائه.

(د) ما الجمال في قول الشاعر: «تكون لها على الطير الزعامة»؟

ALTfwok.com

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الثالثة

٣٧
 بنك الأسئلة على فروع المنهج

حقة ضويوب ب CamScanner

الحبيب عطية

لا تتركوا هذه الأمور ولا تتركوا
في دياركم هذه الأمور إلا أنتم

المجلس الأعلى للبحوث والدراسات
العلمية والفنية

(برائے فنی - تعلیمی - صحت - امور)

المصادر:

(معمولی - عالی - فوق العاده)

100

(just to open - sides - sides - sides)

١- في إطار المواءمة الصاعدة التي دعا لها المشاركون،

1. *Chlorophyll a* (Chl *a*)

• **معلومات عامة:**

ويؤيد على ان يكون الجناح
مغطى بطلي والحب عطاء
لا نمنو الموهبا دون احسان

[illegible]

(الفيل - المجهول - المظلم - المظلم)

2000

(مقدمه - بیان مسئله - روش تحقیق - نتیجه گیری)

— **1998** —

من الرسائل التي وردت في هذا الموضوع

[illegible]

المستخلص: يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر، وذلك من خلال دراسة تحليلية لواقعها الاقتصادي والاجتماعي في ضوء التغيرات التي طرأت عليها في السنوات الأخيرة.

المصدر: المؤلف - تاريخ مصر القديمة

Executive Summary

حقة صوييا بـ CamScanner

1000

[illegible]

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

Figure 6

These results suggest that it is not only the type of information that is relevant to the decision, but also the way in which the information is presented that can influence the decision.

مجلس شورای اسلامی ایران

[illegible]

و اکتیفات و کلمات

المجلة

المسألة الأولى

والله اعلم

انصر العربيه فصاح الى ابن مجلس بلوم يا صديقي راجع اليه فجلس على يده فقال لها : يا ابنة مصر علمكم بالعلم والعمل فيما التفت اليه فقال : الاسوي في صحتكم العربيه

(أ) العرب عاشت حياة

(ب) استخراج سے لے کر لکھنے کے لیے

١٠ جبراً المبدأ ومن بعده

١٠٨٩

(ج) ٥. المعلمة شرحت النص من الداخل في المثال السابق وهو:

• **أخبار الصواب** : وهو الخبر المصدق بالصحة في مطلقه

(در محل صوب معمول ہے - در محل راجم عامل - در محل جویا کاشی)

(٩) عثقت أبو نجيح في البعوضة

عليك أن تجد الطريقة المثلى للحد من...

وهو المعدل في المثالين السابقين، فإن هذا المعدل صحيح، فإن هذا المعدل مشهور.



٢٦ مصر أولادها أوفياء، فهم يسمعون جميعاً لبناء مجد هذا الوطن حيث كانوا، فيجب النظر إليهم بكل احترام وتقدير، فيا أبنائي الطلاب أنتم رجال القدر، سوف تحملون راية المجد وتحققون النصر لمصرنا العزيزة الغالية.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة

١ خبراً جملة، وحدد رابطها.

٢ ضميراً منفصلاً، وأعربه.

٣ ضميراً متصلاً، وأعربه.

٤ فعلين معتلين، وبين نوعهما.

٥ فعلين صحيحين وبين نوعهما.

(ج) التقارئ الماهر صريح الفهم، حول الخبر المفرد إلى خبر جملة، وغير ما يلزم.

(حدد الضمير المتصل، وأعربه)

(د) يساعدي الله دائماً على النجاح.

(صوبية - ٢٠٠٠)

٢٧ وأصبح الإدمان بجميع أنواعه ظاهرة اجتماعية خطيرة يظهر بين شباب الأمة، فمخاطر الإدمان كثيرة، فهو يُلْغِي قدرة الفرد على التفكير، والمنع من مكتب معظم الوقت.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة لساقاً ما يلي:

١ همزة قطع، وألف وصل.

٢ خبراً مفرداً، وآخر جملة.

٣ ضميراً، وبين نوعه.

٤ فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) تحير الصواب مما بين القوسين

١ أحب الولد أخاه: أحب فعل صحيح..... (سالم - مهموز - مضعف)

٢ القلاح عمله عظيم. الخبر في الجملة..... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٣ يسمعون في عمل الخير. (أنتم - هما - هم)

(صوبية - ٢٠٠٠)

٢٨ (أ) (ب) (ج) (د)

الجملة الأولى مثلاً: الأسد

حقة ضوياء بـ CamScanner

٢٨ (أ) (ب) (ج) (د)

٢٩ (أ) (ب) (ج) (د)

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي

١ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٢ خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

٣ ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

٤ فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) تحير الصواب مما بين القوسين:

١ (أعطى محمد العقبير حقه) ما تحته خط فعل: (مهموز - سالم - ناقص)

٢ (الطفل نائم عند الظهيرة) الخبر في الجملة: (مفرد - جملة - شبه جملة)

(صوبية - ٢٠٠٠)

٣٠ (أ) (ب) (ج) (د)

٣١ (أ) (ب) (ج) (د)

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي

١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٢ خبراً مفرداً، وآخر جملة.

(ج) (د)

(د) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي

١ (كتبوا - كتبن - كتبت) التلميذات الدرس.

٢ (مثال - أجوف - ناقص) وقف التلميذ احتراماً، الفعل (وقف)

(د) (أ) (ب) (ج)

٣ (جعل الضمير للمثنى، وغير ما يلزم) هو تلميذ نشيط.

(صوبية - ٢٠٠٠)

ALT Fwok . com

٣٢ (أ) (ب) (ج) (د)

سك الاسنة على دروع الصيغ

كثير من الشباب لا يقدرون قيمة همة إله يجعل لأصل صادقاً مع نفسه، سباً
للآخرين، ويقضي يومه سعيداً، فالعمل ما هو إلا طاقة يستغلها الإنسان أو يفقدها، لكن
يسر للفرصة والكفاح.

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي

١ كلمة مبدوءة بهمة قطع، وأخرى بألف وصل.

٢ ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

ج) غير تصحيح مما بين قوسين:

١ أقص يا أحمد الفعل أقص نوعه

٢ الطالبات الدرس

٣ اكتب في الفراغ كلمة أعرب كلمة الأزهارها في الجملتين
.....

٤ النجاح هدف عظيم لكل إنسان والعطاء وصولاً إلى هدفهم لأنهم نظموا حياتهم
ووقاتهم. وأنت أيها الطالب مطلوب منك أن تحرص على قيمة الوقت أملاً في تحقيق
مستقبلك مشرقاً بالثأرة والاجتهاد.

أ) أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج من عشرة ثمانية ما يلي

١ فعلاً معتلاً وبين نوعه.

٢ ضميراً منفصلاً وبين نوعه.

ج) اكتب في الفراغ محبوس الجمل المتبنا لجمع المذكور في الجملة السابقة وغير ما يلزم.

د) غير الإجابة الصحيحة مما بين قوسين

١ وصل الفائز إلى هدفه. ما تحته خط فعل (مثال - أجوف - ناقص)

٢ يسأل المؤمن ربه. ما تحته خط فعل (سالم - مهموز - مثال)

(استرجع ١٢٠)

١ إن حقوق أهل نسمو إليه نفوس جميعها، ولا يصل إليه إلا المجدون الذين يصعدون
نصبت أعينهم هدفًا سامياً في الحب لتحقيقه، ويقاس الحقوق بمقدار ما يحرص به المتفوق
على غيره.

عرب ما تحته خط في العفرة

ب) استخرج من نصرة ما يلي

١ فعلاً معتلاً - كلمة مبدوءة بهمة قطع - كلمة مبدوءة بألف وصل - خبر تصحيح وبين نوعه

ج) أكمل ضمير ما بين قوسين

١ علماء يارعون. ٢ تعمل والحيث.

د) كسر نحو جملة.

١ اسمية: الحقيقة ٢ فعلية: الطالب ٣ ٤

٢ «الأمة العربية أمة مجيدة، حضارتها عريقة، أبنائها تربطهم روابط عسيدة. هدفهم
مشتركة وآمالهم واحدة، يرغبون في مستقبل مشرق بهم فيه توحيد والسلام أرجاء الأمة
العربية والعالم».

أ) أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١ همة قطع وألف وصل.

٢ ضميراً وبين نوعه.

ج) أجب حسب المطلوب بين قوسين:

١ القاضي بالحق.

٢ الطالبات (جبر جملة فعلية).

د) «الؤمن يحمد ربه، أجعل الجملة السابقة للجمع بنوعيه. وغير ما يلزم

ALT Fwok.com

١٢) نشكركم على مروركم

١٣) الله الأول، بعد الله

حقة ضوياء بـ CamScanner



السؤال الأول: من موضوع «الحرية»:

«وكان باب الغرفة مغلقاً، فرايت أنها تمليل النظر إليه وتلتصق بي كلما رأتني أتجه نحوه، فأدركت

غرضها»

(أ) هات مرادف «تمليل» : ومضاد «مغلقاً» : في جملتين من تعبيرك.

(ب) ما الذي تحدث عنه العبارة؟

(ج) وضح الغرض الذي أدركه الكاتب.

(د) اذكر الهدف الذي يقصده الكاتب من وراء هذه القصة.

السؤال الثاني: من موضوع «عشقناك يا مصر» قال الشاعر

عشقناك صدراً رعاناً يدفء
سبقي نشيدك رغم الجراح
وإن طال فينا زمان الحنين
سبقي عيبك بيت الغريب
يضيء الطريق على الحائرين
وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات مرادف «عيبك» : ومضاد «الضعيف» :

(ب) ضع عنواناً مناسباً للأبيات، ثم اشرحها بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر «سبقي عيبك بيت الغريب»؟

السؤال الثالث: من موضوع «ميانة المال العام»:

«وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط في المال العام فقال: «إن رجلاً يتخوضون في مال الله بغير

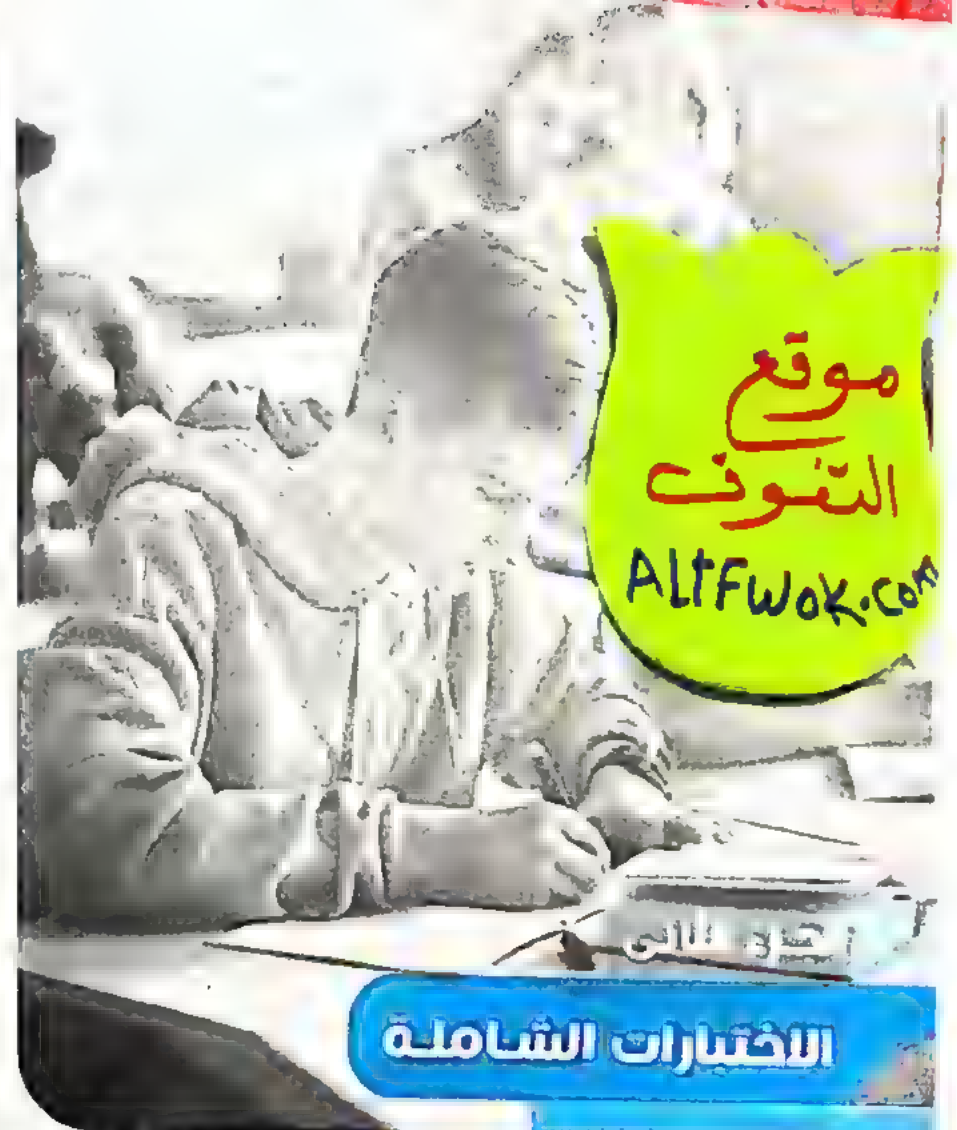
حق لهم النار يوم القيامة»

(أ) هات مرادف «يتخوضون» : وجمع «حق» : في جملتين من تعبيرك.

(ب) ما التوجيه النبوي في هذا الحديث؟

(ج) كيف يسبب التفريط في المال العام خطورة على الدولة؟

(د) اذكر مثالا لسلفنا الصالح يؤكد حرصهم على المال العام.



الاختبارات الشاملة

تدريبات الكتاب المدرسي على الفصل الدراسي الأول.

اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد.

امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢.

امتحانات الدمج.

امتحانات المحافظات المجمع على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢.



الامتحان الأول

من درس «المراتب المخلوقات»؛ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«غير أن هناك فرقاً بين الطموح والطمع، لأن الطموح من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد».

- (أ) مرادف «مقرون»
(ب) مضاد «العزيمة»
(ج) يحاول الطماع أن:
(د) يقلد الآخرين - يلحق الضرر بالآخرين - يستولى على ما عند الآخرين - يسخر من الآخرين

(د) متموح العامل يدفعه إلى:

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

- ١ أقام عقبة في بركة سنوات.
٢ ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد عودة:

(عقبة بن نافع - عمرو بن العاص - يسريين أوطاة - عبدالله بن سعد)

ALTFWOK.com

القراءة متحركة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«تربط اللغة العربية في العصر الحاضر بين شعوب تعدّ بعشرات الملايين؛ ذلك بأنها قوام الثقافة المشتركة بينهم؛ لهذا نرى الشعوب العربية على اختلاف نزعاتها تعمل مجمعة على إحيائها وبغتها من ذلك الركود الذي انتابها، تتلحق غيرها من اللغات الحية التي تتكلمها شعوب المدينة الحديثة. وقد نرى أن أهل العلم في هذا الزمان قد فزعوا - كل في الناحية التي يتصل بها - إلى نهش كل ما يتصل بحياة اللغة؛ ليستخلصوا من آثار الماضي المجيد قواعد يتخذونها أساساً لبناء مستقبل أعظم من الماضي وأمجده».

(السماعيل مظهر - حميد - العربية)

- (أ) معنى «الركود»: (السكون - التخلف - المرض - الشرود)
(ب) مفرد «نزع»: (نزع - نزاع - قازع)
(ج) تعد اللغة العربية من أهم عوامل الترابط: بين الشعوب.
(د) تعمل الشعوب العربية على: اللغة العربية.
(هـ) لبناء مستقبل حديث يجب علينا أولاً دراسة:
(إحياء - بعث - محو - الأولى والثانية)
(الماضي - الشعوب - الزمان - الثقافات)

الاختبار الثاني

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «العمل حياة»؛ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِمَّا فُضِّلَ لَيْسَ إِلَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي سُلَيْمَانَ وَأَلْقَيْنَا لَهَ الْخَالِدِينَ ١٠ أَنْ أَعْمَلَ سَيِّئَاتٍ وَقَدْ فِي السُّرُورِ وَأَعْمَلُوا صَالِحًا إِلَى مَا تَعْمَلُونَ يُعِيرُ ١١﴾.

- (أ) مرادف «سابعات»: (حسبات - تماتيل - أوان - دروع)
(ب) جمع «فضل»: (أفضال - فضلاء - أفاضل - مفضال)
(ج) أمر الله تعالى داود عليه السلام أن: (يصنع سيفاً - يصنع درعاً - يركب سفينة - يخيظ ثياباً)
(د) «يا جبال» أسلوب: (أمر - استفهام - نداء - تعجب)
(هـ) «الجبال - الطير» الجمع يفيد: (التعجب - التعظيم - التوضيح - الكثرة)

الامتحان الثاني

اولاً (الفصل الأول)

١ من درس «صيانة المال العام»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته، لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص، لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) مرادف «تمليه»: (توضحه - تفرضه - تحببه - تؤكد)

(ب) مضاد «صيانة»: (إهمال - قسوة - عناية - إهماد)

(ج) ضرب لنا مثلاً في المحافظة على المال العام:

(هارون الرشيد - أبو جعفر المنصور - عمر بن عبدالعزيز - عبد الملك بن مروان)

(د) مسئولية كل فرد تجاه المال العام هي:

(استهلاكه - الانبهار به - المحافظة عليه - عدم الاكتراث به)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أول عمل قيادي تولاه عقبة في الجيش الإسلامي كانت سرية لفتح:

(برقة - فزان - ودان - طرابلس)

٢ الخليفة الذي أرسل جيش العبدالة:

(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)

ALTFWOK.COM

من نص «عشقناك يا مصر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

سبقى عبيرك يست القريب
سبقى شبابتك رغم الليالي
فهبنا أغلى عنك ثوب الهموم
وسيف الضعيف وحلم الحزين
ضياء يشع على العالمين
غنا سوف يأتي بما تحلمين

(أ) مرادف «يشع»: (ينشر - يظهر - يبتس)

(ب) مفرد «الهموم»: (الهام - الأهم - الهم - الهمة)

(ج) تعقل مصر للقريب: (المال - السلطة - المأوى - الغذاء)

(د) «الليالي» - ضياء: بينهما: (ترادف - تضاد - تجانس - تقارب)

(هـ) كلمة «الحازين» توحى: (التعجب والاستنكار - القسب والتفوق - الحيرة والارتباك - اليأس والملل)

ثانياً (الفصل الثاني)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (المستشفى هو المكان الذي يأوى المرضى). «المستشفى» إعرابها:

(مبتداً - خبر - فاعل - نائب فاعل)

٢ (يأتينا فصل الربيع بالبهجة والأمل). «فصل» إعرابها:

(مبتداً - خبر - فاعل - نائب فاعل)

٣ (يبقى الطلاب تحت إشراف المعلم). «المعلم» إعرابها:

(نعت - حال - مضاف إليه - مفعول به)

٤ (تسعى مصر إلى السلام). الفعل «تسعى»:

(صحيح سالم - معتل ناقص - معتل أجوف - معتل مثال)

٥ (نعت ميكراً) الفعل «نعت»:

(معتل مثال - معتل أجوف - معتل ناقص - صحيح مهموز)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

(أنتب - أنتن - نحن - أنتما)

٢ القراءة متحررة المحتوى، تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إن للمياه دوراً جوهرياً في صون الحياة البشرية، وهو أمر جلي لا لبس فيه. فعلى المستوى العالمي توفر المياه العذبة ١٢ في المائة من أسماك الطعام، وهي مسئولة عن توليد ٩٠ في المائة من الطاقة الكهربائية، وتقوم على دعم ما يقارب ٤٠ في المائة من إنتاج الغذاء والمحاصيل من خلال الري، ومع ذلك فإن مشكلات إمدادات المياه الأخذ في التفاهل لن تزداد إلا سوءاً على سوء - ومعها الآثار الخطيرة المتوقعة على الزراعة والأمن الغذائي، خاصة في العالم لنامي. ويعاني ما يقرب من ٩,٣ مليار شخص في أنحاء العالم اليوم من نقص مزمع في المياه. ويعيش عدد لا بأس به منهم في بلدان نامية بلغ فيها شح المياه حدًا كبيرًا، بحيث تعرضت قدراتها على إنتاج الغذاء على نحو خطير.

(موقع منظمة الأغذية والزراعة - للأمم المتحدة)

- (أ) معنى جوهرياً :
 (ب) مضاد شح :
 (ج) توفر المياه العذبة من الأسماك حوالي :
 (د) تؤثر ندرة المياه بشكل مباشر على :
 (هـ) من طرق علاج مشكلة نقص المياه :
 (و) ترشيد الاستهلاك - البحث عن مصادر متعددة للمياه - استخدام طرق ري حديثة - جميع ما سبق

٣) الموضوع

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص من مكارم الأخلاق، أجب عن السؤال الآتي:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

- (أ) جمع صدقة :
 (ب) مضاد تواضع :
 (ج) أثر العفو على الإنسان كما ورد في الحديث :
 (د) «نقص» - «زاد» بينهما :
 (هـ) «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» أسلوب بليغ :
 (و) (النصح - الوجوب - التعظيم - التوكيد)

٢ أجب عن السؤالين التاليين:

٢ من نص «فضل العلم والعمل»، اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

في الناس أحياء كأموال الوغى
 فاصدم جهالتهم بعلملك إنما
 وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
 صدم الجهالة بالمعارف أحزم

- (أ) مرادف «الوغي» :
 (ب) مفرد «المعارف» :
 (ج) الطريق المؤدى للمعالي والمجد هو :
 (د) «أحياء» - «أموال» بينهما :
 (هـ) «اصدم جهالتهم بعلملك» - «صور العلم بـ» :
 (و) (الكرب - الحرب - الكارثة - المصيبة)
 (المعروف - العرف - المعرفة - العارف)
 (طريق المال - طريق الناس - طريق التجارة - طريق العلم)
 (تضاد - ترادف - تجانس - تشابه)
 (آلة - إنسان - سلاح - نبات)

٣) الموضوع

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ (الكرام يردون الجميل) - «يردون» فعل
 (صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل أجوف)
 ٢ (الطالبات الدرس) - (كتبوا - كتبوا - كتيبتا - كتيبتن)
 ٣ (المعلم يرشدنا للصواب) - الضمير في «يرشدنا» في محل :
 (تصيب، مفعول به - رفع، فاعل - جر، مضاف إليه - رفع، خبر)
 ٤ (الكتاب فوق المكتب) - الخبر في الجملة السابقة :
 (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
 ٥ (الشمس أشعتها هادئة) - «الشمس» خبرها :
 (جملة فعلية - مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)
 ٦ (..... معلومات فضليات) - (هم - هن - هما - هو)
 ٧ (قرأ خالد الدرس) - الفعل «قرأ» :
 (معتل ناقص - معتل أجوف - صحيح مهموز - صحيح سالم)
 ٨ (رأيت الورد في البستان) - الفعل «رأيت» :
 (صحيح مهموز - معتل أجوف - صحيح سالم - معتل ناقص)
 ٩ (الأطفال يجلسون في الحديقة) - نوع الخبر في الجملة :
 (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
 ١٠ (كافأنا المعلم لأننا نقرأ كثيراً) - الضمير المستتر في الجملة :
 (هو - هي - أنت - نحن)

ALTFWOK.COM

من درس «غرائب المخلوقات»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أوهامك لغز أصعب يتطلب الحل هو الخاص بالثعابين المائية التي تهاجر - عند اكتمال نموها - من مختلف البرك والأنهار، فإذا كانت في أوروبا فإنها تقطع آلاف الأميال في المحيط قاصدة الأعماق السحيقة.

(يفتضى - يبحث - يلتصق - ينشد)

مردف - خص

(المتعمقة - القريبة - القصيرة - المتوازنة)

مضاد - نصيفة

وجهة - تدبير هي

(جنوبي برمونا - شمالي برمونا - نهر الأمازون - جنوبي بورما)

(د) هدف الثعابين من رحلتها هو

(طلب الغذاء - الهروب من البرودة - وضع بيضها - حماية سقارها)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

1. ميز مما يأتي من كان تحت قيادة عمرو بن العاص

(عبد الله بن سعد - عبد الله بن الزبير - يصرين أرطاة - عثمان بن عفان)

2. بين ما يتدرج ضمن العوامل المساعدة لدخول المسلمين بركة:

(كثرة الضرائب - انحسار الماء - ضعف الروم - قلة البربر)

ALTFWOK.com

1. القراءة متحركة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الأهزال الشعر العريس هو أهم اللون القديمة لدى أهل نجد: فهو يود تزيينهم بخنك ابتصار لهم، ويذكر مضاجعهم وأنسابهم، فكانت القبيلة تقيم الأفراح بنسب لها شاعر فد وكيف لا، وهو الفتحة بلسانها والمدفع عن أفكدها ومواقفها؟ وقد تعدد الشعر العربي بالتزامه اللون ما عدا ما يعرف بالقصيدة النثرية، وقد عثر العرب أهمية هذا الفن وقدره حق قدره، فعملوا على حمايته وحفظه، مما قد يدخل عليه من لسان الأعاجم: موضع «الخليل ابن أحمد القراهيدي» ما يعرف بأعلم العروض، يعرف به الصحيح من القاصد وزنه شعرياً.

معنى «أعر» (سعد - أدرك - أيزر - سحر)

(أ) مصدر - أوقف - (توقف - توقفة - الوقوف - أوقف)

أحد أهل الضاد هم: (الفرج - فارس - تعرب - توتونيون)

2. وضع القراهيدي: (علم النحو - علم العروض - علم البلاغة - علم اللغة)

3. كانت القبائل تقيم الأفراح عشاء يبرز فيها: (تاجر - سفير - شاعر - مغن)

التركيب

أجب عن أسئلة التاليين:

1. من تص «من مكارم الأخلاق»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

1. معنى «تواضع»: (صفح - تصفح - فصاحة - إعفاء)

(ب) مضاد «رفع» (جذبه - حطه - عثفه - أقصاه)

(ج) جمع «أحد» (أحد - أحداً - إحديات - الأولى والثانية)

(د) جاءت كلمة «صدق» ككرة لتفيد: (العموم - التقليل - التعظيم - الحدث)

(هـ) «ما نقص مال من صدقة» أسلوب: (استفهام - أمر - تعجب - نفي)

الامتحان الرابع

المعجم

من درس ١: مبدل النجاح: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة يبدأ صغيراً وينمو ويكبر حتى إذا تحقق رغب في أمل أكثر يعزيمة أشد. وهذه الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح، غير أن هناك فرقاً كبيراً بين الطموح والطمع.

- (أ) مرادف: عزيمة: (صغير - إرادة - قرار - رغبة)
(ب) جمع: فرق: (فروق - فوارق - فرق - فارقون)
(ج) الطموح والطمع: (ج)

(د) (وجعان لعملة واحدة - متكاملان - مستغنان - صوريان)
(د) لكي تصنع الآمال الطموح لا بد لها من صفة:

(التابع - العظمة - الكثرة - الصغر)
(هـ) من قصة 'عقبة بن نافع':

- ١ من المعارك التي تولى عقبة فيها القيادة: (سيبلة - طرابلس - فزان - ودان)
٢ توقف عمرو بن العاص عن التوغل في فتح إفريقية والرجوع إلى مصر بأمر من: (عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب - معاوية - عبد الله بن سعد)

ALTFWOK.COM



الخدمات شاملة على جميع أنظمة التشغيل من هاتفك

من درس ١: مبدل العلم والعمل: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ما أجمل أن نحيا سعداء
رهبان الحب تظلمنا
لا حقد يمسود ولا بغضاء
في دنيا تغمرها النداء

- (تعمرها - تغرقها - تغطيها - تحلها)
(ينحسر - يخضع - يستسلم - يضعف)
(تتسار الحقد - الحياة في سعادة - سيطرة البغضاء - جمال الأزهار)
(التأكيد - الشك - التعذر والصعوبة - التقليل)
(التفاؤل - التشاؤم - التحدي - المقاومة)
(تتسار الحقد - الحياة في سعادة - سيطرة البغضاء - جمال الأزهار)
(التأكيد - الشك - التعذر والصعوبة - التقليل)
(التفاؤل - التشاؤم - التحدي - المقاومة)

المعجم

من درس ١: مبدل النجاح: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ (خبر - نوع - خبر - نوع)
(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)
٢ (ملاك الحرية يعني التباه الشرفاء). الضمير بالجملة: (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)
(هـ الغيبة - كاف الخطاب - ياء المتكلم - مستتر)
(صنف - كل - قل - صارع)
٣ (مير تقي الخوف)
٤ (الحضارة أمها عبدة). خبر المبتدأ: (نوعه:)
(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)
٥ (تال الجائرة إلا بالعمل). أداة نصب تقيد النفي: (لن - ما - لا - أن)
٦ (أقص بالعمل) الفعل 'أقص': (أجوف - مثال - ناقص - سالم)
٧ (مير تقي المهور ما يلي): (أحضر - رأى - سل - استقل)
٨ (الأهار راحتها عطرة). أجعل الخبر مفرداً: (الأزهار تعطر - الأزهار عطرة الرائحة - الأزهار معطرة - الثانية والثالثة)
٩ (استع يانه) الضمير المستتر تقديره: (هو - هي - أنت - نحن)
١٠ (صاعو الحضارة) ضمير الخطاب المناسب لوضعه مكان النقط هو: (أنتن - هن - نحن - أتم)

٥١
الخدمات شاملة على جميع أنظمة التشغيل من هاتفك

١٠ القراءة متحررة المحتوى: تحرر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

كان ليحيى بن أكرم قاضي قضاء المأمون مجلس يجتمع إليه فيه أهل العلم، وكان ممن برزوا هذا المجلس إسحاق بن إبراهيم الموصلي، وقد كان بارعاً في الفناء، وكان يناظر أهل الكلام، ويتكلم في الفقه، فإذا تحول الموضوع إلى الشعر خاص في الشعر واللغة، وهو في كل ذلك يتموق على محاوره في كل موضوع. لقد كان عصرًا يفسح المجال للمثقف الطموح أن يتعمق في أكثر العلوم، إذا ذهب القدرة على ذلك، مع اشتغاله بالتخصص في اتجاه واحد. ومن عرف مؤلفات إسحاق الموصلي الكثيرة استطاع أن يدرك ماذا كان بطمح أنه أبو الفرج عندما ألف كتاب الأغاني. كان ذلك عصر التحدي، فيه نشأ أبو حيان توحيد بن النسيم صاحب الفهرست، وعشرات آخرون في شتى حقول المعرفة.

١. معنى «ذهب»:
 (ب) مضاد «التحدي»:
 (ج) كان ليحيى بن أكرم مجلس يجتمع فيه:
 (د) كانت صنعة إسحاق بن إبراهيم الموصلي:
 (هـ) من أشهر رجال العصر الذي تحدث عنه الكاتب:

تأنيد: لنصوص

١. نصب عن المسؤولين تدابير.

من نص من مكارم الأخلاق، اجب عن السؤال الآتي:

قال رسول الله ﷺ: قال: لما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحدكم إلا رفعه.

١. معنى التواضع:
 (ب) مضاد «عزًا»:
 (ج) جمع «عفو»:
 (د) جاءت كلمة «أحد» توكيداً لـ:
 (هـ) تناول الواقعة عند الله كما جاء بالحديث الشريف بـ:

١١ من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إن المعارف للمعامل سلم
 وأولو المعارف يجهدون لينعموا
 والعلم زينة أهله بين الوري
 سبان فيه أخو القنى والمعدم

- (أ) مرادف «الوري»:
 (ب) مفرد «سبان»:
 (ج) علاقة «لينعموا» بما قبلها:
 (د) تقديم «المعالى» على «سلم» أفاد:
 (هـ) فكرة البيتين تدور حول:
 (و) المساواة بين الغنى والفقر - تعدد مصادر المعرفة - قيمة العلم - مقارنة بين العلم والجهل

تأنيد: لنصوص

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. (الطلاب ناقشوا الدرس). الفعل «ناقشوا»:
 ٢. (معتل أجوف - معتل مثال - صحيح سالم - صحيح مضعف)
 ٣. (كرمتنا مدرستنا). الضمير في الكلمتين «نا» على الترتيب في محل:
 ٤. (رفع، نصب - نصب، جر - جر، نصب - نصب، رفع)
 ٥. ميز الفعل المضعف:
 ٦. (الكتاب على مر الأجيال رفيق العقلاء). نوع الخبر:
 ٧. (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)
 ٨. (يتقن العامل عمله ويستمتع بذلك). ميز المفعولين المطلقين الصحيحين.
 ٩. (إتقانًا، استمتاعًا - إتقانًا، استمتاعًا - إتقانًا، استمتاعًا - إتقانًا، استمتاعًا)
 ١٠. (استفد بأوقات فراغك). الفعل «استفد»
 ١١. ميز الفعل المهورز معاً يلي:
 ١٢. (الطيور ريشها جميل). الخبر في الجملة:
 ١٣. (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)
 ١٤. (تعنى دائماً بأولادنا). الضمير المستتر تقديره:
 ١٥. (..... لأعبا الفريق). ضمير الخطاب المناسب لوضعه مكان النقط هو:
 ١٦. (أنتن - أنت - أنتما - أنتم)

ALTFWOK.COM

محافظة القاهرة

١

الاجابة الصحيحة

(اجباري)
(اختياري)

- (أ) اكتب برقة تهنته إلى صديقك بمناسبة نجاحه.
(ب) اكتب في وحد من الموضوعين الآتيين:
١- توصل أمانة في أعناقنا، أكلنا من خيراته وعشنا على أرضه.
٢- للأمة منزلة عظيمة وأفضل لا حصر لها، كرمها الأديان وتغنى باسمها الشعراء.

الاجابة الصحيحة

(اجباري)

- ١- القراءة مشحرة المحتوى:
«الشفقة والرحمة من أخلاق الإسلام، أدرك قيمتهما الفاروق (عمر بن الخطاب)، فذات مرة دخل عليه أحد عماله ووجده مستلقيًا على ظهره وصبياته يلعبون على بطنه، فأنكر العامل ذلك عليه، فقال له عمر: كيف أنت مع أمك؟ قال: إذا دخلت سكنت الناطق، فقال له عمر: اترك منصبك، فإنك لا تفرق بأهلك ووليك، فكيف تفرق بأمة الإسلام؟»
٢- مفرد «قيم»

- (أ) اصح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
١- أدرك الفاروق (عمر بن الخطاب) قيمة الشفقة والرحمة. ()
٢- وجد العامل صبيان الخليفة عمر يلعبون على بطنه، ففرح لذلك. ()
(ج) ١- من عمل الحيفة عمر للعامل من منسبه. ٢- ماذا يحدث إذا خلت قلوبنا من الرحمة؟
أجب عن سؤالين منهما الأول:

من قصة «عقبة بن نافع»:

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
١- كانت القبائل في برقة متفقة مع بعضها قبل نشر الإسلام بها. ()
٢- أول امتحان لعقبة هو فتح مصر. ()
(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- أرسل الخليفة عثمان مندًا لجيش العبادة بقيادة.....

- (ج) ١- عبد الله بن الزبير - عبد الله بن سعد - عقبة بن نافع
٢- اسنؤذ الخليفة عمر بن الخطاب في فتح إفريقية.
(د) ١- عمرو بن العاص - عبد الله بن سعد - عقبة بن نافع
(ج) لماذا كره أهل برقة الحكم البيزنطي؟
(د) كيف استطاع جيش المسلمين دخول طرابلس؟

من موضوع «صيانة المال العام»:

١- صيانة المواطن للمال العام واجب تعليمي عليه عقيدته، لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن وأن الاستيلاء عليه أو التمرير فيه يعد جريمة وخيانة.

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «تعليم»
٢- جمع «عقيدته»
٣- مضاد «صيانة»
(ب) كيف يحرص المواطن على المال العام؟ ولماذا؟ (ج) اذكر أمثلة للمرافق العامة

(د) اذكر موقفًا من حياة سلفنا الصالح يبين حرصهم على المال العام.
من موضوع «غرائب المخلوقات»:

- ١- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «طمست»
٢- جمع «الزاهي»
٣- مضاد «جمالًا»
(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟ وما أثر ذلك عليها؟
(ج) دلل على أن الطيور لها غريزة العودة إلى الوطن. (د) لماذا تستفيد من التأمل في مخلوقات الله؟

الاجابة الصحيحة

أجب عن سؤالين منهما الأول:

- ١- من نص «من مكارم الأخلاق» قال رسول الله ﷺ:
لما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا.....

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «عفو»
٢- مضاد «نقص»
٣- جمع «مال»
(ب) إلام يدعونا الحديث الشريف؟
(ج) ما الجمال في قوله ﷺ: «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا» (د) اكتب باقي الحديث.

- ٢- من نص «فضل العلم والعمل»:
إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينة أهله بين الورى
وأولو المعارف يجهلون لينعموا
سيان فيه أخو الفنى والمعدم

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة:
١- مفرد «المعارف»
٢- العلاقة بين «الفنى» و«المعدم»
٣- مضاد «ينعموا»
(ب) (العرف - العارف - المعرفة)
(تضاد - ترادف - تكامل)
(ينعموا - يشقوا - يتألموا)

النص

(أ) اكتب لافتة تشجع فيها الناس على حب الوطن.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين.

- ١ التعاون في أعمال الخير يحقق السعادة ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.
- ٢ الرياضة تهذب الأخلاق، وتنمي العقول وتدريب الأبدان.

القراءة

Altfwok.com

أجب عن السؤالين الآتيين:

القراءة متحررة المحتوى:

- يوجد جبل موسى في محافظة جنوب سيناء، ولقد سمي بهذا الاسم نسبة لثي الله موسى عليه السلام وكانت المناسبة عندما كلمه الله (سبحانه وتعالى) من فوق هذا الجبل وتلقى سيدنا موسى الوصايا العشر، ويعتبر هذا الجبل من أشهر جبال محافظة جنوب سيناء، حيث يزوره آلاف من السياح من جميع دول العالم والناظر من أعلى الجبل يتمكن من رؤية مشاهد جميلة لسلسلة الجبال المحيطة به.
- ويقع جبل موسى قرب جبل سانت كاترين.
- (أ) أين يوجد جبل موسى عليه السلام؟
- (ب) اذكر معنى كلمة «سلسلة» فيما يلي:
- ١ توجد سلسلة من الجبال المختلفة.
 - ٢ اشترت سلسلة ثمنها غالي.
 - (ج) يعد جبل موسى مصدرًا من مصادر الدخل القومي للدولة، وضح.

٤ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة وكتاب القصة: من موضوع اسبيل النجاح:

«الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة، والسمي الجاد، أما الطمع فهو من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى».

(أ) هات: ١ معنى «مقرون» ٢ مضاد «الأنانية»

(ب) ما الفرق بين الطموح والطمع؟

(ج) بم يرتبط الطموح ليصبح صفة كريمة؟

- (ب) ما الطريق المؤدى للمعارف والمجد؟
- (ج) ماذا يحدث إذا لزمنا سبيل العلم والعمل؟
- (د) ما الجمال في: «العلم زينة أهله»؟

٣ من نص «الحب عطاء»:

أزهار الحب تظللنا
تتقاسم غيرة محبتنا

في دنيا تغمرها الأنداء
وتشد على أيدي الضعفاء

(أ) تحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تساعد - تجذب - تمنع)

(أدنون - دنا - أدناء)

(الحزن - العشق - الكراهية)

١ معنى «تظللنا»

٢ جمع «دنيا»

٣ مضاد «أدناء»

(ب) احدد الشاعر في البيت موقف الإنسان من الجائع والضعيف، وضح ذلك.

(ج) اكتب البيت الدال على «ما أحسن أن يعيش الناس في سعادة مبتعدين عن الكراهية».

(د) «ما الجمال في قول الشاعر: «دنيا تغمرها الأنداء»؟

النص

اقرأ، ثم أجب:

١ نخل التاج يؤدي واجبه ياتقان فهو يحرس على النظام داخل مدرسته ويحترم معلميه ويسعى أن يصل لأعلى مكانة فكان يابتي هذا الطالب حتى يجبك الناس.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ كلمة مبدوءة بآلف وصل.

٢ كلمة مبدوءة بهزة قطع.

٣ ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه.

٤ ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه.

٥ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا.

(ج) تحير لإجابة لصحيحة مما بين القوسين.

١ «التمساح يعيش في اليابس والماء» الخبر في الجملة: (مفرد - شبه جملة - جملة فعلية)

٢ «يجب الرجل في طلب الرزق» الفعل «يجب»: (مثال - مهموز - مضعف)

(د) أكمل بما هو مطلوب:

١ تخلصون لوطنكم (ضمير مخاطب)

٢ الحق الفقير (فعل صحيح سالم)

٣ «أنا ضابط محتشد دتن واجمع الجملة السابقة»

النص

١ «أكتب ما يأتي تحت السح مرة ويحط لرفعة مرة أخرى»

لا تحسبن العلم ينفع وحده
ما لم يتوحد به بخلاق

٢ «أكتب ما يعلو قلبك»

مجلسه اول : ۱۳۸۵

مجلسه دوم : ۱۳۸۶

وَأَمَّا نَقَاتُهَا وَأَمَّا
فِرَاتُهَا فَأَمَّا أَنْ يَخْبِتُونَ

في المحلة التي بنيت فيها أعمدة

١ - طريق السعادة: أبوابها: سبعة: عقد خمس أبواب: طالبها للهدى طريقه. فهو أحسن
الإنجاح، وتتمشى حسب لكل من يريد الحياة السعيدة
أعرب ما تحتها خط














١. وهذا صحيحاً وبين بوجه

۶. فعلًا معتلاً وپښ نوعه. ۵. خبر وپښ نوعه.

(جاء) (المعاني الماهر سريع الفهم). حول الحرف المزدوج إلى حصة نصية

١٠٠٠

بذكر اسم الله في الخوف • اكرم الله المحن

يُؤْتِيهِمَا مَا يَلِيهِ مَرْءٌ يَخِفُّ^{١٧} لِمُجِيبٍ وَخَرَّةً يَنْزِلُ^{١٨} مِنْهَا

المهمة أمـل والأمل عظيم

ALTFWOK.COM

(1) تصنيف الإجابة الصحيحة مما يلي الأنواع لما يلي:
(أ) تصنيف شبه فر بريد
سواء قيادي لخدمة مخارج
(ب) ثلاث سنوات - أربع سنوات - سنة واحدة
(ج) فران - وهران - مصر

مهر قبادی (مهره قباد)

٤ جـ - استفتاء أهل غرقة من الحكم المبرر على

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

من حسن

قال تعالى ﴿صَلُّوا لِعَدَّتِ الْجَنَّةُ مِنَ التَّحَنُّنِ وَالْجَبَّارِينَ بِكَرْبِ الْفِتَنِ أُولَئِكَ الَّذِينَ كَذَبُوا وَعَصَوْا وَأُولَئِكَ هُمُ السَّامِعُونَ﴾ (١٠٠).

[illegible]

2000

1. *Long, John D.*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۹۴. عا. النعمان بن قنبله قال: «روينا عن عبد الله بن مسعود

وعبثت سيدها داود السجدة والصوت الجميل وأمر الحبال والطيور بتزدهد التسبيح معه، كما جعل له

المعصية: أي ما لا يليق به من المعاصي.

من جہتی: [پیشہ و پائیدار](#)

عملائنا هم مصدر هيب الحياة
وبين الصلوح وحق الجبين

مفتاح صدور رعايا بلدكم وإن طلال فهنا زمان الحنين

[illegible]

١١٠) بما ذكره التي يتحدث عنها الإيمان؟

جاء: يوم النجم في قول الشاعر: **مما لك يا مجمر**

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agaricus bisporus* spores on the growth of *Agaricus bisporus* on the substrate.

تعبير توضيحي

- (أ) تعبیر توضیحی - اکتی لافقة تحتین فیها الطالبات علی المحافظة علی أثاث المدرسة. (اجباری)
- (ب) اکتی فی واحد من الموضوعین الآتیین:
- ١ طاعة الوالدين فريضة دينية، وفضيلة إنسانية، ومفتاح يفتح لك أبواب النجاح في الحياة.
- ٢ صيانة المال العام ضرورة دينية وطنية يجب المحافظة عليها.

تعبير قصصي

١ القراءة متحررة المحتوى:

«لكل إنسان حقوق وعليه واجبات، ولن يأخذ الإنسان حقه إلا إذا أدى ما عليه من واجبات، أما إذا طالب بكل فرد بحقوقه دون أن يؤدي ما عليه من واجبات فإنه لن يجد أحدا يساعده في أخذ حقوقه، فمن أدى واجبه بإخلاص سمعت إليه حقوقه بغير عناء، والإنسان الذي يراعى مصلحته الفردية، ويطالب بحقوقه قبل أن يؤدي واجبه إنسان أناي يحب نفسه».

(أ) هاتي من القطعة: مرادف «تعب»، مضاد «واجبات».

(ب) ضعي علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١ من يؤد واجبه بإخلاص تسع إليه حقوقه. ()
- ٢ على الإنسان أن يسعى لنيل حقوقه فقط. ()
- (ج) كيف يحصل الإنسان على حقوقه؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجبني عما يأتي:

(أ) ضعي علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١ ولد عقبة قبل هجرة النبي ﷺ إلى المدينة بعامين. ()
- ٢ أرسل عمرو بن العاص عقبة لفتح مدينة ودان. ()
- ٣ أحب عقبة أهل برقة وأحبوه. ()
- ٤ كانت مدينة طرابلس تشبه مدينة سبيللة في قوة حصونها. ()
- (ب) لماذا سمى جيش العبدالة بهذا الاسم؟

٢ من درس «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته، لذا فهو يحرس عليه كما يحرس على ماله الخاص، لأنه يعلم أن المال العام مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تحييري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ مرادف «صيانة»:

(حفظ - إهمال - إتمام)

٢ جمع «عقيدة»:

(عقود - عقائد - عقد)

(ب) ما واجبنا تجاه المال العام؟

(ج) اضربي مثلاً يوضح حفاظ السلف الصالح على المال العام؟

تعبير قصصي

من نص «مكارم الأخلاق»:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما تقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هاتي: معنى «عفو» ومضاد «تواضع» وجمع «أحد».

(ب) «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» ما الجمال في هذا التعبير؟

(ج) في الحديث الشريف خصال حميدة يدعوننا إليه.. اذكرها.

(د) «سخر الله تعالى لسيدنا سليمان الريح وأذاب له التحاس». اذكرى مما حفظت ما يؤيد المعنى.

تحيري سؤالاً واحداً من السؤالين الآتيين:

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى وسواه من أيامه يتنظم

والخاملون إذا غدوت تلومهم حسيوك قس أذاتهم تترنم

في الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) هاتي: معنى «ابتغى»، مضاد «ترنم»، مفرد «الخاملون».

(ب) تعرض الأبيات لصنفين من الناس في طلب العلم وضحي ذلك.

(ج) ما علاقة «فيدرك ما ابتغى» بما قبلها؟ وما قيمة الجمع بين «أحياء» و«أموات»؟

٢ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا في دنيا تفرمها الأنداء

(١) هات من الأبيات معنى «يتشرب»، ومضاد «تكشف»، ومفرد «الندى».

(ب) ما أهمية الحب في حياتنا كما وضوحها الشاعر من خلال الأبيات؟

(ج) ما حمل أن يحيا سعداء؟ ما نوع هذا الأسلوب؟ وما العلاقة بين «حقد» - «بغضاء»؟

٣ ثم حب

«التحلة حشرة مفيدة، ويعيش التحل في الجبال والأشجار والحلايا التي يعدها النحال، وهو يتمص رحيق الأزهار ثم يخرجها عسلًا شهيًا، فيه شفاء للناس، فأحرصى - يا بني - على تناول العسل، فما وجدت شيئًا أكثر منه فائدة».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ خبرًا جملة فعلية.

٢ ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

٣ كلمة مبدوءة بهزة قطع.

٤ كلمة مبدوءة بألف وصل.

٥ فعلًا معتلًا، ويبنى نوعه.

٦ فعلًا صحيحًا، ويبنى نوعه.

(ج) تخيري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تقدم من الخير. (أنت - أتن - هم)

٢ الفعل «يعدها» بالفقرة السابقة (صحيح سالم - ممتل مثال - صحيح مضعف)

٤ أكتب ما يلي بخط النسخ:

صلاح أمرك للأخلاق مرجعه فقوم النفس بالأخلاق تستقم

٥ أكتب ما يملى عليك.

٦ أكتب القصيدة المختارة المختارة المختارة

٤ محافظة القليوبية

أولاً: التعبير

(أ) صمم لافتة تدعو فيها زملاءك للاجتهاد في طلب العلم.

(ب) اختر واحدًا من الموضوعين التاليين واكتب فيه:

١ الحفاظ على المرافق العامة من الأمور الواجبة علينا.

٢ النظافة سلوك حضاري راقٍ، يجب الالتزام به.

ثانيًا: القراءة

من الكتاب ذي الموضوع الواحد «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١ اختار عمرو بن العاص عقبة بن نافع لفتح الشام ومصر بسبب صلة القرابة بينهما. ()

٢ انحسر الماء عن الشاطئ ففتح المسلمون «طرابلس». ()

(ب) أكمل مما بين القوسين: كان أول عمل قيادي لعقبة هو فتح (برقة - فزان - ودان)

(ج) لماذا أمر عمرو بن العاص عقبة بن نافع بالبقاء في برقة؟

٥ القراءة متحررة المحتوى:

يصون العمل كرامة الإنسان وشرفه، ولقد جعل الله - عز وجل - الإنسان خليفة له في الأرض

بفرض إعمارها، ويستثمر ما يمكن استثماره منها، وذلك عن طريق العمل النافع للفرد والمجتمع.

(أ) اختر مما بين القوسين:

١ مرادف «يصون» (يهمل - يحفظ - يضع)

٢ مضاد «النافع» (الضار - العاجل - القادر)

٣ جمع «الفرد» (الفرد - الأفراد - الأفراد)

(ب) ما الذي يصونه العمل للإنسان؟

(ج) حددت الفقرة نوعًا واحدًا للعمل لإعمار الأرض، فما هو؟

من «الكتاب ذي الموضوعات المتعددة»: أجب عن السؤال الآتي:

٥ من موضوع «سبيل النجاح»:

«ولم يوح الطالب يدفعه إلى الجهد والاجتهاد والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الصبر» (الجزء - التحمل - السخط)

٢ جمع «العلم» (العلوم - العلماء - الأعلام)

٣ مفرد «محاسن» (حسن - حسناء - محسن)

(ب) إلام يدفع الطموح طالب العلم؟ (ج) عرّف الطموح.

١٧

امتحانات بعض المدارس والجهات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢

الأسئلة

١ من نص «مكارم الأخلاق» أجب عما يأتي من أسئلة:
قال رسول الله ﷺ: (ما نقص مال من صدقة وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه).

(أ) أكمل مكان النقط فيما يأتي:

- ١ المقصود بـ «عبداً» في الحديث الشريف:
- ٢ مضاد «نقص»:
- ٣ جمع «مال»:

(ب) يشير الحديث الشريف إلى أخلاق ثلاثة، اذكرها.

(ج) ما الجمال في قوله ﷺ: «تواضع» أرفع؟

(د) ما أثر الالتزام بالحديث الشريف على المجتمع؟

(اختياري)

٢ أجب عن واحد من السؤالين التاليين:

١ من نص «عشقناك يا مصر» أجب عما يأتي من أسئلة:

حملناك يا مصر بين الحنايا
عشقناك صدراً راعياً بدفء
وبين الضلوع وفوق الجبين
وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر مما بين القوسين:

(الأحزان - الأعماق - الأمنيات)

١ معنى «لحنايا»:

(أحبيناك - ساعدناك - كرهناك)

٢ مضاد «عشقناك»:

(الضلع - الضالع - الضليع)

٣ مقرد «الضلوع»:

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) بم صور الشاعر مصر في البيت الثاني؟

(د) (طلب الشاعر من مصر أن تتخلص من همومها وتنهض بدورها العظيم المنتظر منها). اكتب

مما حفظته من النص البيت الدال على هذا المعنى.

٣ من نص «الحب عطاء» أجب عما يأتي من أسئلة:

للطير نعيم أعشاشها
نزرع ورداً، نشعل شمعاً
كن في سندا، كن في عوناً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ المراد بـ «الظلماء»:

٢ مضاد «نشعل»:

٣ جمع «سند»:

(ب) علل: تنكير كلمتي «وردًا» - «شمعًا» في الأبيات.

(ج) بم صور الشاعر الحب في البيت الثاني؟

(د) اشرح البيت الأخير في الأبيات السابقة.

الأسئلة

١ «المدرسة هي المكان الذي يأتي إليه الطالب ليتعلم، ويمكث فيها فترة زمنية ليست قليلة تحت إشراف المعلمين والمعلمات الذين لا يدخرون جهداً من أجل أبنائهم وبناتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (كلمة بها همزة قطع وأخرى بها ألف وصل - خبراً مبتدأ وحين نوعه - ضميراً متصلاً في محل رفع وآخر في محل جر - فعلاً سالماً وآخر ناقصاً).

(ج) تجتهد المعلمات من أجل الطلاب، اجعل الفاعل مبتدأ في الجملة السابقة وغير ما يلزم.

(د) (الطلاب). ضع مكان النقط خبراً جملة فعلية.

الأسئلة

(أ) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

إن المعارف للمعالي سلّم وأولو المعارف يجهدون ليتعلموا

(ب) اكتب ما يعلى عليك.

الأسئلة

1. أريد أن أعرف من هو هذا الشخص؟
2. أريد أن أعرف من هو هذا الشخص؟

1. الله الذي جعل عظيم عليك وصحة ديننا وأهلك أعواننا
2. حسب الوحي بمريرة قطرة أودعها الله في الإنسان والطيور والحيوان

الأسئلة

1. أحب في السؤالين: (القراءة متحررة المحتوى)
«أما إنكم تودون أن تكون مصر حرة تنشر في أرجائها أنوار العلم وتصبح كما كانت مهبطاً للعلم والأدب ومصر خالق الفلاس في الصناعة والتجارة ولا غيب عندي في أنكم تحبون بلدكم العظيم مصر».

1. مصر - رجاء - رجاء - رجوة
2. جمع الفصحى
3. مصر - مصر - مصر - مصر

1. لم يكن لمصر دور في الصناعة والتجارة
2. كانت مصر منبع انصاف والأدب
3. كانت مصر مكانة مصر ودورها في العلم والحضارة وضع ذلك

1. أصبح سؤالاً للمرة السابقة
2. من كتاب القراءة في الموضوعات المتعددة وكتاب القصة من موضوع الحرية:

1. حيث إلى فراس وأسلمت رأس إلى يدي وأنشأت أفكر في أمر هذه الهرة وأعجب لسانها.
2. حذر لادنية الصحيحة مما بين المؤمنين لما بين

1. جمع الفصحى
2. مرادف الفصحى
3. أصبح علامة (X) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1. نص الكاتب أن يكون سيداً يوسف ليضم لعة الحيوان
2. الحرية حق طبيعي من حقوق الإنسان
3. أغفل الإنسان الذي بعد يده لطلب الحرية ليس بمسؤول

الأسئلة السابقة

1. أرسل عمرو بن العاص يسيرين أوطاة لفتح مد
2. أراد عمرو بن العاص لأمن جود مصر من جهة
3. لماذا هاجر النص من مكة إلى المدينة؟

الأسئلة

1. أحب عن سؤالين على أن يكون الأول منها: من نص العمل حية:
قال تعالى: «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِمَّا صَلَّا بِنِجَالِ أَوْدٍ مَعَهُ وَأَقْبَرَهُ وَآتَيْنَاهُ خَمِيرًا مِنْ لَدُنَّا وَفَقَّرَ فِي الشَّرْقِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ».

1. احذر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما بين
2. مضاد «الناظر»
3. مفرد «ساعات»
4. «ولقد آتينا» أسلوب وسيلته
5. «أودى معه» أسلوب وسيلته

1. (د) يم أمر الله الجبال والطيور في الآية الأولى؟
2. (د) أكتب مما حفظت ما يدل على أن الله سخر الجن لخدمة سليمان يعنون في مريم
3. من نص «عشقناك يا مصر»:

1. خفناك يا مصريين أحنانيا
2. عشقناك صدى أزعانا بدفسي
3. (أ) هات ما يلي:

1. مفرد «الحنايا»
2. مضاد «زعانا»
3. (ب) 1 أكمل: «يا مصر» أسلوب غرضه

1. أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «طال فينا زمان الحنين» أم «طال زمان الحنين فينا».
2. (د) اشرح البيتين بأسلوبك.
3. (د) أكتب مما حفظت من النص ما يدل على أن مصر ستظل بيتاً للغريب وقوة للضعيف.



من نص «الحب طلاء»

لا تحسد بسود ولا بفضاء
فسي دنوسا لغمرها الأنداء

مما أجعل أن لها سعادة
أرسل العصب تظللنا

مضاد «سعادة»

حب «عادي»

ضد «النداء»

أكمل - استخدام المضارع في البيتين يعيد

ما السعال في «أرهار» الحب نفس

أما تشرح البيتين بأسلوبك

أنت كتبت من النص ما يدل على المعنى الأكثر تقاسم الخبر ونساعد الضعفاء.

مضاد «الحب»

صيانة المواطن لجمال ندر واجب تفرسه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه ولا يفرط فيه. وقد
حث الدين أبناء الوطن على صيانة المال العام كي يسمو شأن الفرد والمجتمع.

عرب ما تحته خط

شرح من بفترة ما بين

1 فعلاً معتلاً، ويؤن نوعه.

2 حراً ويؤن نوعه

3 فعلاً صحيحاً ويؤن نوعه.

4 همزة قطع ويؤن السبب

5 حرف جر مابين نحو

6 مع نر مع الفعل مع نوعه: (مثال - أجوف - ناقص)

7 (يؤن الحرس مكرراً). الفعل «يرتد» نوعه:

(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل مثال)

8 مع نر مع الفعل مع نوعه:

9 (الحقيقة جميلة الأفعال). (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية. وغير ما يلزم)

10 (المؤمن يطيع والديه). (قدر الضمير المستتر في الجملة)

الحب

كسب العارة الثانية خط. نسخ مرة وعط الوفاة مرة أخرى:

الوقت مكالسيف إن لم تقطعه قطعك.

الحب

تد بطني عليك

تعدا آخر كملون قس

محافظة الغربية

الحب

1 التعبير الوظيفي: اكتسب برفقة إلى زميل لك تهتمه فيها بالعام الجديد.

2 التعبير الأدبي: اكتسب في أحد الموضوعين اللتين

3 الرياضة تهذب الأخلاق وتنمي العقول وتدريب الأبدان

4 المرافق العامة ملك لنا جميعاً، والحفاظ عليها واجب ديني ووطني.

الحب

من درس «غرائب المخلوقات»

أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها وألها غريزة العودة إلى الوطن فاصور طيور يهجر
حنوطاً في الخريف ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي.

1 أحرار الإجابة الصحيحة:

2 معنى «غريزة»: (طبيعة - فطرة - صرعة - الأولى والثانية)

3 مضاد «يعود»: (يرجع - يذهب - يسير - يمشي)

4 قيم تتشابه الطيور مع الإنسان؟

5 اختر الإجابة الصحيحة:

6 الحصان تتأثر عيناه بـ:

7 (الضوء الخافت - الضوء البنفسجي - الأشعة تحت الحمراء - الأشعة السينية)

8 العناكب المائية تبني عشها على شكل:

9 (كرة بلورية - هرم - كوخ صغير - منطاد)

10 من قصة «عقبة بن نافع»:

11 (أ) أكمل.

12 كان أول عمل قبادي تولد عقبة هو فتح:

13 سعى جيش العبادلة بهذا الاسم لأنه:

14 لماذا كره أهل برقة الحكم البيزنطي؟

15 القراءة متحررة المحتوى:

16 إن حب مصر يملأ قلوب المصريين، فإننا نبذل النفس والنفوس في سبيلها حتى نرد بعض الذي

علينا نحوها، ونعمل على رفعتها، فليجعل كل منا مساهم نحو رفعة الوطن وتقدمه، وإياكم والتكاسل

عن أداء الواجب.

73
تمت بحمد الله تعالى

(طريق - مفتاح - علامة - مؤشر)

(القلب - القلب - المقلوب - القوالب)

(ب) صغ علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يماسها مما يلي :

١ حب مصر يملأ قلوب المصريين.

٢ لم يبدل أبناء مصر النفوس لرفعته.

(ج) لماذا يبدل أبناء مصر النفوس والنفيس لوطنهم؟

التمرين

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال التالي :

قال تعالى: ﴿وَلْيَكُنْ مِنَ الْإِيمَانِ عُدْوَاهُ شَرُّ رَوَاهَا شَرُّ وَأَسْلَأَهُ عَنِ الْقَلْبِ وَمَنْ أَلْحَنَ مِنْ يَمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ وَإِذْنٍ رَئِيَةٍ وَمَنْ يَرْغَبْهُمْ عَنْ آثَرِهَا يُدْفَعُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

(أ) احذر الإجابة الصحيحة :

١ مرادف : بوع (الثانية والثالثة)

٢ مضاد : أهدا (أذينا - جمعدنا - بردنا - حفظنا)

(ب) أنعم الله على سليمان عليه السلام بنعم عظيمة. وضح ذلك من خلال فهمك للآية.

(ج) ما الجمال في اغدوها ورواحها؟

(د) أنعم الله على نبيه (داود) بنعم كثيرة. هات الآية الدالة على ذلك.

٢ أجب عن أحد السؤالين التاليين : من نص «فضل العلم والعمل» :

إن المعارف للمعالي سُلَّم وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهل بيته بين الجري سيئات فيه أخواله الفنى والمعدم

(أ) احذر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١ معنى «لينعموا» : (ليحصلوا على - ليتقدموا - ليزدادوا - ليشقوا)

٢ مضاد «المعدم» : (الموجود - المتكبر - القوى - الفنى)

(ب) ما الجمال في «المعارف للمعالي سلم»؟

(ج) ماذا أفادت الأفعال المضارعة (يجهدون - ينعموا - تطلع - يخفوه)؟

(د) كيف تواجه أهل الجهالة؟

من نص «عشقناك يا مصر» :

سبقتى عبيرك بيت الغريب

سبقتى شبابك رغم الليالى

فهيا اخلى عنك ثوب الهموم

وسيف الضعيف وحلم الحزين
شبهاء يشع على العالمين
غدا سوف يأتى بها حلمين

(أ) تحير الصواب :

١ جمع «ثوب» :

٢ مضاد «يشع» :

(ب) ما الجمال في قول الشاعر «ثوب الهموم»؟

(ج) ماذا طلب الشاعر من مصرق البيت الأخير؟ ولماذا؟

التمرين

قراءتم أجب :

«القراءة فوائد عديده، فهي وسيلة تمنح الإنسان أكثر من حياة، فممن يقرأ الإنسان يزداد علمه ومعرفته، لذلك يجب أن نسهى إلى القراءة، لأنها صارت صفة «الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة :

١ همزة قطع، وألف وصل.

٢ فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

(ج) اختر الصحيح :

١ (قضى الحاكم بالعدل). الفعل

(مثال - أجوف - ناقص)

٢ (نعرف حقوق الجار) تقدير الضمير المستتر للفعل (نعرف) هو

(أنت - نحن - أنا)

(د) أجب بالمطلوب :

١ (الحدائق جميلة الشكل).

(حوّل الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم)

٢ (قابلت إثنين من زملائي).

(صوب الخطأ فيما تحته خط)

التمرين

(أ) اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، ومرة أخرى بخط الرقعة :

إذا كنت فى نعمة فارعها فإن الذنوب تزيل النعم

التمرين

اكتب ما يملى عليك.

التميز

- (أ) التعبير الوطني: صمم لافتة تحت فيها زملاءك على النظافة.
(ب) لتعبر الإنداء: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على عشرة أسطر
١ المرافق العامة ملك لأفراد الوطن، فيجب علينا المحافظة عليها.
٢ التلوث مصادره وأضراره، وعلاجه وسائل متعددة، ولكل من الأفراد والحكومات دور في القضاء عليه.

القراءة

أولاً: من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة:

- ١ من موضوع «الحرية»:
دعنا أن وقع نظرها على القضاء، ورأت السماء، حتى استحالت حالتها من حزن وهم إلى غبطة وسرور.
(أ) اختر لصواب فقط مما بين القوسين:
١ مرادف «استحالت»
٢ جمع «هم»
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
١ تمنى الكاتب أن يكون مثل سيدنا سليمان: ليفهم غرض الهرة.
٢ الحيوان لا يفهم معنى الحرية.
(ج) كيف تكون حياة الإنسان بدون حرية؟
ثانياً: من كتاب «عقبة بن نافع»:

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
١ كان يشغل فكر عمرو بن العاص «تأمين حدود مصر من ناحية الجنوب».
٢ استطاع المسلمون دخول «طرابلس» بعد انحسار الماء ومحاصرة المدينة لمدة شهرين.
(ب) لم تسمى جيش «العبادلة» بهذا الاسم؟

ثالثاً: القراءة متحركة المحتوى:
«إن الصديق الوفي خير معين لك، تسعد بصداقته، وتسهر بقلقه، ولا تمل مصاحبته، وتغتر بصداقته، فأحرص على مصاحبة الأخيار وتجنب مصاحبة الأشرار، حفاظاً على نفسك، وأمل في مستقبل زاهر لوطنك».

- (أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:
١ جمع «الصديق»
٢ مرادف «الوفى»

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الخطأ:
(أ) الصديق الوفي تملُّ من مصاحبته.
٢ فحرص دائماً على مصاحبة الأخيار
(ج) لماذا تختار الصديق الوفي؟

الاصو

من نص «من مكارم الأخلاق»:
عن أبي هريرة أن رسول الله قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً».....
صدق رسول الله.

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الخطأ:
١ التواصل يقوى العلاقة بين الناس.
٢ مضاد «عزاً» غنى.
(ب) ما الأخلاق الكريمة التي دعا إليها الحديث الشريف؟
(ج) ما أثر العمل بها على المجتمع؟
(د) ما الجمال في قوله: «نقص - زاد»؟
(هـ) اكتب من بعد ذلك إلى آخر الحديث الشريف.

أجب عن نص واحد فقط من النصين الآتيين:

- ١ من نص «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:
سيبقى عبرك بيت الفريب
سيبقى شبابك رغم الليالي
وسيف الضعيف وحلم الحزين
ضياء يشع على العالمين

- (أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:
١ المراد بكلمة «عبرك»
٢ مفرد «العالمين»
(ب) اشرح البيت الأول أمامك.
(ج) بين علاقة حب الوطن بالإيمان.
(د) ما الجمال في قوله: «الليالي - ضياء»؟
(هـ) لأم يدعوا الشاعر مصر في نهاية النص؟

التعبير

- (أ) (التعبير الوظيفي): اكتب لافتة تحت فيها زملاؤك على التعاون.
(ب) (التعبير الإبداعي): اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:
١ السلام أمل البشرية، ومطلب الأديان السماوية، وطريق السعادة للبشرية.
٢ للوالدين أفضال كثيرة على الأبناء، ولهما حقوق كثيرة يجب أن يؤديها الأبناء.

القراءة

- ١ من موضوع (صيانة المال العام):
«وقد حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام، فقال: إن رجلاً يتخوضون في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة. وهذا توجيه نبوي حكيم ينذرو ويحذرون في الأموال العامة بالباطل».
(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:
١ مرادف «ينذر»:
٢ مضاد «التفريط»:
(ب) اذكر مثالاً مما درست يدل على وعي سلفنا الصالح بخطورة التفريط في المال العام.
(ج) ما مظاهر التفريط في المال العام في عصرنا الحاضر؟
٢ من قصة «عقبة بن نافع»:
(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:
١ لقائح العربي الذي فتح مصر هو
٢ كان فتح برقة أول خطوة في فتح
(ب) رأت القبائل البربرية في قدوم اللقائح العربي بشائر الفجر الجديد، وضح ذلك.
(ج) عدم إحساس القبائل البربرية بالأمن والاستقرار، علل.
٣ القراءة متحركة المحتوى:
«أما أروع القراءة لها تأثيرات متنوعة في ميادين شتى، وهي من أحسن الروافد التي تنشط الفكر وتهذب الذوق، وتشبع فيه حب الاستطلاع، وتنقله من عالم ضيق محدود الأفق إلى عالم أوسع أفقاً، وأبعد غاية، فنعم صفة حب القراءة يجنى الإنسان من ورائها الخير كله».
(أ) أكمل ما يلي:
(ب) مفرد «ميادين»:
(ج) مرادف «شئ»:

وأولو المعارف يجهدون ليعلموا
سيان فيه أخو الغنى والمقدم

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: قال الشاعر:
إن المعارف للمعالي مسلم
والعلم زينة أهل بين الوري

- (أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:
١ جمع «سهم»:
٢ مفرد «أولو»:
(ب) اشرح البيت الأول أمامك.
(ج) بين كيف يساوى العلم بين الغنى والفقير؟
(د) قارن الشاعر بين نوعين من الناس. وضح.

القصة

- قرأ ثم أجاب:
مصر تسعى إلى نشر السلام؛ فهو الوسيلة كي تحقق الاستقرار، وبه ترتقى الدول وينمو الاقتصاد.
(أ) أعرب ما تحته خط: (مصر - السلام - الاستقرار - الدول).
(ب) استخرج ما يلي:
١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى ألف وصل.
٢ ضميراً مستتراً، وقدره.
(ج) ١ (العامل نشيط) - حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.
٢ (المعلم في الفصل يشرح الدرس) - استخرج الخبر، وبين نوعه.
(د) أجب بما هو مطلوب فيما يلي:
١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- «أيها العاصي تَبَّ إلى الله» - الفعل في المثال السابق، معتل (مثال - أجوف - ناقص)
٢ طالبات مجتهدات. (أكمل بضمير الغائب).

النسخ

- ١ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وخط الرقعة مرة أخرى:
في الناس أحياء كأموات الوغى وخراً الأبيسة فيهم لا يؤلم
٢ اكتب ما يملئ عليك.

ALT Fwok.com

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

١ للقراءة أثر محدود في حياة الإنسان.

٢ القراءة توسع مدارك الإنسان وتهذب ذوقه.

(ج) ما فوائد القراءة؟

(د) في أي المجالات تحب أن تقرأ؟ ولماذا؟



من نص «مكارم الأخلاق»:

«ما تنقص مال من صدقة وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً.. وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:

١ مرادف «عفو»:

٢ جمع «صدقة»:

٣ مضاد «رفعه»:

٤ جاءت كلمة «عبداً» تكررة: لتفيد

(ب) تضمن الحديث الشريف ثلاثة أخلاق أساسية، اذكرها.

(ج) ما الجمال في قوله ﷺ: «وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً»؟

(د) علل: دعوة الرسول ﷺ إلى التصديق على الفقراء والمحتاجين.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

(اختياري)

من نص «فضل العلم والعمل» قال الشاعر:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى

والخاملون إذا غدوت تلومهم

في الناس أحياء كأموال الوغى

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:

١ مرادف «الوغى»:

٢ مضاد «يتظلم»:

٣ مفرد «الأسنة»:

(ب) يقارن الشاعر بين نوعين من الناس، وضح.

(ج) في البيت الثالث تعبير جميل وضعه، مبيّناً قصد الشاعر منه.

الجزء الثاني: الاختبارات الشفهية

٨٠

من نص «سليمان والحمامة»:

فمضت إلى عماله

والكتيب تحسب جناحها

يوماً تلبفهم سلامه

كتبت لها فيها الكرامة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يلقب قائل النص بـ: (شاعر النيل - شاعر الفطرين - أمير الشعراء - شاعر الفقراء)

٢ عماله المراد بها: (خلفاؤه - رؤساؤه - أبناؤه - إخوانه)

٣ جمع «جناحها»: (جوانح - أجنحة - جنوح - جناحات)

(ب) انثر البنتين بأسلوبك، مبيّناً رأيك في موقف الحمامة من رسائل سليمان.

(ج) علام يدل استخدام الفاء في: «فمضت إلى عماله»؟

(د) في البيت الثاني أسلوب توكيد بين وسيلته.

اقرأ، ثم أجب:

الحرص على المال العام واجب ديني ووطني، لأنه ينفق في خير الوطن والمواطنين وتستعين به

الدولة في التنمية وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن جميعهم وأنت أيها المواطن لك

أعظم الخدمات وعليك كثير من الواجبات.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ كلمة بها همزة قطع. ٢ كلمة بها ألف وصل. ٣ خبراً مفرداً.

٤ فعلاً صحيحاً، ويبيّن نوعه. ٥ فعلاً معطلاً ويبيّن نوعه. ٦ ضميراً مستمراً، وقدره.

(ج) أجب كما هو مطلوب أمام كل عبارة

١ مصر التي أحبها وطني العظيم. (يبيّن نوع الخبر).

٢ المؤمن يسعى إلى ربه. (قنر الضمير في الجملة).

٣ يطيع الابن أباه. الفعل في الجملة (مثال - أجوف - ناقص - مهموز) (اختر)

اقرأ، ثم أجب:

اكتب مرة بخط الرقعة وأخرى بخط النسخ:

من أجمل القيم الحب والإخاء والسلام.

اكتب ما يملأ عليك.

٨١

امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٢

من بصر العبد عطائه؟

لا حقد يسود ولا بغضاء
في دنيا تعمرها الأنداء
وتشد على أيدي الضعفاء

ما أجمل أن نوحنا سعداء
أرسلنا الحبيب تطلعا
تفاسم غسار محبتنا

1. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

(نجذب - نقطع - نملك - نعين)
(تظللها - تغطيها - تكشفها - تحيطها)

2. مرادف 'شدد'

3. مرادف 'عمرها'

4. 'الأم بدعونا الشاعر في الآيات السابقة؟

جـ: 1. ما حسن - حب مصر - ما نوع الأسلوب؟ ويم يوحى؟

2. ما العلاقة بين 'سعد' و'بغضاء' وما فائدتها؟

3. كتب مما حطت ما يدل على أن العطاء دليل على الحب، وأن الحياة لا معنى لها بدون الأخوة.

وقرأ فلتدبر

لرنة حب

'أصبحت تعرفه من ضرورات الحياة، وجميع الأمم تملك بها حق يرتفع قدره كما أصبح العالم قرية صغيرة. عصر الوسائل والاختراعات الحديثة. فبا شباب مصر استفيدوا من هذه الاختراعات واقتلوا على طلب العلم.'

(1) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة

1. فعلا صحيحا، وبين نوعه.

2. فعلا معطلا، واذكر نوعه.

3. فعلا مندوبا بهمة قطع، واذكر السبب.

4. فعلا مبدوءا باللف وصل، واذكر السبب.

(جـ) أجب ما هو مطلوب أمامه بين القوسين:

1. يا شباب مصر: اقتلوا على طلب العلم

(ما نوع الضمير في الجملة السابقة)

2. كلمة 'تر' تحتوي على ضمير مسمى في محل جر .. (هذه - العلم - تملك - بها) (اختر الصواب)

3. طلاب 'العلم' لمعرفة من الكتب.

(أكمل بفعل صحيح مضعف)

4. أصبح التلاميذ يقبلون على القراءة.

(احذف الفعل الناسخ، ثم اجعل الخبر مفعلا)

بعض المسائل

كتبه من حمد سبع مرة وعبد أرفعة مرة أخرى

فلا بد أن يستجيب القدر

إلى الشعب يوحنا أراد الحياة

المسألة

كتبه من حمد

محافظة الفيوم

١٠

أولاً: ملخص

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها: رعايتك على احترام المعلم.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين البكالاب يد من تعبئة تفرس طرفه في راحة تفرس طرفه

(جـ) اكتب

1. الأمانة صفة جميلة يجب أن يتحلى بها كل من له شأن من أمانة من أمانة تفوق في حيث

2. للوالدين فضل عظيم على أبنائهما فعا واجب الآباء هو توبيخ

ثانياً: الفهم

أجب عن تساؤلين الآتيين.

1. القراءة متحركة المحتوى:

الفيرسات هي جسيمات ضئيلة يمكنها أن تنفذ من ذق ترسحت. ولا يمكن رؤيتها بالمجهر العادي. وهي تنمو وتتكاثر في الأنسجة الحية. وتسبب الفيرسات أمراض تجلس وتحيون وتنبه. وهي مصدر لكثير من الأمراض الشائعة. فهي تهاجم الجلد وتسبب بالحكة وتورخ الحمى. وتسبب أمراض الأغشية العصبية مثل حمى الدماغ وشلل الأطفال. وأخرى تسبب بعض أمراض كتحسب تصعره والإنفلونزا والوكام والتهاب الكبد.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مرادف 'ضئيلة'

2. مفرد 'الأنسجة'

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير صحيحة فيما يلي:

1. يمكن رؤية الفيرسات بالمجهر الإلكتروني. ()

2. الفيرسات جسيمات دقيقة تحبسها المرشحات. ()

(جـ) أجب عن تساؤلين الآتيين:

(د) اذكر بعض أمراض الأغشية العصبية التي تسببها الفيرسات.

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة: من موضوع 'أسرار التوحاح':

'الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموفق في وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج.'

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

1. مرادف 'يشدها'

2. جمع 'العزيمة'

(ب) 1. ما فائدة الطموح للموظف؟ 2. وضح أهمية الطموح للكمال.

الاجابة

- كتب لافتة تحت فيها زملاءك على التسامح وبذ العنف.
(ب) اكتب لي واحد من الموضوعين الاتيين (اكتب فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرا).
(اختياري)
١ الحفاظ على نظافة المرافق العامة سلوك حضارى يحقق لنا الرفاهية.
٢ الطموح والعزيمة والإرادة أسس تدفع الإنسان إلى النجاح في حياته.

الاجابة

- أجب عن السؤالين الاتيين:
(اختياري)
١ القراءة متحررة المحتوى:
لما تولى أحمد بن طولون ملك مصر توفّر على الأخذ بناصية الأسطول، فزاد في بناء السفن وتحجيرها بالآلات واحاطتها بسياج وأسوار متينة، وكان مقردار صناعة السفن بجزيرة الروضة التي تسقى وقتئذ (جزيرة الصناعة) أو (جزيرة مصر). ويبدو أن بناء السفن في مصر كان له شأن عظيم في ذلك العهد، فقد ألفت أوراق البردى شعاعا من النور على تلك الصناعة الزهرة، ونوهت بمهارة المصريين من عمال وصناع وملاحين، كما سجلت تقدير الحكومة الإسلامية المركزية لذلك التفوق، ولم يقتصر نشاط المصريين على إعداد الأسطول المصرى، بل كان الوالى يرسل الملاحين المصريين للعمل في أسطول المغرب أو أسطول المشرق.

(أورد الشعاعى الأسطول المصرى في النصف الأول من القرن التاسع عشر، جميل الخانكة، هنداوى)
(١) تحرير الإجابة: الصحيحة مما بين القوسين

- ١ مضاد (أراد):
٢ مقرد (سوار):
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:
١ أحمل أحمد بن طولون الأسطول وتخلّى عن بناء السفن. ()
٢ سجلت أوراق البردى المصرية تقدير الحكومة الإسلامية المركزية لتفوق المصريين في صناعة السفن. ()
(ج) وضح من خلال فهمك للفقرة: لماذا كان الوالى يرسل الملاحين المصريين للعمل في أسطول المغرب أو المشرق؟

- ١ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة: من موضوع «صيانة المال العام»:
«ولقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط في المال العام وقال: (إن رجلا لا يتخوضون في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة)».

- (أ) هات: ١ مضاد «التفريط». ٢ جمع «نار». ٣ مرادف «يتخوضون».
(ب) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام؟
(ج) فيم تمثل صيانة المال العام في العصر الحديث؟
٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:
١ أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام لعمر بن العاص ()
٢ قضى عقبة في برقه ثلاث سنوات. ()
(ب) ما الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية؟
(ج) بم نسح عقبة عبد الله بن سعد؟

ثالثا: النصوص

- ١ من نص «العمل حياة»:
(اختياري)
قال تعالى: ﴿وَلَسَيُجَنَّبَنَّ الرِّيحُ عُذُّهَا شَرٌّ وَوَلَحْهَا شَرٌّ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمَنْ يَمَلِكُ يَنْ يَدَّبُّ بِأَذْنِ رَبِّهِ، وَمَنْ يَرْغَبُ مِنْهُمْ عَنْ آمْرِنَا يُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ الْعَذَابِ».
(أ) هات: ١ مرادف «يرغ». ٢ مضاد «أسلنا».

ALT Fwok.com

- (ب) أمرا لله نبيه داود بأمرين، فما هما؟
(ج) ما الجمال في قوله: «وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ».
(د) اكتب الآية التي تدل على أن الله أنعم على سيدنا داود ﷺ.
أجب عن سؤال واحد من السؤالين الاتيين:

- ١ من نص «افضل العلم والعمل»:
(اختياري)
في الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فأصدم جهالتهم بملكك إنما صدم الجهالة بالعارف أحزم
(أ) هات: ١ مرادف «الوغى». ٢ مفرد الأسنة:
(ب) ما موقف الخاملين من طلب العلم؟ (ج) ما قيمة قوله (لا يؤلم) بعد (أموات)؟

أولاً: التعبير

- (أ) التعبير الوطني: اكتب لوحة إرشادية تحت فيها زملاءك على التمازج
(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين
١. الملوحة هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويدفعه إلى الموقف في حياته
٢. الأم منزلتها عظيمة وأفضالها لا حصر لها، كرمها الأدب وتعي بها الشعراء

ثانياً: القراءة

١. من موضوع «غرائب المخلوقات» اقرأ لم أجيب،
..... وهناك تبويض وتموت، أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء فإنها تعود أدرجها
وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها.
(أ) خبر الإجابة المسيحية مما بين القوسين فيما يلي
١. مفرد «أمهات»
٢. معنى «تعود أدرجها»
(ب) أكمل ما يلي:
١. تتحدث العبارة عن لغز
٢. يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلاً بالأشعة
(ج) كيف ترى النحلة الأزهار؟
١. من قصة «عقبة بن نافع»:
(أ) تخبر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:
١. أرسل عمرو بن العاص لفتح ودان.
(عقبة بن نافع - يسرين أوطاة - عبد الله بن سعد)
٢. كان يشغل بال عمرو بن العاص بعد فتح مصر
(روعة البحر - منظر الأمواج - تأمين الناحية الغربية)
(ب) علل:
١. تسمية عقبة بهذا الاسم.
٢. الحكم البيزنطي حكم جائر.

٣. القراءة متحررة المحتوى:
(إحدى)
«اللون هو ذلك الإحساس الذي يصل إلى العين فيثير انتباهها، واللون أحد أهم الظواهر من حولنا،
وهو يعطي للحياة جملاً لا حدود له، بالإضافة إلى أنه يساعد على التعرف على الأشياء وتحديداتها،
الوسيلة هامة من وسائل التعبير والفهم».

- (د) من قائل النص؟
٢. من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن تحباً سداً
أزهار الحب تظللنا
لا حقد يسود ولا بفضاء
في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات:

١. مذكراتياً:
٢. مضاد «يسود»:

- (ب) في البيتين دعوة وتحذير، وضح ذلك.
(ج) ما الاتصال في قوله «في دنيا تغمرها الأنداء»؟
(د) من قائل النص؟

ALT FwOK.com

ثالثاً: النحو

فر. نم. حب.

- دلت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب وطنها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهراز يهاجر
في موسم الهجرة، ولكنه يعود إلى عشه القديم.
(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من القطعة:
١. خبراً، وبين نوعه.
٢. ضميراً مستتراً وقدره.
(ج) (الشاهد يقول الحق). اجعل الخبر مفرداً وغير ما يلزم.
(د) (ابتسام طالبة متهذبة). صوب الخطأ.
(هـ) بين نوع الفعل الذي تحته خط من حيث الصحة والاعتلال.
١. عذ أخاك صدقاً.
٢. عذ التاجر النقود.

رابعاً: الخط

١. اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:
أملأ فؤادك رحمة لدوى الأسى لا يرحم الرحمن من لا يرحم

خامساً: الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

الجزء الثاني: الاختبارات الشاملة

(الفهم - التفطر - الشهور)
(الظهور - الظاهرة - الظهيرة)

١ تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:
٢ معنى «الإحسان»
٣ مفرد «الشهور»
(ب) أكمل ما يلي:
٤ اللون وسيلة هامة من وسائل
٥ يثير اللون انتباه
(ج) ماذا يعطي اللون للحياة؟

النصوص

من نص «العمل حياة»:
قال تعالى: «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالٍ أَرِيٍّ مَعَهُ وَطَبْرٌِّ أُنَاجٍ لَّهُ الْكَهْدِيدُ ١٠» أَيْنَ أَتَى
سَيِّمَتِي وَقَفَرْتُ فِي الْأَرْضِ وَكَلَّمْتُ سَيِّمَتِي إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ».

١ تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:
٢ جمع «عصير»
٣ مضاد «البحار»
(ب) ٤ بم أمرائه سبحانه وتعالى سيدنا داود في الآية الكريمة السابقة؟
٥ اكتب مما تحفظ ما يدل على المعنى التالي: «سخر الله تعالى لسيدنا سليمان الريح وأسال له عين القطر» كما سخر له الجن يعمل لديه ومن يخالف الأمر يعذبه عذاباً شديداً.

(ج) ٦ ما الجمال في «اعصوا صالحاً»؟
(د) ٧ ما علاقة: «إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ» بما قبلها؟
٨ أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

٩ من نص «عشقناك يا مصر» يقول الشاعر:
حملناك يا مصريين الحنايا
وعشقناك صدراً رعاناً يدفء
وبين الضلوع وفوق الجبين
وإن طلال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل ما يلي:
١ مفرد «الحنايا»
٢ معنى «الحنين»
(ب) ٣ ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما أوضح الشاعر في البيت الأول؟
٤ بم صور الشاعر حب المصريين لوطنهم في البيت الثاني؟
(ج) ٥ ما الجمال في حملناك بين الضلوع وفوق الجبين؟
(د) ٦ أي مصر ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

الجهة التقني: الاعتبارات الشاملة

من نص «سليمان والحمامة» يقول الشاعر:
لمشيت إلى عماليه
والصليب تحت جناحها

يوقفاً تبتلعهم سلامه
مكتبت لها فيها الكرامة

(أ) أكمل ما يلي:
١ مرادف «مضت»
٢ مضاد «الكرامة»
(ب) ٣ لماذا قرب سيدنا سليمان «تحت الحمامة» إليه؟
٤ بم كلف سيدنا سليمان الحمامة؟
(ج) ٥ ما الجمال في «الكتب تحت جناحها»؟
(د) ٦ ما فائدة الغاء في «مضت»؟

البناء

اقرأ، ثم أجب:

«النجاح سبله كثيرة، يصل إليه بعد مشقة كل إنسان تسلح بالتفكير السليم والرأي السديد، وقد نفق الكثيرون في الوصول إليه، وذلك يرجع إلى عجز في العقل ونقص في الإدراك، والإنسان الناجح هو الذي يتأثر ويصرح حتى يصل إلى هدفه».

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ كلمة بها ألف وصل وأخرى بها همزة قطع. ٢ خبراً جملة وبين نوعها.
٣ فعلاً معتللاً مثلاً، وآخر صحيحاً مضعفاً. ٤ ضميراً متصلاً وآخر متصلاً.

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ احترم قواعد المرور الضمير المستتر في الجملة تقديره. (هو - أنت - نحن)
٢ أحمد لم يجد القلم. الفعل يجد (مثال - أجوف - مضعف)

(د) صوب الخطأ فيما تحته خط:
١ المجتهدون يصلون إلى ما يريدون. ٢ أنتم لاعبان متعاونان.

الأسئلة

١ اكتب ما يأتي بخط المسح مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:
فاظفر بعلم تعش حياً به أبداً
فالناس موتى وأهل العلم أحياء

٢ اكتب ما يملئ عليك.

القراءة

١. كيف أفهم تحت جبهته؟ ثم عبر الطغاة
 ٢. كتب في موضوع واحد من موضوعات التكميل
 ٣. الصدق وحسن الخلق من الصفات الحميدة التي يجب أن يتحلى بها المرء.
 ٤. تظهر عظمة الله في عظمة محبوباته وديع صنعها وغرائها

القراءة

١. القراءة متحررة، متحركة
 ٢. أبو النورين لقب أطلق على ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله عنه. فلم يتزوج إسمان ابنتي
 بن عمه. وهما رقية وأم كلثوم. كان دايد بيضاء في الإسلام. فقد جهز جيش العسرة، واشترى بثروته
 من يهودى في ثمنه كان يبيع الماء للمسلمين، فاشترى عثمان بعشرين ألف درهم وجعلها للفقير
 والعقير وأمر الصبي.

١. مرادف: جهر
 ٢. مرادف: جند
 ٣. مع علامة (✓) وعلامة (X) أهد العبارات التالية
 ٤. عثمان بن عفان رجع لخدمته الرشدين
 ٥. تزوج عثمان بن عفان بنتي رسول الله رقية وزينب
 ٦. ما أهد أعمال سيدنا عثمان بن عفان كما فهمت من القطعة؟
 ٧. من موضوع اسميل النجاح؟
 ٨. إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيراً وينمو ويكبر حتى إذا تحقق رغب
 في أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الأعمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح، غير أن هناك فرقاً كبيراً بين
 الطموح والطمع.

١. هات مرادف: جهر، وجع، غريمة، ومساعد، لطموح.
 ٢. لماذا بعد لطموح من الصفات الكريمة؟
 ٣. ما الفرق بين الطموح والطمع؟
 ٤. من قصة عقبة بن نافع؟

١. تعبير الصواب مما بين القوسين:
 ٢. كان أول عمل قيادي لعقبة هو فتح
 ٣. ولد عقبة قبل الهجرة بـ (عام - عامين - ثلاثة أعوام - أربعة أعوام - خمسة أعوام)
 ٤. لماذا وجد المسلمون صعوبة في دخول طرابلس؟

القراءة

١. من نص العمل حياة:
 قال تعالى: ﴿وَلَسْتَ بِمُحْسِنٍ غَدُوهاً شَرُّهُ وَوَلَوْ أَنَّ لَكَ مِنَ الْيَتِيمِ مَنْ يَتْلَىٰ
 يَدِيهِ يَأْتِيكَ رِيكاً، وَتَنْزِعُ مِنْهُم مِّنْ أَمْشَا طِفْله مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾.

(١) تعبير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى «القطر»
 ٢. مضاد «يزغ»
 ٣. وضع الجمال في قوله تعالى: ﴿غَدُوهاً شَرُّهُ وَوَلَوْ أَنَّ لَكَ مِنَ الْيَتِيمِ مَنْ يَتْلَىٰ﴾.

(ب) الضمير في قوله ﴿يُلْقِيهِ مِنَ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾ يعود على أكمل.
 (د) فن العمارة فن قديم. اكتب من الآيات ما يدل على ذلك.

١. أحب من أحد السؤاليين الاتيين:

١. من نص «عشقناك يا مصر» يقول الشاعر:
 حملناك يا مصر بين الحنايا
 عشقناك صدراً راعنا بدفء
 وبين الضلوع وفوق الجبين
 وإن طال فيها زمان الحنين

(١) تعبير الصواب مما بين القوسين:

١. معنى «الحنايا»
 ٢. جمع «الجبين»
 ٣. ما مظاهر حب المصريين لوطنتهم كما فهمت من البيتين؟
 ٤. اذكر القريض من النداء في قوله: «يا مصر».

(د) أكمل مكان النقط فيما يلي:

١. قائل النص هو
 ٢. عشقناك يا مصر، صور مصر بـ

٣. من نص «سليمان والحمامة» يقول الشاعر:

فرائسها يامر فيه
 وعامله بتساح للحمامة
 ويقول: وفوها الرعاية
 في الرحيل وفي الإقامة

(أ) هات ما يلي من الآيات:

كلمة جمعها «عماله»، وكلمة مضادها «ينهى»، وكلمة معناها «الاهتمام».
 (ب) بم أمر سيدنا سليمان للحمامة في البيتين؟
 (ج) أكمل ما يلي:

١. قائل النص هو
 ٢. وفوها الرعاية، أسلوب غرضه



الامتحان الأول

أولاً: النصوص

ضع الكلمات الآتية في أماكنها المناسبة:

(أنواعه - هنا - مدمرة - الأخطار - مصادر - التلوث - إلزاماً - وسائل)

التلوث عديدة، وأخطاره لهذا كان علينا التصدي لهذه

التلوث كثيرة، منها: التلوث المادي مثل تلوث البيئة، و..... السمعي الذي نسمعه في المواصلات والأفراح في شوارع الأحياء الشعبية، ومن واجب علينا مواجهة هذا الوباء بكل حزم وشدة.

ثانياً: القراءة

من موضوع «الحرية»:

«الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروماً منها عاش في ظلمة حائلة».

تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «حائلة» مرادفها: (بعيدة - قريبة - شديدة)

٢ «ظلمة» مضادها: (غممة - نور - مشرقة)

٣ من عاش بدون حرية عاش في: (نعاسة - سعادة - نشوة)

٤ كاتب هذا المقال هو: (العقاد - طه حسين - المنفلوطي)

ثالثاً: النصوص

قال الشاعر:

حملناك يا مصريين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صديراً رماناً بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مفرد «الحنايا» هو: (حنونة - حنية - حنة)

٢ جمع «زمان» هو: (أزمان - زمان - أزامن)

٣ الشاعر في البيتين السابقين يوضح: المصريين لمصر (كراهية - حب - حقد)

٤ «عشقناك يا مصر» صور مصريين: التي ترمي أبناءها (الأم - العدو - الصديق)

رابعاً: النصوص

«حب الوطن واجب على كل إنسان، فهو كالأم التي يشتاق إليها أبناءها الذين يشقونها في الرخاء والشدة، ولهذا تضم مصر كل راغب في الأمان ومطالب الحرية».

١٧ امتحانات المصحح

القراءة

اقرأ، ثم أجب:

«القراءة من أفضل الهوايات، فهي باب المعرفة التي تطل منها ألوان المعارف كلها، تری المستقبل من خلالها، فأقبلوا أيها الطلاب على القراءة لتسبحوا أعظم شأنًا».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها أنف وصل. ٢ ضميرًا منفصلاً وآخر متصلاً.

٣ خبراً مفرداً وخبراً شبه جملة. ٤ فعلاً صحيحاً وآخر معتلاً.

(ج) ١- القارئ الماهر سريع الفهم - حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم.

٢- يساعدني الله دائماً على النجاح. حدد الضمير المتصل وأعره.

(د) صوب الخطأ فيما يلي:

١ أنتم لا تقولوا الصدق دائماً.

٢ أذكر اسم الله في بدء كل أمر.

خامساً: الخط

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وخط الرقعة مرة أخرى:

فهيا اخلصي عنك ثوب الهموم غداً سوف يأتي بما تعلمين

سلاسله اكتب ما يملئ عليك.



١٨ الجين الثاني: الاختبارات الشاملة

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ مع تصويب الخطأ:

- ١ أحبب إعرابها (مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة).
- ٢ وهذا فعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(ب) تصح الصواب مما بين القوسين:

- ١ أمه هزتها
٢ أحب نوبس وأحب الجملة اسمية خبرها،
٣ الواو في يعشقونها في محل
٤ الرخاء ألفها
(وصل - قطع - الالفان معا)
(شبه جملة - جملة - مفرد)
(جو - رفع - نصب)
(قطع - وصل - مد)

المسئلة

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: سبقك بعيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين

المسئلة

ضع خطاً تحت الكلمات الخطأ في الفقرة التالية:

عند الدعاء اتوجه الى ربى ليحمينى، وهذا ملا فؤادى ايماناً، فأجد فى الدعائى يسراً بعد عصر، ورخاءاً بعد شدة، وأطلب من الرحمن أن يفر لائى وامى، فهو سبحانه على ذلك قدير.

الامتحان الثاني

الاجابة

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

- ١ صفة - التعاون - صفات - من - النجاح.
- ٢ المال - واجب - الحفاظ - العام - على - وطنى.
- ٣ صفات - التسامح - المحسنين - من - صفة.

المسئلة

من موضوع: «صيانة المال العام»:

القد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعاً من بيت المسلمين.

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١ الاستيلاء على المال العام ليس جريمة.
- ٢ حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام.
- ٣ المال العام يستعان به فى إقامة المشروعات.

(ب) يوجب علينا تجاه المرافق العامة أن: (نحافظ عليها - نهملها - نعبث بها) (اختر الصواب)

المسئلة

ضع من لحن «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿رأسب من الزبح فذوها فذروا حها فذروا أسنا الفخى الطير ومن الجن من يعمل بين يديه بأمر زنه، ومن بنى ونظم أن يالذقة من عذاب الشعر (٣٠)﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف «أسنا»
- ٢ جمع «الريح»
- ٣ مضاد «الشعر»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١ سخرا لله تعالى الريح والجن لسيدنا داود عليه السلام.
- ٢ العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع.

المسئلة

«الطموح يحرك عزيمة الإنسان، فيصبح أكثر رغبة فى النجاح، وينعكس ذلك على عمله، فيقوم به متحمساً ويصل إلى أهدافه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين لقوسين فيما يلي:

- ١ «الطموح» تعرب: (مبتدأ - خبراً - مفعولاً به)
- ٢ «الإنسان» تعرب: (اسماً مجروراً - مضافاً إليه - خبراً)
- ٣ «النجاح» تعرب: (مضافاً إليه - اسماً مجروراً - تمييزاً)
- ٤ «يصل» فعل: (مضارع - ماضى - أمر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١ «أخذ» فعل مفعول.
- ٢ «نحن» ضمير متكلم.
- ٣ الهمزة فى «إن» همزة قطع.

المسئلة

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قال تعالى: «واعتصموا بعيل الله جميعاً ولا تفرقوا».

المسئلة

اكتب ما يملى عليك.



امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢

الامتحان الأول

الجزء الأول

- (١) اكتب كلمة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
- (أ) الإنسان كائن حي له روح وعقل.
- (ب) الإنسان كائن حي له روح وعقل.
- (ج) للإنسان أهمية كبيرة في بناء جسم الإنسان وعقله.
- (د) القراءة نصف للإنسان حيوات إلى حياته، فهي غذاء الروح، وبأداة لصاحبها على الأفاق. (الجزء ٢٠٢٢)

الجزء الثاني

- (١) القراءة متعة المحتوى المرادف أجيب:
- نحرص الأديان السماوية على صحة الإنسان، وحمايته من الأمراض عن طريق الاهتمام بنظافة جسمه ولباسه، ومكانه، ومسكنه، وأن يكون مظهره حسناً، ليكسب مقبولاً بين الناس، ويقبلوا عليه ولا يهتروا منه. وقد دعا الرسول ﷺ المسلمين إلى نظافة أجسادهم، ونظافة كل شيء يتعلق بها، بكل ذلك للحفاظ على صحة الإنسان، وتعمير الكون وإصلاحه.
- نحير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مرادف التحرس:
- ٢ مرادف احسان:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- ١ النظافة تكون في المظهر فقط. ()
- ٢ جميع الأديان دعت إلى النظافة والجمال. ()
- (ج) اكتب ما دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة في كل شيء؟ (الجزء ٢٠٢٢)

- (١) من موضوع «الحرية»:
- «الحرية هي الحياة. ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال».
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:
- ١ جمع «حياة»:
- ٢ مرادف «الحب»:

- (ب) اكتب ما دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة في كل شيء؟ (الجزء ٢٠٢٢)
- (ج) اكتب ما دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة في كل شيء؟ (الجزء ٢٠٢٢)
- (د) اكتب ما دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة في كل شيء؟ (الجزء ٢٠٢٢)

- (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
- ١ ولد عقبة بن نافع قبل هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة بعامين. ()
- ٢ أحب عقبة بن نافع أهل بركة وأحبوه. ()

(ب) اكتب:

- ١ أرسل عمرو بن العاص: لمنح مدينة قران.
- (ج) ماذا فعل أهل طرابلس بعد دخول الجيش الإسلامي فيها منتصراً؟ (الجزء ٢٠٢٢)

الجزء الثاني

- (١) من نص «العمل حياة» أجيب عن السؤال الآتي:
- قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِلهَ الْوَيْلِ وَالْأَمْنِ وَالْقُدْرَةِ الْقَبِيضَةِ﴾. (١) اكتب ما دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة في كل شيء؟ (الجزء ٢٠٢٢)

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ الآيات السابقة من سورة:
- ٢ مرادف «سليمًا»:
- ٣ «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِلهَ الْوَيْلِ وَالْأَمْنِ وَالْقُدْرَةِ الْقَبِيضَةِ» أسلوب:
- ٤ مضاد «دابة»:

- (ب) ما الجمال في قوله تعالى «يَسْجُدُ لِلرَّبِّ»؟ ()
- (ج) اكتب ما حفظت الآية الدالة على أن الجن كانت تصنع لسيدهما سليمان وعيسى ما يريد من قصور وتماتيل وغيرها. (الجزء ٢٠٢٢)

(٢) من نص: «فضل العلم والعمل»:

- وأخواله لا يسعون في دنياك ما يتقن
وحسبوك في أسماهم تترنم
والخاملون إذا غلبت تسوهم
- (أ) ١ مرادف «يتقن»: ٢ مضاد «الخاملون»: ٣ مرادف «أسماهم»:
- (ب) ذكر الشاعر نوعين من الناس، وضحهما وبين صفات كل منهما.
- (ج) كيف يصل الإنسان للرفعة كما فهمت من النص؟
- (د) ما الجمال في «سواء من أيامه يتظلم»؟ (الجزء ٢٠٢٢)

الامتحان الثاني

أولاً: القصص

(أ) المؤلف: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على القراءة.

(إحصاء)

(ب) الإبداع: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

- ١ الحداثة العامة عندما تذهب إليها تشاهد ما يسعدك، وتتمتع بما فيها، فلا بد أن تحافظ عليها وتنميتها.
- ٢ المعلم يرى الأجيال ويمحو الجهل، ويضيء الطريق، ويدعو إلى الفصيلة.

(الجزء ٢٢)

ثانياً: الشكر

القراءة متحررة المحتوى:

(إحصاء)

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئناً في حياته، فمن ينسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى، والمخلصون هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شكراً من أحد، وأنت لن تستطيع العمل والعطاء إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف تذوق بعد ذلك حلاوة ما عملت وتصبح أكثر حبا للعمل، وأكثر ثقة في نفسك وفي قدراتك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «مطمئناً»: (ذليلاً - قلقاً - متردداً)

٢ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة: (قيمة الإخلاص - أثر العمل - عظمة الإيمان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ يعمل المخلصون وينتظرون المقابل. ()

٢ المخلصون هم الذين يذوقون حلاوة ما عملوا. ()

(ج) كيف نقيس الإخلاص؟ (بدرجته - بكماله - بصدقته)

٢ من موضوع «الحرية»:

«استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشي، وتتمسح بي، وتلح في ذلك إلحاحاً غريباً، فأعنى أمرها، وأعني ههنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «هرة»: (هرة - هرة - هرة)

(اهتم بي - طمأنني - أفرغني)

٢ مضاد «أعني»: (اهتم بي - طمأنني - أفرغني)

(ب) متى استيقظ الكاتب؟ وما الذي أيقظه؟

(ج) ما الدليل على أن الهرة تفهم معنى الحرية؟

(د) علل: طلب الحرية ليس تسوفاً.

(مرسى مطروح ١٤٤٤)



إشعارات المحافظات الموجهة إلى الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٤

من نص: «عشقناك يا مصر»
سببني شيا بك رغم اللباس
فهيأ أخلص عنك ثوب الهموم

(أ) هات: مرادف «يشع»، ومضاد «حنى»، ومفرد «العالمين».

(ب) من قائل النص؟ وما جنسيته؟

(ج) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) اذكر معنى «ثوب الهموم» بأسلوبك، وسيلته، وخصه.

(الشيء ٢٠٢٢)

ثانياً: الشعر

«مصر المزيعة تحتاج إلى ابن مخلص يؤدي واجبه كي يرتفع بها، ويعمل على زيادة الإنتاج فيها، قيا أبنائه مصر عليكم بالعلم والعمل، فهما اللذان يرفعان شأن الأمم».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة:

١ همزة قطع، وألف وصل.

٢ ضميراً متصلاً، وآخر مستتراً.

٣ فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً.

(ج) حسب:

١ الطالبة: (أكمل بخير جملة).

٢ «أطاع الابن أباه»، الفعل في الجملة: (مثال - أجوف - مهموز) اختر.

٣ ما اسمك؟ (صوب الخطأ)

٤ نحترم المعلم. (قُدِّر الضمير المستتر)

(العلوم ٢٠٢٢)

ثالثاً: الخطبة

(أ) اكتب مرة بخط، ورقعة ومرة حرى بخط النسخ:

قال الشاعر:

لن تبلى المجد حتى تلحق الصبرا

لا تحسب المجد تمراً أنت أكله

(العلوم ٢٠٢٢)

(ب) اكتب ما يملأ عليك.

ALTFWOK.COM

العدد الثاني: الإصدارات الشاملة

(إحدى)

- ٣ - من قصة (عقبة بن نافع)،
(أ) مع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي
١ أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عمرو بن العاص.
٢ كان الاستيلاء على بركة أمرا صعبا بسبب أسوارها العالية وحصونها المنيعه.
(ب) اكمل:

- يرجع السبب في رغبة عمرو بن العاص في تأمين مصر من ناحية الغرب إلى
(ج) الحكم البيزنطي حكم جائرا. دال على ذلك.

المختص

(إحدى)

- ١ - من سنن العبد حياة، أجب عن السؤال الآتي:
قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ يَسَّالًا يَنْجَالُ أَوْبَى مَسَّهُ وَالْقَتَرُ وَأَلْنَا لَهُ الْحَبِيدَ ۖ أَنْ أَقْبَلَ سِيقَتَيْنِ رَفَقَتَ فِي الشَّرِّ رَاعَمَلُوا مَكِيلًا إِيَّيَ مَا تَعْمَلُونَ بَحِيرٌ ۖ﴾

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين:
١ مرادف «أوبى»:
٢ مضاد «أتينا»:
٣ جمع «فصل»:
٤ الايتان السابقتان من سورة:
(ب) لماذا أنعم الله على سيدنا داود؟
(ج) أمراه نبيه داود بأمرين فما هما؟
(د) ﴿بُرِّسًا تَعْمَلُونَ بَحِيرٌ﴾ ما الجمال في هذا الأسلوب؟
(هـ) اذكر مما تحفظ من الآيات ما يعبر عن المعاني الآتية: أن الله سخر لسليمان الريح، وأسأل له بعض المعادن، وسخر الجن له وجعله في خدمته وتحت طوعه، ومن يعصه يسفرق النار. (كفر الشج ٢٠-٢٢)

(ب) لماذا أنعم الله على سيدنا داود؟
(ج) أمراه نبيه داود بأمرين فما هما؟
(د) ﴿بُرِّسًا تَعْمَلُونَ بَحِيرٌ﴾ ما الجمال في هذا الأسلوب؟
(هـ) اذكر مما تحفظ من الآيات ما يعبر عن المعاني الآتية: أن الله سخر لسليمان الريح، وأسأل له بعض المعادن، وسخر الجن له وجعله في خدمته وتحت طوعه، ومن يعصه يسفرق النار. (كفر الشج ٢٠-٢٢)

- ٢ - من نص: «سليمان والحمامة»:
فراثة يأمر فيسه عا
ويقول وفومها الرعا
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ جمع «ناح»:
٢ بين الرجيل وإقامة:
٣ قائل النص:
(ب) ماذا فعلت الحمامة مع الرسائل التي كانت تحملها؟
(ج) وضح الجمال في قوله: «وفوها الرعاية»؟
(سوية ٢٠٢٤)

١٠٤ الجزء الثاني: الاختبارات الشاملة

٢ - من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

- سببني شبابك رغم اللهاى
فهيا اخلعي عنك ثوب الهموم
(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

- ١ الشاعر هو:
٢ مفرد «العالمين»:
(ب) بم وصف الشاعر الشباب؟ وماذا طلب من مصر؟
(ج) ما الجمال في «فهيا اخلعي»؟ وبم يوحى قوله: «ضياء يشع على العالمين»؟
(د) من الواجب علينا أن نحب مصر ونضحى من أجلها، فلماذا؟
(فد ٢٠٢٢)

ربما تفكر

يسمى بلدنا إلى النهوض بالتعليم، وذلك لأن للتعليم أثرًا كبيرًا في تعديل سلوك الإنسان فهو ينمي المهارات، فالمخلص في عمله دافعا محبوب، فاحرصوا على تحصيله.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:
١ خبرًا، وبين نوعه
٢ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا، وبين نوعيهما.
٣ كلمة مهدوءة بهمة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
(ج) «التاجر بعد نقوده» - «المؤمن بعد أخاه بالحسين».

- ١ ورد الفعل بعد في المثالين السابقين. بين نوعه من حيث الصحة والاعتلال في كل مثال مع بيان السبب.
٢ كونوا مخلصين لوطنكم.
(د) أجب بما هو مطلوب:
(أحذف الناصخ واكتب الجملة صحيحة)

- ١ لُقّب عمر ابن الخطاب بـ «الفاروق».
٢ الطائفة صونتها مرتفع.
(أجعل الخبر الجملة مقررًا، وغير ما يلزم)
(شيرة ٢٠٢٤)

ثامنا

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

من أجمل القيم: الحب والإخاء والسلام.

(المهم ٢٠٢٢)

سلاسل

اكتب ما يعنى عليك.

١٠٥

استحداث الصفحات المصححة عبر الحيلولة التراسل الأول لعام ٢٠٢٤

الامتحان الثالث

أولاً: القصص

- (أ) نوسم اكتب لافتمين تدعو فيها زملاؤك لترشد استهلاك الماء والحفاظ عليه. (إجباري)
- (ب) الإبداع: اكتب في موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:
- ١ الأنشطة المدرسية تساعد الطلاب على ممارسة الهوايات وتنشيط القدرات، لذا يجب الحرص عليها.
- ٢ للوالدين أفضال كثيرة على الأبناء، ولهما حقوق كثيرة يجب أن يؤدوها الأبناء. (الإسكندرية ٢٠٢٢)

ثانياً: القرآن الكريم

- ١ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:
- «اشترى رجل كيس حلوى، وجلس ينتظر طائرته، وأخذ يقرأ في كتاب ويأكل من كيس حلوى بحابه، ولاحظ أن امرأة بحابه تأكل من نفس كيس الحلوى، عاود القراءة، وكلمها مديده لأكل وجد المرأة تمد يدها وتأكل دون استئذان أو شكر، كظم الرجل غيظه ولم يوجه لها كلمة واحدة، حتى بقي في الكيس قطعة واحدة، فتناولتها المرأة وقسمتها نصفين، وأعطته نصفاً وأخذت هي النصف الآخر، دهش الرجل، حتى القطعة الأخيرة لم تشأ أن تحرم نفسها منها، ركب الرجل الطائرة يفكر فيما حدث، ومد يده في حقيبته ليخرج الكتاب، فإذا بكيس الحلوى الذي اشتراه، ما زال في الحقيبة».
- (أ) أكمل: ١ مرادف «غيظه»: ٢ مضاد «تحرم»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- ١ المرأة تستحق اللوم على ما فعلته؛ لأنها لم تستأذن الرجل. ()
- ٢ كثيراً ما نلوم الآخرين، ونكون نحن من يستحق اللوم. ()
- (ج) ما الحقيقة التي اكتشفها الرجل؟ وبم تصف المرأة في هذا الموقف؟ (أسبوع ٢٠٢٢)

٢ من موضوع «طرائب المخلوقات»:

- «والنحلة تجد خيلتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها.....».
- (أ) هات مرادف «طمست»، ومضاد «تجذبها».
- (ب) بم تتميز النحلة؟ وكيف ترى الأزهار الزاهية؟
- (ج) ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
- ١ أسند الخليفة عثمان بن عفان فتح الشام إلى عمرو بن العاص. ()
- ٢ كان الاستيلاء على برقة أمراً سهلاً. ()
- (لها ٢٠٢٢)

(ب) العمل ما يأتي:

- «كان عمرو بن العاص يفكر في تأخير حدود مصر من ناحية».
- (ج) قارن بين موقف كل من:
- (أهل برقة وأهل طرابلس) بعد مغادرة عمرو بن العاص لهم عائداً إلى مصر. (١٠ أسبوع ٢٠٢٢)

ثانياً: القصص

- أجب عن سؤالين فقط من الأسئلة الثلاثة التالية على أن يكون الأول منها:
- ١ من نص: «امن مكارم الأخلاق»:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً».

(أ) اختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلي:

- ١ المقصود بـ «عبداً»:
 ٢ أساء إليك جارك:
 (ب) ١ ما الجمال في قوله ﷺ: «وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً»؟
 ٢ ما قيمة تنكير: «مال» - صدقة؟

(ج) اكتب بقية كلمات الحديث الشريف.

(د) تضمن الحديث ثلاث مكارم أخلاقية. اذكر اثنتين منها.

(١٠ حرم ٢٠٢٢)

٢ من نص: «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصريين الحنايا
وعشقناك صدرنا رعاناً يده

وبين الضلوع وفوق الجبين
وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ مفرد «الحنايا»:
 ٢ المقصود بـ «صدرنا»
 (الحنان - الحنية - الحنو)
 (قلباً - ألماً - دفناً)

(ب) تحدث عن مظاهر حب المصريين لوطنهم من خلال فهمك للبيتين؟

(ج) ما الجمال في «عشقناك صدرنا رعاناً»؟

(د) اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: «أخلص يا مصر ثوب همومك فالاستقبال سيحقق كل آمالك».

(شعب ٢٠٢٢)

الامتحان الرابع

أولاً: القصة

- (أ) الوظيفة: اكتب لافتة تحذرفيها سائق السيارة من أخطار السرعة على الطريق. (١٠ درجات)
- (ب) الإبداع: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
- ١ المرافق العامة ملك للجميع، وصيانة المال العام واجب ديني ووطنى.
- ٢ العمل حياة به يرتقى الفرد ويتقدم المجتمع.

ثانياً: القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

- (الشارح)
- «تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والجبال والوديان والشواطئ، بالإضافة إلى مياه البحر؛ حيث الشعب المرجانية والأسماك النادرة والطبيعة الخلابة، وتعد سيناء مركزاً عالمياً للسياحة؛ إذ تتوفر بها كل أنواع السياحة، والجدير بالذكر أن لسيناء مكانة دينية، حيث يتواجد بها جبل الطور الذى كنم سيدنا موسى عليه ربه، ومرعى أرضها العديد من الأنبياء، ولقد كانت سيناء - وما زالت - مقبرة الأعداء».
- (أ) أكمل: ١ مفرد «الجبال»: ٢ جمع «مركب»:

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- ١ تقتصر السياحة في سيناء على السياحة الترفيهية فقط. ()
- ٢ كانت سيناء - وما زالت - رمزاً للأعداء. ()
- (ج) لسيناء مكانة دينية عظيمة، وضع ذلك من خلال الفقرة السابقة. ()

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

- «وهناك لفرأصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية، التى تهاجر عند اكتمال نموها».
- (أ) هات معنى «الفرأ»، ومضاد «اكتمال»، ومفرد «الثعابين» في جمل مفيدة.
- (ب) متى تهاجر الثعابين المائية؟
- (ج) ما اللفرأ المحير في هجرة الثعابين المائية؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- ١ قاوم أهل بركة عمرو بن العاص وجهشه أشد مقاومة. ()
- ٢ حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة شهرين. ()

٣ من نص: «اسليمان والحمامة» قال الشاعر:

فرائته يأمر أن تكسو
هيهات لا تجدى الندامة
فبكنت لبدالك تندما

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١ مرادف «الزعامة»:
٢ مضاد «تجدى»:
(ب) ما الحال في بيتك لـ «تندما»؟ وعلام يدل التعبير «تكون ... لها الزعامة»؟
(ج) ما الخطأ الذي يكمن من أخله الحمامة؟
(د) اذكر درسا مفيدا تتعلمه من قصة الحمامة.

(أسبوع ٢٠٢٢)

النص

«إن الدول تستمد من القى تقدر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن، حتى تنهض وتمشي في رجا».

- (أ) اختر لاجدء صحيحة مما بين قوسين:
- ١ إعراب «تستمد»:
٢ إعراب «مصر»:
٣ إعراب «رجاء»:
(ب) استخراج من لفظة «استمد» ما يلى:

- ١ همزة قطع، وثقف وصل.
- ٢ ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

(ج) (الامتحان أسئلته سهلة)، حول الخبر الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم.

(د) احترز الإجابة لصحيحة مما بين القوسين:

- ١ «الطفل يجد لعبته» الفعل «يجد» فعل ممتل (مثال - أجوف - ناقص)
- ٢ «تخص برق لأجنبته» يرق فعل صحيح (مضعف ثلاثى - مضعف رباعى - سالم)

(تشرية ٢٠٢٢)

النص

«اكتب بخط نسخ مرة وخط الرقعة مرة أخرى:

لولم أكن مصرياً لوددت أن أكون مصرياً.

(قبا ٢٠٢٢)

المسألة

اكتب ما يملى عليك.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- جعل الروم كل همهم في (استعباد البربر - حماية الأرواح - تطبيق الديمقراطية)
٢- اسم إفريقية كان يطلق على: (طرابلس - برقة - تونس)
(ج) علل: كان الاستيلاء على طرابلس أمراً صعباً. (المولية ٢٠٢٢)

ثالثاً - الاختصاص

- ١- من نص: «العمل حياة» أحب عن السزالي لآق: (إجباري)
قال تعالى: ﴿أَنْ أَعْمَلَ سَيِّئَاتٍ وَقَدْ فِي أَعْيُنِنَا أَمْثَلُكَ إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.
(أ) تخير الصحيح لما يلي مما بين القوسين:
١ المراد بـ «سيفات»: (دروع - سهام - سيوف)
٢ تفسير «السرد»: (البناء المحكم - النسيج المحكم - التخطيط المحكم)
(ب) بم أمر الله نبيه داود في الآية؟
(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿أَنْ أَعْمَلَ سَيِّئَاتٍ﴾؟
٢ أنعم الله على داود بـ «نَجْوَى» بالصوت الجميل، كما جعل الحديد في يديه ليُنْأَ كالعجين، اكتب الآية الكريمة التي تدل على هذا المعنى. (الإسماعيلية ٢٠٢٢)

٢ من نص: «فضل العلم والعمل»:

- إن المعارف للمعالي سُلم
والعلم زينة أهله بين الوري
(أ) هات: ١ مرادف «الوري»:
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.
(ج) ما الجمال في قول الشاعر «العلم زينة أهله»؟
(د) أكمل: «أخو الغنى - المعدم» بينهما: (كمر الشيخ ٢٠٢٢)

٣ من نص: «سليمان والحمامة»:

- كان ابن داود يفر
خدمته عمراً مثلما
(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:
١ جمع «عمراً»:
٢ مرادف «استقامة»:
(ب) ١ بم وصف الشاعر الحمامة في البيت الثاني؟
٢ بم توج كلمة «عمراً» في البيت الثاني؟

الجنة الثاني: الاختبارات الشاملة

(ج) ما الجمال في «يقرب في مجالسه حمامة»؟
(د) أكمل ما يلي: العطف في «صدقاً واستقامة» يفيد:

رابعاً - الاختصاص

(الإسكندرية ٢٠٢٢)

«إن المؤمنين الصادقين يحرسون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله، فيا طالب العلم، اتحرس على طاعة الله كي تظفر برضاه».
(أ) أعرب ما تحته خط.

- (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:
١ خبراً لناسخ، وبين نوعه.
٢ ضميراً بارزاً، وآخر مستتراً.
٣ كلمة مهدوءة بهمة قطع، وأخرى بألف وصل.
(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ يعر الوقت سريعاً، الفعل (يمز): (مثال - أجوف - مضعف)
٢ الطلاب يذكرون جميع الدروس، فاعل «يذكرون»: (جميع - وإو الجماعة - ضمير مستتر)
(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة:

- ١ المعلمون (أكمل بخبر جملة فعلية)
٢ فتيان مهذبات. (أكمل بضمير مخاطب مناسب) (الإسكندرية ٢٠٢٢)

خامساً - الاختصاص

١ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط لرقعة مرة أخرى:

الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس.

(السويدي ٢٠٢٢)

٢ اكتب ما يملأ عليك. (السويدي ٢٠٢٢)

ALTfwok.com

ممكن الكتاب
app



نزل تطبيق
الأستاذ

الأستاذ



الرياضيات

1

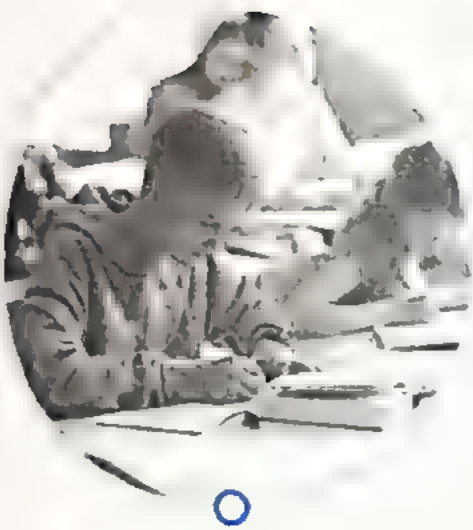
الصف الأول
الإعدادي

المعلم الدراسي

ALTfWok.Com

2023

مراجعة ليلة الامتحان والإجابات النموذجية



| | |
|----|---|
| ٣ | - مراجعة ليلة الامتحان: |
| ٣ | أولاً: القصة .. |
| ١١ | ثانياً: القراءة |
| ١٥ | ثالثاً: النصوص .. |
| ٢٧ | رابعاً: النحو .. |
| ٣١ | ٢- الإجابات النموذجية: .. |
| ٣٢ | أولاً: إجابات كتاب الشرح .. |
| ٤٥ | ثانياً: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة .. |

موقع
التقوى
ALTFWOK.COM



الفصل الأول: بطولة مبكرة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(ميلاد عقبة ونشأته - دعوة الرسول المشركين إلى الإسلام - عقبة يبدأ رحلة الجهاد)

دعوة الرسول للمشركين بالإسلام

كان والد عقبة (نافع بن عبد القيس الفهري) من وجهاء مكة وكبرائها، ومن أوائل الذين أعلنوا إسلامهم؛ مما كان له عظيم الأثر على عقبة حيث سمع كلمات

(الإسلام - الجهاد - الفتح)، وقد كان لذلك عظيم الأثر على عقبة؛ حيث نشأ محباً للجهاد،

وسعى لإشباع رغبته هذه؛ فذهب مع الشباب المسلم ليتدرب على فنون الحرب والقتال.



ميلاد عقبة ونشأته

عقبة يولد في بيئة شديدة؛ حيث ينشأ الرجال الأشداء، ويسميه أبوه بهذا الاسم؛ تيمناً به لأنه يطلق على الفرسان من قومه، ولد عقبة وكان الصراع على أشده بين الرسول ﷺ وبين أهل مكة؛ فأثر النبي ﷺ الهجرة إلى المدينة المنورة ليتحاشى أذى المشركين وليفتح آفاقاً جديدة للإسلام في أراضى الجزيرة العربية.

عقبة يبدأ رحلة الجهاد



كان عمرو بن العاص يقص على عقبة حكايات المجاهدين ويطولاتهم في الحروب والمعارك ضد المشركين لإعلاء كلمة الحق؛ وحينما أصبح شاباً، ضمه عمرو بن العاص إلى صفوف الجيش، بل زاد على ذلك وجعله في المقدمة، وخاض عقبة اختبارين هما فتح الشام وفتح مصر، وأثبت جدارته وكفاءته، وأكد للجميع أن اختياره كان لشجاعته ومهارته لا لصلته القرابة حيث كان عمرو بن العاص ابن خالته.

الفصل الثاني: عقبة في طريقه إلى برقة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عمرو بن العاص يفكر في تأمين حدود مصر الغربية - عقبة يقوم بمهمة الاستطلاع - أحوال البربر في ظل الحكم البيزنطي)



عقبة يقوم بمهمة الاستطلاع، أحوال
البربر في ظل الحكم البيزنطي

عمرو بن العاص يفكر في تأمين
حدود مصر الغربية

عقبة يتجه إلى برقة ويرفقه عدد صغير من المجاهدين، وبعد مسيرة أيام قليلة وصل إليها وتجول بين القبائل حتى تعرّف أحوال البلاد وما يشغل بال أهلها. ويخرج بنتيجة؛ هي غضب وسخط البربر من الحكم البيزنطي لقلة الأجور، وكثرة الضرائب وجمعها بالغلظة والقسوة، وغياب القانون والعدالة، وما ترتب على ذلك من انعدام الأمن وكثرة الحروب.

عمرو بن العاص يقف على شاطئ البحر المتوسط بالإسكندرية بعد أن أتم فتحها وأجلى الروم عنها، ويفكر في تأمين الحدود الغربية لمصر؛ خوفاً من أن تهب منها هجمات الروم، بعد أن انتصر عليهم في مصر والشام. وكلف ابن خالته ورفيقه في حروبه ضد الروم بالشام ومصر؛ البطل المسلم عقبة بن نافع باستطلاع أحوال أهل برقة فإذا ما كانت آمنة، دخلها بجيشه وضمها إلى الدولة الإسلامية.

المفصل الثالث: رسالة عقبة إلى عمرو

١ يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عقبة يرسل إلى عمرو بن العاص رسالة يصف فيها أهل برقة - عمرو يدخل برقة وأهلها يرحبون بالإسلام)



عمرو يدخل برقة وأهلها يرحبون بالإسلام

عندما تسلم عمرو بن العاص الرسالة، قاد جيشاً من بضعة آلاف مقاتل وانطلق تجاه برقة؛ فاستقبله أهلها أروع استقبال، ورحبوا به أبلغ الترحيب، ورغبوا في دخول دين الإسلام؛ حيث كانت القبائل البربرية ترى في قدوم الفاتح العربي (عمرو بن العاص) وجيشه بشائر الفجر الجديد الذي سيطل عليهم بتور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد الذي عاشوا فيه قرونًا عديدة.



عقبة يرسل إلى عمرو بن العاص رسالة يصف فيها أهل برقة

عقبة يرسل إلى عمرو بن العاص رسالة يخبره فيها بضرورة الإسراع إلى فتح برقة؛ لما يمتاز به أهلها من الخلق الطيب، والنفس السمحة، وأنهم ينظرون إلى الإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من مساوئ الحكم البيزنطي؛ مثل كثرة الضرائب، وقلة الأجور، وانعدام الأمن، وكثرة الحروب، ولأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمي الأرواح والأموال وينظم وسائل التعامل بين الناس.

المفصل الرابع: الزحف على طرابلس

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(رغبة عمرو في فتح إفريقية - وإصداره الأوامر للجيش بالتوجه لفتح طرابلس).



إصدار الأوامر للجيش
بالتوجه لفتح طرابلس

عمرو بن العاص يأمر بالزحف على طرابلس ذات الحصون المنيعة مما يجعل الاستيلاء عليها أمرًا صعبًا، وكان أهل طرابلس قد علموا بما حدث في برقة فتحصنوا داخل مدينتهم وحاصروهم (عمرو) بالجيش لمدة شهر دون أن يستطيع دخول المدينة، ولكن الأسباب الإلهية في أيام الجزر جعلت دخولها ميسورًا، وتم فتحها وبناء مسجد يسمى الآن مسجد أحمد القره مانلى، وبدأ عمرو يفكر في السيطرة على القبائل المحيطة.



رغبة عمرو في فتح إفريقية

كان عمرو يتطلع لفتح إفريقية كي ينشر فيها الإسلام، لكن المهمة صعبة؛ لأن الجيش الإسلامى سوف يجتاز مساحات واسعة من الصحراء يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة في الحروب وعدم الاستسلام إلا مرغمين، لكن عمراً لم يكن يخاف ذلك كله لطول خبرته بالحروب.

5 يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عمرو بن العاص يكلف عقبة بن نائل القيادة لسراة فزان - موقوف أهل فزان من سرية عقبة و فرج عمرو بن العاص بانتصاره - بسر بن أرطاة يفتح ودان)



موقوف أهل فزان من سرية عقبة و فرج عمرو بن العاص بانتصاره

كانت القبائل منشقة على نفسها، بعضها يرى مدافعة المسلمين حفاظًا على كبريائها، وبعضها يرى ضرورة تقديم الطاعة للمسلمين تخلصًا من ظلم الحكم البيزنطي. لكن دارت المعركة واستطاع عقبة الانتصار عليهم نصرًا عظيمًا.

عمرو بن العاص يكلف عقبة بن نائل القيادة لفتح فزان

عمرو بن العاص يكلف عقبة بقيادة سرية لفتح فزان، وكانت تلك هي المرة الأولى التي يتولى فيها عقبة القيادة؛ ففرح بذلك فرحًا شديدًا، وانطلق صوب فزان، وخطب في جنوده يحمسهم، لأجل إعلاء كلمة الحق، ونشر العدل، وتأمين حياة الناس.

بسر بن أرطاة يفتح ودان

كلف عمرو بن العاص بسر بن أرطاة بفتح ودان، وأثبت (بسر) أنه كان جديرًا بالقيادة، واستكمل عمرو بن العاص الفتوحات؛ ففتح (صبراتة)، ثم فتح (شاروس)، ورغب في استكمال الفتوحات حتى إفريقية ولكنه كان في حاجة إلى جيش؛ فأرسل إلى الخليفة عمر بن الخطاب يستأذنه، فرفض عمر وأثر أن ينتظر حتى يزداد عدد الجيش الإسلامي.

المفصل السادس - عقبة والدعوة الإسلامية

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عودة عمرو بن العاص إلى مصر وإقامة عقبة في برقة - تولي عثمان بن عفان الخلافة)



عودة عمرو إلى مصر وإقامة عقبة في برقة

إزاء رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات، لم يجد عمرو بن العاص أمامه غير العودة إلى مصر. وترك عقبة بن نافع ليعلم المسلمين أمور دينهم، ويحيى شعائر الدين، وينشر الإسلام بين الذين ما زالوا على وثنيته، واستمر الحال أربع سنوات، أحب أهل برقة عقبة وأفهم وأفوه، وأسلم على يديه كثير من البربر وتعلموا اللغة العربية لغة القرآن حتى يستطيعوا أن يقرأوه، واكتسب في نفس الوقت خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية، أما أهل طرابلس فقد ارتدوا ونقضوا عهودهم بعد ما علموا بعودة عمرو بن العاص إلى مصر.

تولي عثمان بن عفان الخلافة

الأحوال تتغير في الدولة الإسلامية ويتولى عثمان بن عفان الخلافة بعد استشهاد عمر بن الخطاب ويقوم ببعض التغييرات؛ حيث عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وقام بتولية عبد الله بن سعد بن أبي السرح واليًا عليها؛ فأراد عبد الله بن سعد أن يثبت للخليفة أنه جدير بالولاية وأنه يستطيع أن يواصل الفتوحات التي بدأها سلفه عمرو بن العاص، فأرسل إليه يستأذنه في فتح إفريقية، فترؤى (عثمان بن عفان) ليستشير الصحابة، فأيدوه وشجعوه على استكمال الفتوحات التي بدأها عمر بن الخطاب (رضي الله عنهم جميعًا).

الفصل السابع: جيش العبادلة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(تكوين جيش العبادلة - نصيحة عقبة لعبد الله بن سعد بفتح سببيلة)



نصيحة عقبة لعبد الله بن سعد بفتح سببيلة

حواريين عقبة وبين القائد عبد الله بن سعد، يقدم عقبة له النصيح؛ بأن يتوجه إلى سببيلة حيث يسيطر عليها ملك طاغية تخضع له كل القبائل من طرابلس حتى طنجة؛ لأنه خلصهم من الحكم البيزنطي، ويسمى هذا الملك جرجير. فإذا تمت السيطرة عليه فإنه من السهل السيطرة على جميع القبائل، كما أشار عليه أن يقتصر في هذا الفتح على الرقعة التي يبسط «جرجير» عليها نفوذه؛ لأنهم لو قاموا بحملات جانبية فإن البربر والروم سينقضون عليهم من كل ناحية.

تكوين جيش العبادلة

ينادي سيدنا عثمان في الناس بالجهاد فيتجمع لديه عشرة آلاف مجاهد، ويسمى الجيش بجيش العبادلة؛ لأنه كان يضم عددًا كبيرًا ممن يسمون بعبد الله، مثل عبد الله بن عمر، وعبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمرو بن العاص وقد زود سيدنا عثمان الجيش بألف بعير؛ لتحمل الضعفاء، وجعل لعبد الله بن سعد خمس الخمس من الغنائم، وما إن وصل الجيش مصر حتى لقيه أهلها بالترحاب، وسروا لمقدمه وانضم إليه من حشدهم (عبد الله بن سعد) لهذا الفتح وبلغ عدد المجاهدين حوالي سبعين ألف مقاتل.

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

عقبة إلى مصر وإنشغال المسلمين

فرح سبيللة ومقتل جرجير



الجيش الإسلامي يتجه إلى سبيللة بمساعدة الأدلاء من رجال البربر، وجرجير يجمع ضباطه ويوصيهم بأن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم، وتدور المعارك ولكنها لا تسفر عن نتيجة حاسمة؛ فيرى الخليفة أن يرسل مددًا بقيادة (عبد الله بن الزبير)، فيقترح عبد الله بأن يعد خطة ما دام الفارق بينهم وبين الأعداء كبيرًا؛ وهو تجهيز مجموعة من الفرسان، تنقض على الأعداء أثناء عودتهم وقت الظهيرة، وبالفعل تم تنفيذ الخطة فنتج عنها انتصار ساحق أدى إلى مقتل جرجير.

عودة عقبة إلى مصر وإنشغال المسلمين عن الفتوحات



ذاع خبر مقتل جرجير بين القبائل؛ فسارع زعماءها يطلبون الصلح مع المسلمين راضين عن دفع الضريبة ومقدارها ثلاثمائة قنطار من الذهب، عاد عقبة مع الجيش إلى مصر بعد أن أمضى ست سنوات في جهاد من أجل الدعوة ونشر العدل، وكانت عودته إلى مصر عام ٢٨ هـ، وظل حتى عام ٤٠ هـ، عكف فيها عقبة على التفقه في الدين، حدثت في هذه السنوات أحداث عظيمة مرت على المسلمين شغلوا فيها عن مواصلة الفتوحات، واستمر هذا الحال إلى أن تولى (معاوية بن أبي سفيان) خلافة المسلمين، فقام ببعض الإجراءات، منها إعادة عمرو بن العاص واليا على مصر؛ فبدأ يفكر في استكمال الفتوحات.



يدور الدرس حول فكرتين:

ماذا حدث بين الكاتب والهرة؟

١- استيقاظ الكاتب على صوت الهرة

استيقظ الكاتب فجراً على صوت هرة، وكانت تموء وهي متألّمة؛ فحاول أن يخفف عنها بأن أحضر لها الطعام والشراب ولكنها رفضتهما؛ فتأثّر لذلك وتعمى أن لو كان مثل سيدنا سليمان؛ ليفهم لغة الحيوان فيعرف حاجتها ويخرج كربتها.

٢- الكاتب يفهم غرض الهرة

في نهاية الأمر استطاع الكاتب أن يفهم ما تريده الهرة من كثرة نظراتها للباب وتتبعها للكاتب كلما اتجه نحوه؛ ففتح لها الباب فإذا بها تنطلق مسرعة فرحة بحريتها.

الكاتب يتفكر في أمر الهرة بعد رحيلها:

١- الكاتب يفكر في أمر الهرة

بعدما خرجت الهرة عاد الكاتب إلى فراشه، وبدأ يفكر في أمر الهرة ويتأمل ما فعلته من أجل الحصول على حريتها من إلحاح على أن تنالها، فتوصل إلى أن الهرة تفهم معنى الحرية.

٢- مفهوم الحرية

شبه الكاتب الحرية بشمس يجب أن تشرق في كل نفس، من دونها يعيش الإنسان في ظلام دامس وكأنه لعبة في يد الأطفال؛ لذلك فالذي يطلب حريته ليس بمتسول؛ لأنه يطلب حقاً من حقوقه التي سلبته إياها المطاعم البشرية، فإن ظفر بها فلا منة لمخلوق عليه ولا يد لأحد عنده.



صيانة المال العام (الوحدة الأولى)

يدور الدرس حول فكرتين:

1- معنى المال العام وواجبنا نحوه:

2- واجبنا تجاه المرافق العامة

1- المرافق العامة هي:

الخدمات التي ينتفع بها كل أفراد المجتمع؛ كالقطارات والسيارات والحدائق العامة وغيرها، وهي ملك للأمة كلها؛ لأنها أقامتها بـمال أبنائها، ولذلك لا يجوز لأحد التصرف فيها.

يجب علينا أن نحافظ على المرافق العامة وننميها؛ حتى يمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد، ولأن ذلك واجب تفرضه العقيدة؛ فلا بد أن نحرص عليها كما نحرص على ماله الخاص، وخلاف ذلك يعد جريمة وخيانة.

2- كيفية التعامل مع المال العام قديماً وحديثاً:

1- حرص الإسلام على المال العام

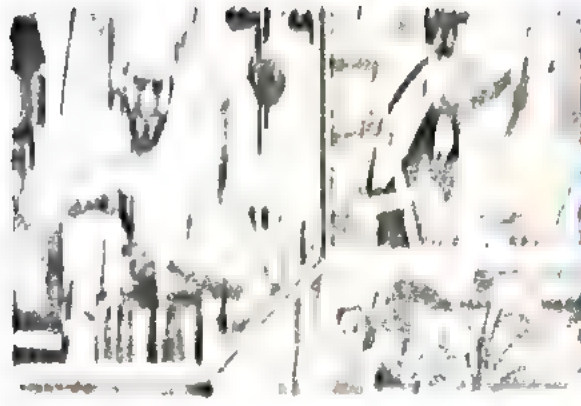
2- صيانة المال العام في العصر الحديث

وقد ظهر ذلك من خلال:

- تحذير الرسول ﷺ من التفريط فيه فقال: «إن رجلاً لا يتخوضون في مال الله بغير حق؛ لهم النار يوم القيامة».

- تصرف عمر بن العزيز حيث كان إذا انشغل في ليلة بأمر من أمور المسلمين أضأء شمعة من بيت مال المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأشعل شمعة من ماله الخاص.

صيانة المال في العصر الحديث تتمثل في حسن التعامل مع الممتلكات العامة؛ لأن الحرص عليها واجب ديني ووطني؛ لأنه يتفق في خير الوطن ويستعان به في التنمية وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن وترقى بهم.



يدور الدرس حول فكرتين:

١- دور المدرس في تربية أبنائهم وأمهاتهم وطموحهم والأمل المبتدئ.

١- العمل يحقق الأمل

يخرج معظم الناس صباحًا إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم؛ فالتاجر إلى متجره، والموظف إلى مكتبه، والطالب إلى مدرسته، وفي عقل ونفس كل منهم آمال يسعى إلى تحقيقها.

٢- أمل الإنسان متجدد

الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق يبدأ يحلم بأمل أكبر، وبعزيمة أشد، فالآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح.

٢- الفرق بين الطموح والطمع وأثر الطموح على التفوق:

١- الفرق بين الطموح والطمع

الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد. أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويريد أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين، ويحاول أن يستولي على ما عندهم بغير وجه حق.

٢- الطموح صانع التفوق وهو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان

على التاجر إذا أراد أن يحقق طموحه أن يحسن معاملته زبائنه ويتعد عن الغش ويقبل الربح المعقول، والعامل ينتظم ويجود عمله، والطالب يجتهد ويصبر على طلب العلم ويتحلى بمحاسن الأخلاق؛ وكل هذا مردوده مستقبل مشرق للوطن والمواطنين.



يدور الدرس حول فكرتين:

نتعلم منهما ضرورة التفكير في الآيات الدالة على قدرة الله؛ ليزداد إيماننا به ونعقل لأوامره.

■ بعض المخلوقات وعلاقتها بالوطن:

٢- النحلة

تجد خليتها مهما طمست.
وهي ترى الأزهار جميلة وزاهية، ون
كانت غير ذلك؛ فهي تراها بالغموض فوق
البنفسجي.

١- طائر الهزاز

حُب الوطن غريزة فطرية لدى معظم
الكائنات؛ فطائر الهزاز يهاجر في الخريف
ويعود إلى عشه في الربيع التالي.

■ مخلوقات عجيبة في تصرفاتها:

٣- الثعابين المائية

تشكل لغزاً صعباً حيث
تبيض الأمهات فترحل
بعيداً آلاف الأميال عن
موطنها وتموت، ومع
ذلك تجد الصغار طريقها
إلى موطن الأمهات وتعود
إليه.

٢- العناكب المائية

تصنع منطاداً من
خيوط العنكبوت وأشياء
أخرى تمهيداً لولادة
صغارها.

١- الحصان

يمكنه المشي وحده
والتزام الطريق مهما
اشتدت ظلمة الليل؛ فهو
يرى ويحس بعينين تتأثران
قليلاً بالأشعة تحت
الحمراء.

ALTFWOK.COM

مراجعة ليلة الامتحان



عشقناك يا مصر (شعر)

الشاعر: فاروق جويدة

تذكر



١- مظاهر حب المصريين لوطنهم

حملناك يا مصر بين الحنايا
عشقناك صدرًا راعنا بدفء
وبين الضلوع وفوق الجبين
وإن طال فينا زمان الحنين

يتخيل الشاعر مصر إنسانة يخاطبها ويقول:

إن حبك يا مصر يسكن في أعماق قلوبنا ويعلو فوق رؤوسنا وكأنه تاج. وحب المصريين لمصر يشبه حب الأبناء لأمهاتهم اللاتي ترعاهم وتحنو عليهم فيشتاقون إليهن دائمًا.

٢- مصر معطاءة وتتغلب على الهموم وتحقق أحلامها

سيبقى نشيدك رغم الجراح
سيبقى عبيرك بيت الغريب
سيبقى شبابك رغم الليالي
فهيا اخلعي عنك ثوب الهموم
يضيء الطريق على الحائرين
وسيف الضعيف وحلم الحزين
ضياء يضيء على العالمين
غدا سوف يأتي بما تحلمين

سيبقى صوتك يا مصر - رغم الشدائد - مصباحًا ينير طريق الحائرين ويهديهم إلى الطريق الصحيح، وستبقى أرضك ملجأ وملادًا لمن يريد الأمان، وحماية وقوة للضعيف، وفرحة للحزين، وسيبقى شبابك - رغم الظروف الصعبة - شمسًا تنير حياة الناس جميعًا، فشبابك هم سواعدك التي تعينك على تحقيق آمالك.

في نهاية الأبيات يدعو الشاعر مصر أن تتخلص من أحزانها وهمومها، ويبشرها بزوال كل العوائق وبمستقبل مشرق تتحقق فيه أحلامها وتستعيد مكانتها التي سادت بها الدنيا كلها من قبل.

| الكلمة | تحليلها |
|----------|--|
| حملناك | المراد: حفظناك. |
| الحنايا | الأعماق، والمفرد: حنية. |
| الجبين | المراد: الجبهة، والجمع: أجبن وأجينة. |
| الحائرين | المضطربين والمترددين، والمفرد: الحائر. |
| عبيرك | رائحتك العطرة. |
| يشع | ينشر نوره، والمضاد: يخفت. |
| الهموم | الأحزان، والمفرد: الهم. |

ثالثاً أهم مواضع الجمال

- (حملناك بين الحنايا): تعبير يدل على الحب الشديد، وفيه تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الشاعر خطاباً.
- (فوق الجبين): تعبير يوضح علو مكانة مصر لدى أبنائها، و«الجبين» معرفة للتعظيم.
- (عشقناك صدراً): صور مصر بالأم التي ترعى أبناءها.
- (سيف الضعيف): تصوير لمصر بسيف يحمى الضعيف، ويوفر له الحماية.
- (سببى شبابك ضياءً): صور شباب مصر بالشمس التي تنشر نورها.
- (الليالي): جاءت جمعاً لتوحى بكثرة الأحداث والمشكلات التي تعترض الوطن.
- (ثوب الهموم): تصوير للهموم بثوب تخلعه مصر لتتخلص من الأحزان.
- (يبقى - يضىء - يشع - يأتى): أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

من مكارم الأخلاق (حديث شريف)



أولاً تذكر

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه»

يوضح الرسول ﷺ بعض الأمور التي ترفع من شأن العبد في الدنيا والآخرة، منها:

وأن المتسامحين العافين
عن الناس لهم منزلة عظيمة
عند الخالق والمخلوق؛ لأن
الله يرفع شأنهم بالشرف
والعز في الدنيا والآخرة.

وأن التواضع طريق لرفع
منزلة العبد عند الله وبين
الناس؛ فالإنسان المتواضع
محبوب من الله، محبوب من
الناس، يرفعون شأنه بينهم.

أن الصدقة تزيد المال
ويبارك الله بها فيما بقي.

ALTFWOK.COM

| الكلمة | تحليلها |
|--------|---|
| نقص | قل، والمضاد: زاد. |
| عبد | المراد: إنسان، والجمع: عباد وعبيد. |
| العفو | الصفح عن الإساءة، والمضاد: العقاب. |
| عزاً | المقصود: إكراماً، والمضاد: ذلاً. |
| تواضع | بعد عن التكبر. |
| أرفعه | أكرمه وأعلى منزلته، والمضاد: أهانه وأذله. |
| صدقة | ما يعطى للفقراء تقرباً لله، الجمع: صدقات. |
| أحد | المراد: إنسان، والجمع: آحاد وأحدان. |

ثالثاً أهم مواطن الجمال

- (ما نقص مال من صدقة): أسلوب النفي يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال، بل إنها تباركه وتنميه.
- (تواضع، رفع): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً)، (وما تواضع أحد لله إلا رفعه): كلاهما أسلوب تأكيد.
- قوله: «الله»: يدل على أهمية الإخلاص في التواضع، وألا يكون رياءً أو تزيفاً.
- جاءت «عبداً - أحد» نكرة للعموم والشمول.
- (نقص - زاد): بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- تكرار النفي بـ (ما) يفيد التوكيد.

موقع
التقوى

ALTFWOK.COM

فضل العلم والعمل (شعر)

الشاعر: مصطفى صادق الرافعي

تذكر

أولاً

١- العلم طريق الرقي

إن المعارف للمعالي سُلمُ وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق والبدر لا يخفيه ليل مظلم

بوضح الشاعر:

- أن العلم هو الطريق إلى الأماكن العالية الرفيعة، وأصحاب العقول والمعارف يجتهدون فى طلب العلم لنيل أشرف الأماكن وأعلها فيسعدون بها.
- ويكون العلم زينة لأصحابه بين الناس، وتكون له مكانه مميزة سواء كان صاحب العلم غنياً أو فقيراً.
- فتور العلم مثل نور الشمس والقمر اللذين ينيران الكون، ولا يمكن أن يخفى نورهما ظلاماً، كما لا يخفى نور العلم الجهل.

٢- مقارنة بين العلم والجهل

وأخوال العلا يسعى فيدرك ما ابتغى وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم حسبوك فى أسماعهم تترنم
فى الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

- الإنسان المجد يتعب ويسعى وراء هدفه إلى أن يحققه، بينما الإنسان الكسلان يتقاعس ويكتفى بالشكوى من الأيام والحظ.
- وإذا عاتبت الإنسان الكسلان على كسله، سعيًا منك ليفهم خطأه، فإنه لا يستجيب لك؛ لأنه يظن عتابك ثناء ومدحًا.
- فمن الناس رغم أنهم أحياء من يعيشون كالأموات، فلا هدف لهم ولا كلام يؤثر فيهم، ولا يشعرون بما هم فيه من كسل.

٣- سبيل مواجهة الجهل

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

- لا بد أن نواجه الجهالة بالعلم؛ لأنه أقوى الوسائل فى التصدى لكل أنواع الجهل.

تحليلها

المنازل السامية والرفيعة، والمضاد: الأسافل والدركات.
يحصلوا على ما يريدون، والمضاد: يشقوا.
الناس أو الخلق.
يلحق وينال، والمراد: يحقق.
أراد، والمضاد: ترك وتخلي.
تغنى بصوت جميل.
طعن.
مقابلة قوية.
أنفع، والمضاد: أضر.

الكلمة

لما المعالي
لما ينعموا
لما الوري
لما يدرك
لما ابتغى
لما تترنم
لما وخز
لما صدم
لما أحزم

أهم مواظن الجاهل

- (المعارف للمعالي سلم): تصوير المعارف بالسلم الذى يوصل للمجد والرفعة.
 - (العلم زينة أهله بين الوري): تصوير للعلم بزينة تجميل صاحبها وتميزه بين الناس.
 - (أخوالغنى - المعدم): تضاد يوضح المعنى ويقويه.
 - (البدر لا يخفيه ليل مظلم): تصوير للعلم بالبدر، وللجهل بالليل المظلم.
 - (من أيامه يتظلم): صور الأيام بإنسان ظالم يشتكى منه الجاهل.
 - (في الناس أحياء كأموال الوغى): تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.
 - (اصدم): أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.
 - (صدم الجهالة): تصوير للجهالة بشيء مادي يواجه بالعلم والمعرفة.
 - (يسعى - يدرك - يتظلم - تلومهم - تترنم - يؤلم):
- أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

تحدثت آيات عن فضل الله سبحانه وتعالى على سيدنا داود وولده سيدنا سليمان، وأيضاً عن استغفار الله لشكركم وتعبدكم.

١. فسر ما على سيدنا داود

﴿ وَكَذَلِكَ نُنْشِئُ دَاوُدَ غُلَامًا نَجِيدًا يُؤْتِي مَعَهُ وَحْيًا وَفَنَاءَهُ لَعْنِيدٌ ﴿١﴾ إِنِّي أَتَمُّ مَنِيعَتِي وَفِيَّ أَمْرٌ وَعَمَّوْا صِهْرًا يُؤْتِيهِمْ لَعْنَتُونَ بِحُورٍ ﴿٢﴾ ۝ ﴾

- مع ما على سيدنا داود -

- آية وكتاب الله - جعفر تحديد نبي في يده يشكله كيفما يريد.

- عمر ما على سيدنا داود -

- يصنع مريدته تحارب. ويتقن في صنعها وحياتها حيث تكون جيدة تحمي من يلطمها من الضربات في الحرب.

٢. فسر ما على سيدنا سليمان

﴿ وَسُلَيْمَانَ كَرِيمًا غُلَامًا نَجِيدًا وَفَنَاءَهُ لَعْنِيدٌ ﴿١﴾ إِنِّي أَتَمُّ مَنِيعَتِي وَفِيَّ أَمْرٌ وَعَمَّوْا صِهْرًا يُؤْتِيهِمْ لَعْنَتُونَ بِحُورٍ ﴿٢﴾ ۝ ﴾

- مع ما على سيدنا سليمان -

سخرته تريح تنق في بيوم تواجد ما تسيره نحن في شهر.

سخرته نحن يطيعون أوامره ولا يخافون له أمره حيث:

جعل له عيلاً نبي (بئر) من تحاسن فأنب يصنع منه ما يشاء.

مرسيد سيدنا نحن يصنعونه:

تعاب وتصور تدية نقحة - تتعابيل التحاسية - الأوتى الضخمة، والقصور الكبيرة الثابتة.

حرة نحن نبي يحلف أمر سيدنا سيدنا:

يعني أنه عيلاً شديداً، أمر الله أن داود يشكوه على نعمته، ويكون شكر الله بالأعمال الصالحة.

تحليلها

الكلمة

| | |
|--|-----------------|
| أعطينا، والمضاد: أخذنا وحرمنا. | أعطينا |
| خيرًا ونعمة، والجمع: أفضال، والمراد: النبوة والكتاب. | أفضلًا |
| رُددي وسبُحي. | أوبى |
| جعلناه مينا، والمضاد: جمدنا. | أثَّالَه الحديد |
| دروع، والمفرد: سابغة. | أسابغات |
| النسج المحكم للدروع، والجمع: السرود. | ألسرد |
| ذهابها في أول النهار. | أغدوها |
| عودتها في آخر النهار. | أرواحها |
| أذبتنا. | أسلنا |
| النحاس المذاب. | أعين القطر |
| ينحرف ويبتعد. | أيزغ |
| الأواني، القصاع الضخمة، المفرد: جفنة. | أجفان |
| الحياض (الأحواض) العظيمة، المفرد: الجابية. | أالجواب |

أهم مواظن الجبال

- (يا جبال): أسلوب نداء، وفيه تصوير للجبال بأشخاص تردد معه التسبيح.
- (أوبى معه والطير): تصوير للجبال والطيور بأشخاص تسمع النداء.
- (أن اعمل سابغات): أسلوب أمر يدل على وجوب إتقان صنع الدروع.
- (إني بما تعملون بصير): أسلوب مؤكد بـ(إن) وهو تعليل لما قبله.
- (أغدوها - رواحها): تضاد يوضح المعنى.
- (محاريب، وتمائيل، وجفان كالجواب): تعبير جميل يوحي بالضخامة.
- (قدور راسيات): تعبير يوحي بكبر حجم القدور، وهذا دلالة على الكرم والعطاء.

إخلاص، وتكليف ومكافأة

| | |
|----------------------|---------------------------|
| كسان ابن داود يقرب | وبفسي مجالسه حمامة |
| خدمته عمراً مثلما | قد شاء صدقاً واستقامة |
| فمضت إلى عُفاله | يوماً تبلغهم سلامه |
| والكُثْبُ تحت جناحها | كُتِبَتْ لها فيها الكرامة |

كان نبي الله سليمان يقرب حمامة فرفع منزلتها وقربها منه وقد كانت تحضر اجتماعاته ! لأنها خدمته زمناً طويلاً بصدق وإخلاص، وقد كلفها إلى أحد ولاته، فانطلقت ذاهبة إليه توصل له تحيات سليمان عليه السلام، وكانت تحمل إليه ثلاث رسائل معلقة بجناحها، ومضمونها إكرام الحمامة.

مضمون الرسائل، وندم الحمامة

| | |
|----------------------|--------------------------|
| فأرادت الحمقاء تم | حرف من رسائله مرامه |
| عَمَدَتْ لأولها وكا | ن إلى خليفته برامه |
| فرائه يأمر فيه عا | مله بتاج للحمامة |
| ويقول: وقُوه الرعا | ية في الرحيل وفي الإقامة |
| ويشير في الثاني بأن | تُعْطَى رياضاً في تهامة |
| وأنت لثالثها ولم | تستحي أن قَضَتْ ختامه |
| فرائه يأمر أن تكو | ن لها على الطير الزعامه |
| فبكت لذاك تَنَدُّماً | هيهات لا تجدى الندامة |

لسوء تفكير الحمامة سوء ظنها بسليمان عليه السلام وأرادت أن تعرف مضمون الرسائل، وقصد سليمان الذي سجله فيها؛ ففتحت الرسالة الأولى وقد كانت لنائب سليمان برامه، وقد كان سليمان يأمره بتاج للحمامة تقديراً لها.

كما أمر برعايتها رعاية متكاملة خلال إقامتها ورحيلها، أما الرسالة الثانية فقد أمر لها بحدائق تقيم فيها في منطقة تهامة، أما الرسالة الثالثة فقد فتحتها بعد أن فكّت ختامها دون خجل منها؛ لتعرف ما فيها؛ فوجدت سليمان يأمر بأن تكون زعيمة على كل الطير. بكت الحمامة ندماً وحرناً على سوء ظنها بالنبي سليمان، ولكن الندم لا ينفع ولا يفيد.

أحاديث

الكلمة

| | |
|---|-------------|
| أراد، والمضاد: رفض. | أنا شاء |
| المفرد: الكتاب، وهو الرسالة. | أنا الكتب |
| معرفة العذل، والجمع: حق وحقاوات. | أنا الحمقاء |
| قصده، والمفرد: مرمى. | أنا مرامه |
| قصدت، والمضاد: أخطأت. | أنا غمدت |
| موضع بالهادية. | أنا رامة |
| ما يلبس فوق الرأس المزينة، والجمع: تيجان. | أنا أناج |
| البساتين، والمفرد: الروضة. | أنا رياضاً |
| أرض منخفضة بين ساحل البحر وسلسلة الجبال في الحجاز واليمن. | أنا نهامة |
| كسرت وفكت. | أنا فضت |
| ما يختم به. | أنا ختامه |
| بَعْدَ. | أنا هبها |
| تنفع، والمضاد: تضر. | أنا تجدى |

أهم مواضع الجمل

- (أنا) (خدمته عمراً): عمرًا: توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.
- (الكتب تحت جناحها): تعبير يدل على الحرص على الرسائل واهتمامها بها.
- (فأرادت الحمقاء): تصوير للحمامة بفتاة حمقاء.
- (الرحيل - الإقامة): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (هيهات لا تجدى الندامة): تعبير يفيد استحالة عودة ما فات.
- (يقرب - يشير - تعطى - يأمر - تكون): أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار.

الجمعية العامة

المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب

Journal of Management Inquiry 18(6)

ما اجد له اثر في العلم والادب
 ارجو ان يكون من فضل الله

والتحرير

... ..

وَنَقَامُكُمْ غَيْرَ مَعْنُونًا
وَيُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ أَعْيُنًا

وَجَدْنَا الزَّمَانُ حَيْثُ نَقُتْسِمُ الْخُبْرَ بَيْنَنَا وَنُشَارِكُ فِيهِ الْإِلَافَةَ عَلَى الْحُبِّ وَالْوَدَامِ. وَنَحْوُ الْمَدِينَةِ
وَنَعِدُ لَهُمْ بِدِ الْمُسَاعَدَةِ.

نمنى للعبور عشها أدلهنا على مدى التفانى فى العطاء حتى تغير الإنسان ، ويُسفر فى أركان نور الهدى والعلم والرخاء ، ونمحو منه الجهل والظلم والفقر.

دعوى المستمر الحبيب والمعاونة بين الناس.

نَزَرَ وَرَدًا نَشْتَعِلُ شَمْعًا
نَعْمَى نَعْمَى فَالْحَسْبُ عَطَاءُ
كُنْ لِي سَفْدًا كُنْ لِي عَوْنًا
لَا تَحْلُوْا الدُّنْيَا دُونَ الْخِصَاءِ

وبدعوها الشاعرة

التي تلمسك بالتفأول والأمل فنزرع النور، ونشعل شعوع الأمل والفرحة، ونؤمّر جمعية إعطاء وعيد الغير. فالجهد دائماً يتمثل في العطاء.

وبينادي الشاعرة:

أبها الإنسان. كن معيّنًا لي، فالسعادة في الحياة لا تكون بدون سعادة راسخة في الخشاء ومن ثمّ صمّم



— 22 —

AlTFwOK.com

حه صوتيا بـ CamScanner

| الكلمة | تحليلها |
|-------------|---------------------------------------|
| مرء يسود | يعم وينتشر، المضاد: ينحسر. |
| لنا بغضاء | كراهية، والمضاد: محبة. |
| مرء دنيا | المضاد: آخر، الجمع: دنى. |
| لنا الأنداء | المراد: الجود والكرم، والمضاد: الندى. |
| لنا نشد | نقوى ونعين. |
| لنا الظلماء | الظلمة، والمراد: الظلم. |
| لنا سنداً | عوناً، والجمع: أسناد. |

أهم مواطن الجمال

- لنا (ما أجمل أن نحيا سعداء): أسلوب تعجب يدل على جمال قيمة السعادة.
- مرء (أزهار الحب تظللنا): تصوير للحب بشجرة أو نبات يظللنا، ويوحى بحاجتنا إلى الحب.
- لنا (أزهار الحب): تعبير جميل يصور الحب بالزهور.
- مرء (نتقاسم خبز محبتنا): صور المحبة بخبز يتقاسمه الناس ويأكلونه، وهذا يدل على أهمية المحبة.
- مرء لنا (نرد عن الكون الظلماء): تعبير يصور كل ما يضر الكون بالظلام.
- لنا (نزرع ورداً نشعل شمعا): بين الجملتين إيقاع موسيقى.

موقع
التفوق
ALTFWOK.COM



الف توكيد:

هي الألف التي تظهر في النطق في بدء الكلام. ولا تظهر أبداً في وصله. وتكتب (ا) بدون همزة.

مواضع ألف الوصل:

الأفعال

- ١- أمر الثلاثي المبدوء بهمزة
مثل: افهم الدرس أيها الطالب.
- ٢- ماضى الخماسي وأمره
مثل: امتحن الطالب بالأمس.
- امتنح الطالب أيها المعلم.
- ٣- ماضى السداسي وأمره
مثل: استعمل الرجل الفرشاة.
- استعمل الفرشاة أيها الرجل.

الأسماء

- ١- أسماء لاتية
أين، أينة، اثنان، اثنتان، امرؤ، امرأة، اسم،
أيم الله، أيمن الله.
- ٢- مصادر الأفعال الخماسية
مثل: امتحنت اليوم امتحاناً سهلاً.
- ٣- مصادر الأفعال السداسية
مثل: استعملت الفرشاة استعمالاً.

همزة:

هي التي تظهر في نطق دالها سواء أكانت في بداية الكلمة أو في توكيد مع كلمة أخرى. فإذا كانت مضمومة أو مفتوحة زبعت الهمزة فوقها من تحت وأب. أما إذا كانت مكسورة زبعت الهمزة تحتها مثل: إسلام.

مواضع همزة لقطع:

الأفعال

- ١- تفعل ثعاصي ثلاثية
مثل: كرم الرجل الطعام - خنا نطلق يلهو.
- ٢- تفعل الثعاصي الرباعية
مثل: رسر أيونك رصانة - كرم الرجل ضيقه.
- ٣- تفعل الأمر الرباعية
مثل: أرسرنى رصانة - أكرم ضيقك.
- ٤- تفعل تمضارية (مهما كان عدد حروفه)
مثل: كسروسي - كرم ضيقى.
- ٥- استعمل الفرشاة - أنا استعمل الفرشاة.

الأسماء

- ١- كل أسماء اللغة العربية التي تبدأ بهمزة
همزتها قطع ما عدا (تسعة أسماء).
- ٢- مصدر لأفعال ثلاثية
مثل: أكل وكلا وأمر أمراً.
- ٣- مصدر لأفعال رباعية
مثل: أحضر إحضاراً - أكرم إكراماً.

الحروف

معظم حروف اللغة العربية همزتها همزة قطع مثل (إن، أن، ألا، أو...) ما عدا (ال) التعريف تبدأ بألف وصل.

هو الجزء المتكتم الفائدة مع المبتدأ في الجملة الاسمية وحكمه الإعرابي الرفع.

وهو ثلاثة أنواع:

مفرد - جملة (اسمية، فعلية) - شبه جملة.

خبر شبه الجملة

- الحار والمحرور = الظرف.
- (ويكون في محل رفع).
- مثال الحار والمحرور:
- ١- الكتب في الحقيبة.
- ٢- القلم على المنضدة.
- مثال الظرف:
- ١- الفلاح تحت الشجرة.
- ٢- القائد أمام الجيش.

خبر جملة

- وهي اسمية أو فعلية
- وتتكون في محل رفع.
- ولا بد لجملة الخبر أن
- تشتمل على ضمير يعود
- على المبتدأ ويطابقه.
- ويسمى الرابط.
- الجملة الاسمية:
- ١- التلميذ ملابسه نظيفة.
- ٢- المدرسة أسوارها عالية.
- الجملة الفعلية:
- ١- الطالب يذاكر الدرس.
- ٢- الطبيب يعالج المريض.

خبر مفرد

- وهو كلمة واحدة وتتكون
- اسمًا سواء أدلت على
- المفرد أم المثنى أم الجمع.
- مثل:
- ١- الطالب مجتهد.
- ٢- المعلمون مجتهدون.
- ٣- الطالبات مجتهدات.
- ٤- المعلمان مخلصان.



الضمير

الضمير هو الذي يدل على المفعول به أو المفعول لأجله أو المفعول له أو المفعول من أجله أو المفعول به المستتر.

الضمير هو الذي يدل على المفعول به أو المفعول لأجله أو المفعول له أو المفعول من أجله أو المفعول به المستتر.

الضمير هو الذي يدل على المفعول به أو المفعول لأجله أو المفعول له أو المفعول من أجله أو المفعول به المستتر.

الضمير المستتر

هو الضمير الذي لا يدكر في الكلام، وإنما يقدر تقديرًا، كأن نقدر الضمير: ١- أنت في قولنا: اكتب! أي: اكتب أنت. ٢- وأجر في قولنا: تلعب! أي: تلعب نحن.

الضمير الجازع

هو الذي يدل على المفعول به أو المفعول لأجله أو المفعول له أو المفعول من أجله أو المفعول به المستتر. ١- أنت في قولنا: اكتب! أي: اكتب أنت. ٢- وأجر في قولنا: تلعب! أي: تلعب نحن.

ضمائر تعارضة

متصلة

وتنقسم إلى ثلاثة أنواع: ١- ضمائر الرفع: (تاء الفاعل - نا الفاعلين - ياء المخاطبة - نون النسوة - واو الجماعة - ألف الاثنين) ٢- ضمائر النصب: (تاء المفعولين - كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم) ٣- ضمائر الجر: هي التي تتصل بالاسم فتكون في محل جر مضافًا إليه. - أو بحروف الجر فتكون في محل جر اسمًا مجرورًا.

منفصلة

وتنقسم إلى ثلاثة أقسام: ١- ضمائر الرفع: (أنا - أنت - هو - هي - هما - هم - هن) ٢- ضمائر النصب: (أنا - أنت - هو - هي - هما - هم - هن) ٣- ضمائر الجر: (أنا - أنت - هو - هي - هما - هم - هن)

الأفعال الصحيحة والأفعال المعجلة

ينقسم الفعل من حيث الصحة والاعتلال إلى:



أ- الفعل الصحيح

هو الفعل الذي خلت أصوله من حروف العلة (و-ا-ي).

أقسامه:

١- سالم

وهو ما خلت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف.

مثل:

فهم / لعب / كتب / حضر

٢- مضعف

أ- مضعف ثلاثي:

وهو ما كان حرفاه الثاني والثالث

من جنس واحد.

مثل: شد / هد / مد / عد

ب- مضعف رباعي: هو ما كان

أوله وثالثه من جنس واحد،

وثانيه ورابعه من جنس واحد.

مثل: زلزل / خلخل / همهم

٣- مهموز

وهو ما كان أحد حروفه الأصلية

همزة.

مثل:

أخذ / سأل / قرأ / أكل / نشأ

ب- الفعل المعطل

هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة (ألف / واو / ياء).

وهو ثلاثة أنواع:

١- مثال

وهو ما كان أوله حرف علة.

مثل:

وقف / وعد / وهب / وصل

٢- أجوف

وهو ما كان وسطه حرف علة.

مثل:

قال / صام / عاش / باع / عاد

٣- ناقص

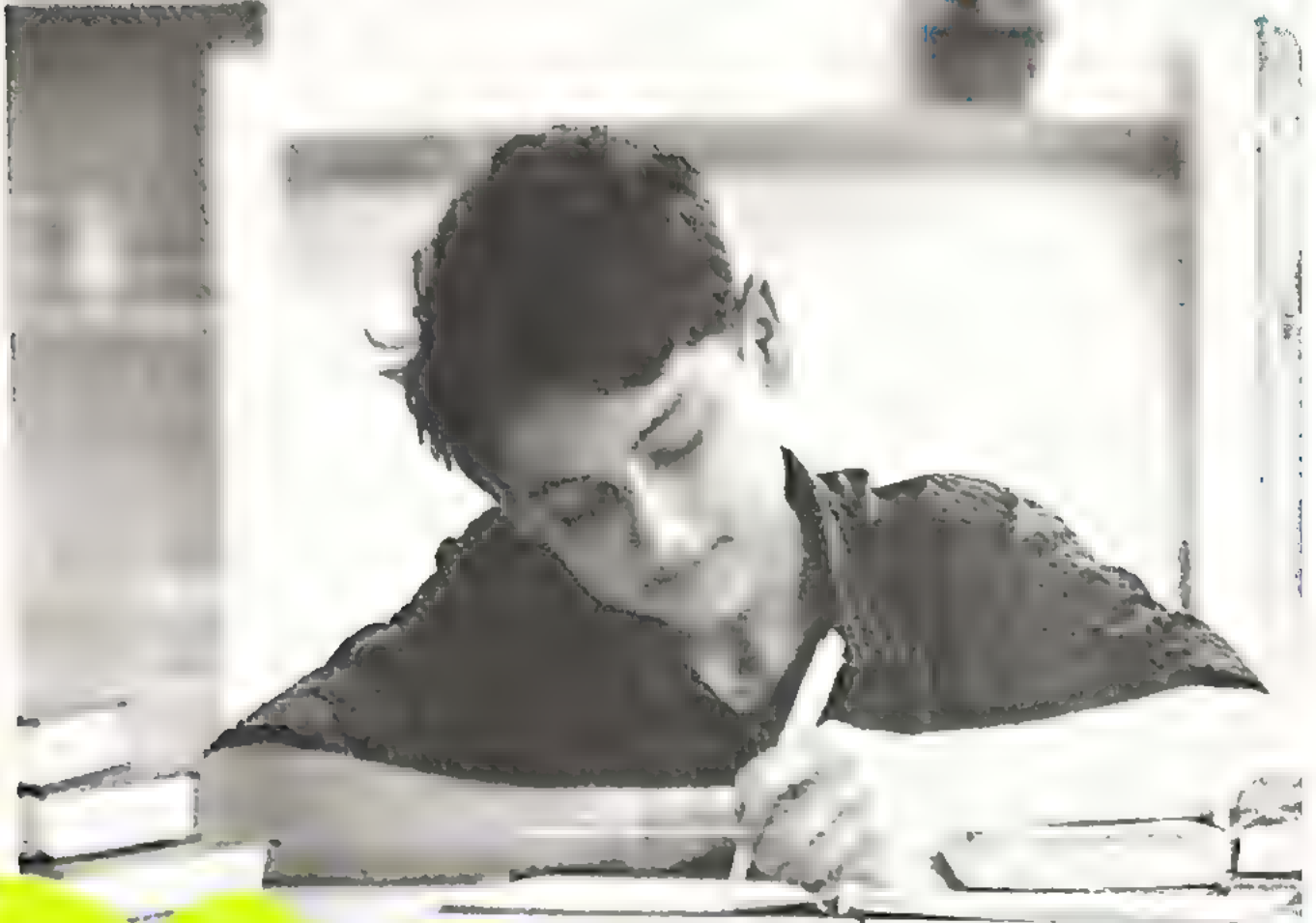
وهو ما كان آخره حرف علة.

مثل:

دعا / سعى / مشى / جرى

ALTFWOK.COM

مراجعة ليلة الامتحان



موقع
التفوق

AltfWok.com

- أولاً: إجابات كتاب الشرح.
- ثانياً: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة.

الدرس الثاني صيانة المال العام

اجابة هيا لبدأ

- (أ) ١- (✓) ٢- (X) ٣- (X) ٤- (✓)
 (ب) ١- جريمة ٢- الحكومة والشعب

٣- بيت المسلمين ٤- عقيدته

(ج) ١- التفريط ٢- السيارات - القطارات

٣- حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمافق العامة

٤- خير الوطن

اجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- اضاء ٢- رعايا ٣- رغبة عن ٤- شأن

(ب) ١- حرص السلف الصالح على المحافظة على المال العام، وأن المحافظة عليه واجب ديني ووطني.

٢- يؤدي إلى ضياعه، وهلاكه، ويترتب على ذلك عدم تمكن

الناس من عيش حياتهم بشكل ميسر.

(ج) ١) المال العام هو المال الذي تملكه جميعاً.

(ب) السلف الأجداد القدماء.

(ج) مضاد (يفرط): يحافظ.

(د) (هـ) أجب بنفسك.

من مكارم الأخلاق

الدرس الرابع

اجابة هيا لبدأ

(أ) ١- (✓) ٢- (X) ٣- (✓) ٤- (X)

(ب) ١- يبارك ٢- تضاد ٣- عزة وقوة ٤- جميع ما سبق

(ج) ١- إزالة الأذى، مساعدة المحتاج.

٢- الكلمة الطيبة، النصيحة الصادقة.

٣- التوكيد ٤- رفعه.

اجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- تسامح ٢- إكراماً ٣- زاد ٤- الشمول

(ب) ١- X ٢- X

(ج) ١- أجب بنفسك.

٢- دعا إلى التواضع، وأن الله يعلى قدر وشأن الإنسان

التواضع بين الناس.

٣- يبارك الله تعالى في المال الذي تخرج منه الصدقة

ويزيده ويغلف على المنفقين.

٤- نفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال.

أولاً: إجابات كتاب الشرح

أولاً: القراءة والنصوص

الوحدة الأولى

الدرس الأول

تعرف حقوقك

الحرية

اجابة هيا لبدأ

(أ) ١- (X) ٢- (X) ٣- (✓) ٤- (✓)

(ب) ١- فجراً ٢- باب ٣- سليمان ٤- الحرية

(ج) ١- شمس ٢- ظلمة ٣- اللعب ٤- مستجيب

اجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- فهمت ٢- انتهت ٣- الأفضية

(ب) ١- ليضوم لغة الحيوان، فيعرف حاجة القطعة ويفرج كربتها.

٢- وإطالتها النظر إلى الباب، والتصاقها به كلما اتجه نحوه.

(ج) ١- استحالته حالته من هم وحزن إلى فرح وسرور

٢- أجب بنفسك.

(د) لأنها كانت تريد الخروج من الغرفة. (هـ) أجب بنفسك.

عشقناك يا مصر

الدرس الثاني

اجابة هيا لبدأ

(أ) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)

(ب) ١- فاروق جويده ٢- التوكيد ٣- تضاد ٤- أمر

(ج) ١- بالراحة والأمن.

٢- تنوع الأدوار العظيمة التي تقوم بها مصر.

٣- بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.

٤- نداء غرضه التعظيم.

اجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- المشكلات - الضعفاء - ينفذ.

٢- المسرور، السعيد - العالم.

(ب) - الغريب: يشعر بأن مصر هي السكن والمأوى الآمن له.

- الضعيف: يشعر بأن مصر هي السيف الذي يحميه.

- الحزين: يشعر بأن مصر هي مصدر السعادة والبهجة له.

(ج) أجب بنفسك.

(د) ١- تصوير لعبير مصر بالبيت الآمن.

٢- صور عبير مصر بسيف يحمي الضعيف.

٣- يؤكد بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.

(هـ) أجب بنفسك.

4014-4020

العمل والدراسة

الجامعة العراقية

[illegible]

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

$(10) = 1$ $(12) = 0$ $(14) = 1$ $(16) = 1$ $(18) = 1$ $(20) = 1$
 $(22) = 0$ $(24) = 0$ $(26) = 1$ $(28) = 1$ $(30) = 1$ $(32) = 1$
 $(34) = 0$ $(36) = 0$ $(38) = 1$ $(40) = 1$ $(42) = 1$ $(44) = 1$
 $(46) = 0$ $(48) = 0$ $(50) = 1$ $(52) = 1$ $(54) = 1$ $(56) = 1$
 $(58) = 0$ $(60) = 0$ $(62) = 1$ $(64) = 1$ $(66) = 1$ $(68) = 1$
 $(70) = 0$ $(72) = 0$ $(74) = 1$ $(76) = 1$ $(78) = 1$ $(80) = 1$
 $(82) = 0$ $(84) = 0$ $(86) = 1$ $(88) = 1$ $(90) = 1$ $(92) = 1$
 $(94) = 0$ $(96) = 0$ $(98) = 1$ $(100) = 1$ $(102) = 1$ $(104) = 1$
 $(106) = 0$ $(108) = 0$ $(110) = 1$ $(112) = 1$ $(114) = 1$ $(116) = 1$
 $(118) = 0$ $(120) = 0$ $(122) = 1$ $(124) = 1$ $(126) = 1$ $(128) = 1$
 $(130) = 0$ $(132) = 0$ $(134) = 1$ $(136) = 1$ $(138) = 1$ $(140) = 1$
 $(142) = 0$ $(144) = 0$ $(146) = 1$ $(148) = 1$ $(150) = 1$ $(152) = 1$
 $(154) = 0$ $(156) = 0$ $(158) = 1$ $(160) = 1$ $(162) = 1$ $(164) = 1$
 $(166) = 0$ $(168) = 0$ $(170) = 1$ $(172) = 1$ $(174) = 1$ $(176) = 1$
 $(178) = 0$ $(180) = 0$ $(182) = 1$ $(184) = 1$ $(186) = 1$ $(188) = 1$
 $(190) = 0$ $(192) = 0$ $(194) = 1$ $(196) = 1$ $(198) = 1$ $(200) = 1$

Abstract

١ (أ) - ١ - النطاق إلى اليمين
٢ - الحيوان
٣ - الأمان
٤ - المحبة من

(ب) - ١ - (X)
٢ - (✓)

(ج) - ١ - يغضب لأنه يتجسس على الإنسان على قيد الحياة.
يبدأ سفيراً وينمو ويحب.
٢ - تصنع الأمان المتناجزة.

(د) - ١ - تاراف.
٢ - أجب بنفسك

الدروس الثمانية

ففضل العلم والعمل

إجابة علي هذا

(أ) ١- (✓) . ٢- (✓) . ٣- (X) . ٤- (✓)
(ب) ١- مصطفى صادق الرافعي . ٢- تضاد .
٣- النصيح والإرشاد . ٤- تهذيب
(ج) ١- العموم والشمول . ٢- تضاد
٣- مؤكد بـ (إنما) يفيد التخصيص والتوكيد
٤- سوء الفطن والفهم .

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- أصبحت. ٢- يضيع. ٣- الخامل

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) ١- أجب بنفسك.

٢- فائدة العلم:

- الوسيلة التي تؤدي إلى رفق الإنسان وسعادته.
- يميز أصحابه ويجعل لهم مكانة مرموقة بين الناس.
- يجتهد أهل العلم: ليحققوا أفعالهم وطموحاتهم.

(د) أجب بنفسك.

[Faint handwritten notes at the bottom of the page]

البرق والبرق

... ..

(أ) من قصة عقبة بن نافع
 (ب) بسبب سوء حكم البيزنطيين، واتصاف أهل بركة
 بالخلق الطيب، ولطمة أهل بركة للإسلام على أنه
 المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.
 ٢- الفتحان هما: فتح الشام وفتح مصر، وقد نجح فيهما
 عقبة، وسبب اختباره شجاعته ومهارته الحربية.

ثالثاً: النصوص:

● من نفس «من مكارم الأخلاق»:
(أ) ١- شرفاً. ٢- أموال.
(ب) التصديق والعفو والتواضع.
(ج) أجب بنفسك.
(د) أسلوب مؤكد بـ «ما» و «إلا».

● من نفس «عشقناك يا مصر»:
(أ) علف - قصير.
(ب) أجب بنفسك.
(ج) يفيد كثرة العاشقين لمصر.

رابعاً: الفجوة:

(أ) ١- خبرًا، ٢- اسقامًا مجرورًا، ٣- مفعولًا به.
(ب) ١- أكمل - الحقيقية.
٢- أساسها عمل جاد - جملة اسمية.
(ج) ١- المصريون حريصون على العلم.
٢- أصدر القائد أمرًا لجنوده.
٣- الفتاة طيبة الأخلاق.

(هـ) ١- من أيامه يتظلم؛ تصوير للأيام بإنسان ظالم.

٢- حسبوك في أسماعهم تترنم؛ تعبير يدل على سوء جهلهم وبلادتهم وهو نتيجة لما قبله.

(و) الأول؛ لأن الفعل «يسعى» فعل مضارع يفيد التجدد والاستمرار.

الدرس الثالث العمل حياة

اجابة هيا لبدأ

(أ) ١- (✓) . ٢- (✓) . ٣- (✓) . ٤- (X).

(ب) ١- الوجوب . ٢- تفصيل بعد إجمال . ٣- تفصيل العباد . ٤- تضاد .

(ج) ١- شرط - التحذير . ٢- التعظيم . ٣- نداء - التنبيه . ٤- أمر - الوجوب .

اجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) - ذهابها في أول النهار - ينحرف .

- نتغمة - جمدنا . - الرياح - الشفر .

(ب) ١- X ٢- ✓

(ج) ١- سخرله الريح ليركبها هو ومن معه .

- أذاب له النحاس ليصنع منه ما يريد .

- سخرله الجن ليصنعوا له ما يريد .

٢- أجب بنفسك .

(د) ١- إجازة الحذف، والمعنى: غدوها مسيرة شهر، ورواها

مسيرة شهر.

- تعبير جميل يصور العذاب بطعام أو شراب مَرَّ

المذاق.

٢- أجب بنفسك .

اختارة اختيار الأضواء

على الوحدة الثالثة

أولاً: التعبير: أجب بنفسك .

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك .

٢- من موضوع «سبيل التجاح»:

(أ) ١- العمل . ٢- يسى .

(ب) ينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج .

(ج) الملعوج .

(د) من قصة «عقبة بن نافع»

١- (أ) X . (ب) X .

٢- رد الخليفة بالرفض على طلب عمرو بالتوغل في

المريشة حتى يزيد عدد الجيش الإسلامي، فيستطيع

أن يقهر القبائل المعادية .

- نتعلم منها استئذان القائد ولي الأمر قبل التنفيذ .

٣- لأنها كانت مدينة ذات أسوار عالية وحصون منيع .

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- يتعد . ٢- جمدنا .

(ب) ١- أجب بنفسك . ٢- تصوير العذاب بطعام يذاق .

(ج) تضاد . (د) أجب بنفسك .

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) أجب بنفسك .

(ب) الخاملين الجاهلين .

(ج) (أحياء - أموات)؛ يبرز المعنى ويوضحه ويؤكد .

(د) التوكيد على فقد إحساس الخاملين بالحياة .

رابعاً: النحو:

(أ) ١- مضافاً إليه . ٢- مبتدأ . ٣- مفعولاً به .

(ب) ١- أصحاب - الخبرة .

٢- من (قرأ آراء العقلاء) - مفرد .

٣- هي - الهاء في (حياته) .

٤- صنع - ضمير مستتر تقديره (هو) .

(ج)، (د) أجب بنفسك .

الوحدة الثالثة قصص وطرائف

الدرس الأول غرائب المخلوقات

اجابة هيا لبدأ

(أ) ١- (X) . ٢- (X) . ٣- (✓) . ٤- (✓) .

(ب) ١- الخريف . ٢- جنوبي برمودا .

٣- الأشعة تحت الحمراء . ٤- منطاد .

(ج) ١- طمست . ٢- اشتدت ظلمة الليل .

٣- قانون . ٤- جسمها .

الإجابات النموذجية

ALTFWOK.COM

CamScanner به صوتيا

الدرس الثاني

اجابة هيا لهدا

(أ) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)

(ب) ١- هذالك هو انك ٢- الانعام

٣- ابداع ووضوح ٤- العموم والشمول

(ج) ١- عموم كل صور الشك والكارهية

٢- الرافق بالاضعاف ٣- اجمال

٤- تعجب، بأهمية الحياة المعقدة

اجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- الغلام - تافه - عونا - عداوة - أعوان

(ب) أن أساعد الناس وأدفع عنهم الغلام. (أذكر أنت الأمثلة)

(ج) أجب بنفسك.

(د) صور الحبيب بهدية تعلى وتقدم للأحدين

(هـ) أجب بنفسك.

اجابة التدريبات والأنشطة

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢- من درس «غرائب المخلوقات»:

(أ) ١- الرجوع ٢- يقيم ٣- غرائز

(ب) حبها الفطري لأوطانها.

(ج) بها حرق الخريف ويعود في الربيع التالي.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) عثمان بن عفان. (ب) عمرو بن العاص.

٢- انضم إليهم حشد من أهل مصر فيهم «عبد الله

ابن سعد» - وقد بلغ عدد المجاهدين حوالي سبعين

ألف مقاتل.

٣- سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح. واتفقوا على

دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- اعتدال ٢- أعمار (ب) أحب بنفسك

(ج) ١- التوكيد

٢- دليل على طول الخدمة مع الإخلاص.

الدرس الثاني

١- ٣ - ٢ - ١

٢- ١ - ٣ - ١

٣- ١ - ٢ - ١

٤- ١ - ٢ - ١

(أ) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(ب) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(ج) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(د) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)

(هـ) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(و) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(ز) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(ح) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)

(ط) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(ي) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(ك) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)
(ل) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X) ٤- (X)

الدرس الثاني

اجابة هيا لهدا

(أ) ١- (X) ٢- (X) ٣- (✓) ٤- (X)

(ب) ١- سليمان الخليل ٢- تضاد

٣- ثلاث ٤- تكريم

(ج) ١- تنوع صفات الحمامة ٢- الحث والإلزام

٣- التعلم بالفاعل

٤- أمراً بأن تعلى بساتين وحدائق في «تهامة».

اجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- يوصى - قصده ٢- الإهمال

٣- خلفاء - الحمقوات ٤- رسالة

(ب) ١- أجب بنفسك

(د) ١- خدمته عمراً مثلما قد شاء صدقاً واستقامة

٢- فبكت لذلك تندما هبهات لا تجدى الندامة

(هـ) ١- تضاد يبرز المعنى ويوضحه

٢- الأول: لأنه يفيد الشمول لكل الأوقات

والفعل (وفوها) يدل على إعطائها حقها كاملاً

(و) ١- يصبح مذموماً ومكروهاً من الناس، ويعاقبه الله عقاباً

شديداً جزاء لما فعل.

- ١ (أ) إنا
٢ (ب) أنا
٣ (ج) أنت
٤ (د) هي
٥ (هـ) هم
٦ (و) هو
٧ (ز) هي
٨ (ح) أنا
٩ (ط) أنت
١٠ (ث) هي
١١ (ج) أنت
١٢ (د) هي
١٣ (هـ) هم
١٤ (و) هو
١٥ (ز) هي
١٦ (ح) أنا
١٧ (ط) أنت
١٨ (ث) هي
١٩ (ج) أنت
٢٠ (د) هي
٢١ (هـ) هم
٢٢ (و) هو
٢٣ (ز) هي
٢٤ (ح) أنا
٢٥ (ط) أنت
٢٦ (ث) هي
٢٧ (ج) أنت
٢٨ (د) هي
٢٩ (هـ) هم
٣٠ (و) هو
٣١ (ز) هي
٣٢ (ح) أنا
٣٣ (ط) أنت
٣٤ (ث) هي
٣٥ (ج) أنت
٣٦ (د) هي
٣٧ (هـ) هم
٣٨ (و) هو
٣٩ (ز) هي
٤٠ (ح) أنا
٤١ (ط) أنت
٤٢ (ث) هي
٤٣ (ج) أنت
٤٤ (د) هي
٤٥ (هـ) هم
٤٦ (و) هو
٤٧ (ز) هي
٤٨ (ح) أنا
٤٩ (ط) أنت
٥٠ (ث) هي
٥١ (ج) أنت
٥٢ (د) هي
٥٣ (هـ) هم
٥٤ (و) هو
٥٥ (ز) هي
٥٦ (ح) أنا
٥٧ (ط) أنت
٥٨ (ث) هي
٥٩ (ج) أنت
٦٠ (د) هي
٦١ (هـ) هم
٦٢ (و) هو
٦٣ (ز) هي
٦٤ (ح) أنا
٦٥ (ط) أنت
٦٦ (ث) هي
٦٧ (ج) أنت
٦٨ (د) هي
٦٩ (هـ) هم
٧٠ (و) هو
٧١ (ز) هي
٧٢ (ح) أنا
٧٣ (ط) أنت
٧٤ (ث) هي
٧٥ (ج) أنت
٧٦ (د) هي
٧٧ (هـ) هم
٧٨ (و) هو
٧٩ (ز) هي
٨٠ (ح) أنا
٨١ (ط) أنت
٨٢ (ث) هي
٨٣ (ج) أنت
٨٤ (د) هي
٨٥ (هـ) هم
٨٦ (و) هو
٨٧ (ز) هي
٨٨ (ح) أنا
٨٩ (ط) أنت
٩٠ (ث) هي
٩١ (ج) أنت
٩٢ (د) هي
٩٣ (هـ) هم
٩٤ (و) هو
٩٥ (ز) هي
٩٦ (ح) أنا
٩٧ (ط) أنت
٩٨ (ث) هي
٩٩ (ج) أنت
١٠٠ (د) هي

| العلامة | العلامة |
|----------|---|
| الحركة | فعل مرفوع، وعلامة رفعه الفتحة |
| بدل | فعل مضارع منصوب بـ (أن) وعلامة نصبه |
| مقام | المنية |
| مقام | اسم مجرور بـ (في) وعلامة جر الكسرة |
| الحاضرين | مضاف إليه مجرور وعلامة جر الهاء، لأنه جمع مذكر سالم |

(ب) أحد - أحب - أن - أنت - أكبر - أي - أصغر - أحطت (هات أنت الحمل)

- (ج) - ابن، وصل، أبناء، قطع.
- اسم، وصل، أسماء، قطع.
(د) - أحد، اسم، إلا، حرف.

الدرس الثاني: أنواع الخبر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) X (ب) X (ج) X (د) ✓ (هـ) ✓
- ٢ (أ) شبه جملة. (ب) جملة. (ج) مفرد. (د) مفرد.
- ٣ (أ) نور / مفرد. (ب) موضوعه سهل / جملة اسمية. (ج) تقوى الجسم / جملة فعلية. (د) في الغذاء / شبه جملة. (هـ) غدا / شبه جملة. (و) بين الأغصان / شبه جملة.
- ٤ (أ) محروم. (ب) أشجارها مثمرة. (ج) يحب العلم. (د) فوق المال.

- ١ (أ) جموع عاصوف. (ب) الدق. (ج) الحب، وبرق الحقد، والفيل. (د) شدة الحب بالأفكار. (هـ) حب، وبرق الحقد، والفيل. (و) الحب، وبرق الحقد، والفيل.

رأبغاء المحو

| العلامة | العلامة |
|---|--|
| العلامة | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة |
| العلامة | مضاف إليه مجرور وعلامة جر الكسرة |
| العلامة | فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (نحن) |
| العلامة | نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة |
| (ب) ١ - أحل - الحبش. ٢ - عظيم / مفرد. ٣ - ليس - الهاء في (فيه). ٤ - يقدم - نرى. (ج) ١ - ناقص. ٢ - مفرد. | |

ثانياً: النحو

الدرس الأول: همزة القطع والفتحة والوصل

إجابة التدريبات النموذجية

- إجابة تدريب نموذجي رقم (١)
(أ) أحمد، قطع، اسم.
(ب) الطالب، وصل، اسم يبدأ بـ (أ).
(ج) إن، قطع، حرف.
(د) اسم، وصل، من الأسماء التي تبدأ بـ (ألف) وصل.
إجابة تدريب نموذجي رقم (٢)
(أ) أكرم، قطع، فعل ماضٍ رباعي.
(ب) انتصر، وصل، فعل ماضٍ خماسي.
(ج) أكل، قطع، فعل ماضٍ ثلاثي.
(د) انتظار، وصل، مصدر خماسي.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) X (ب) ✓ (ج) X (د) ✓ (هـ) X
- ٢ (أ) ألف وصل. (ب) ألف وصل. (ج) همزة قطع. (د) همزة قطع. (هـ) مضارع يبدأ بـ (أ).
- ٣ (أ) احرص / وصل. (ب) أعطي / قطع. (ج) اجتهد / وصل. (د) ازدهرت / وصل.

الإجابات النموذجية

- ١ (أ) خبر كُنْتُ. (ب) فاعل. (ج) خبر. (د) منصل يدل على المتكلم. (هـ) منفصل يدل على المتكلم. (و) منصل يدل على المخاطب. (ز) منصل يدل على المخاطب.

ثانياً: الضمائر المستترة

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ✓. (ب) ✗. (ج) ✓. (د) ✓.
٢ (أ) نحن. (ب) أنا. (ج) هو. (د) هي. (هـ) أنت.
٣ (أ) نحن / المتكلم. (ب) هي / الغائبة. (ج) أنت / المخاطب. (د) نحن / المتكلم. (هـ) أنا / المتكلم. (و) هو / الغائب. (ز) هو / الغائب. (ح) هي / الغائبة.

١٠ (أ)

| الكلمة | إعرابها |
|--------|---|
| وسام | خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| صدورنا | اسم مجرور بـ (على) وعلامة جرد الكسرة. و (نا) ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. |
| تقصير | مفعول مطلق «مبين للنوع» منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| يضعف | فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون. |

- (ب) ١- هو. (نا) في كلمة (صدورنا).
٢- لم يضعف. ٣- إن. الوطن.
(ج) ١- نحن. ٢- هن.
(د) علامة إعراب.

الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

الدرس الرابع

إجابة التدريب النموذجي

- (ب) أكل - صحيح مهموز - أحد حروفه الأصلية همزة.
(ج) عد - صحيح مضعف - أحد حروفه الأصلية مضعف.
(د) وقف - معتل مثال - أوله حرف علة.
(هـ) قال - معتل أجوف - أوسطه حرف علة.
(و) جنى - معتل ناقص - آخره حرف علة.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ✓. (ب) ✓. (ج) ✗. (د) ✓.
(هـ) ✗. (و) ✓.

- (ب) المعلمون. (ج) النادي. (د) مصر. (هـ) الجنديان. (و) أموارها عالية. (ب) مدافع. (ج) كريمة الأبناء. (د) ثمارها ناضجة. (هـ) يجتهدون. (و) مضافاً إليه. (ب) نعمًا. (ج) مفعولاً به. (د) إصرار. (هـ) شبه جملة. (و) ذو.

| الكلمة | إعرابها |
|--------|--------------------------------|
| أمة | خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |
| وحدة | خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |
| ترخاء | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |

- (ب) - الأمة العربية أمة مجيدة - الأمة - أمة.
- أبنائها تربطهم روابط: أبنائها - تربطهم.

- (ج) مفرد.
(د) - الأولى: مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
- الثانية: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

٢- جميل.

الضمائر

الدرس الثالث

أولاً: الضمائر البارزة

إجابة التدريب النموذجي

- (أ) نحن: يدل على المتكلمين.
(ب) أقم: يدل على المخاطبين.
(ج) أتن: يدل على المخاطبات.
(د) هم: يدل على الغائبين.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ✓. (ب) ✓. (ج) ✗. (د) ✗.
٢ (أ) غائب. (ب) رفع. (ج) هن. (د) أنت.
٣ (أ) هم. (ب) هن. (ج) نحن. (د) هم أو نحن.
٤ (أ) تطعمين / ياء المخاطبة. (ب) تطعمان / ألف الاثنين. (ج) يطعمان / ألف الاثنين. (د) تطعمون / واو الجماعة. (هـ) يطعمن / تون النسوة.

١- (ج) ناقص - الوحد. ٢- بك - مفعول

٣- الهاء في جعلها - هم. ٤- يروى - نعت

(ج) مفعول

(د) الامة العربية حنازها عويده

الاختبار الثاني

(١)

إعرابها

الكلمة

| | |
|-----------------------------------|----------|
| مفعول به منصوب وعلامة نصبه الهاء. | المؤمنين |
| خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة. | امساك |
| مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة | عائل |
| نعت مجرور وعلامة جره الكسرة. | الكريمة |

(ب) ١- إن - الناس.

٢- واو الجماعة في «العلموا» - هو فاعل للفاعل

يخطئ.

٣- بعث - يتحلى.

(ج) ١- ناقص ٢- جملة اسمية.

(د) الحديقة ثمارها ناضجة.

الاختبار الثالث

(أ) ١- مفعول به. ٢- مضافا إليه. ٣- مبتدأ.

(ب) ١- عمارة - مفرد. ٢- الهاء في «وهبه».

٣- أن - المخلوقات. ٤- خلق - صحيح - سالم.

٥- يؤدي - مفعول ناقص.

(ج) ١- المجتهدون يصلون إلى ما يريدون - لأن المبتدأ جمع

مذكر سالم فيتصل بالفعل واو الجماعة وليست

نون النسوة.

٢- انتصار مطلوبة متفوقة - لأن كلمة «انتصار» علم

رغم أنها مصدر للخماسي فتصبح همزتها حمزة

قطع لكونها اسم علم.

(د) ١- صحيح - مضعف. ٢- معتل - مثال.

الاختبار الرابع

(١)

إعرابها

الكلمة

| | |
|------------------------------------|----------|
| فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. | بلدنا |
| اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة. | أثرا |
| مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة. | المهارات |

(ج) ناقص

(ب) سالم.

(أ) مضعف.

(ج) مفعول

(د) مثال

(أ) مثال

(ج) مفعول

(ج) مفعول

(ج) مفعول

(أ) ناقص

(أ) ذهب - صحيح سالم. (ب) أنى - مفعول ناقص.

(ج) نوح - صحيح سالم (د) إذاكر - صحيح سالم

(هـ) فاز - مفعول أخوف. (و) أمدح - مفعول ناقص

(أ) أقول. (ب) حصل. (ج) وقف. (د) باع

(هـ) مد. (و) أروى (ز) أكل

(أ) أنعت. (ب) مضاف إليه. (ج) مفعول به

(د) محرورة بالهاء. (هـ) يحذر. (و) يسعى

(ز) حملة فعلية. (ح) أهد. (ط) هو.

(١)

إعرابها

الكلمة

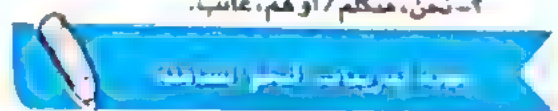
| | |
|---|---------|
| فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. | الإنسان |
| فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. | يتسرع |
| خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. | حصراه |
| (لفظ الجلالة) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. | به |

(ب) تجرى - تطير - يصل / يذهب - يكس - يسأل

(ج) ١- أجوف. ٢- مضعف.

(د) ١- المصري كثير الأمال.

٢- نحن، متكلم / أو هم، غائب.



١- اختصارات الأضواء

الاختبار الأول

(١)

إعرابها

الكلمة

| | |
|------------------------------------|-------|
| مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. | مصر |
| اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. | لوحد |
| مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. | لشعوب |
| فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة. | يوجد |

الإجابات النموذجية

٣٨

ALTfwok.com

CamScanner به صوتيا

١- إلى - النهوض ٢- كن - تنص - نزل

٣- نسي - جملة فعلية ٤- أراء في الدنيا - هي

٥- نصب - جملة فعلية

٦- مصر حضارتها عريقة

٧- ضمير مستتر تقديره هو

الاختبار الخامس

إعرابها

الكلمة

| مل | خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |
|---------|----------------------------------|
| مشار | اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة. |
| المتنوع | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |

(ب) ١- يحقق - تسمو. ٢- يجب - جملة فعلية.

٣- إن - النفوس. ٤- الهاء في غيره.

(ج) ١- X ٢- X

(د) جملة.

٢- احاطة اختبارات الاصول الاختبارية

الاختبار الأول

١- مصدر فعل رياضي ٢- مصدر فعل خفائي

٣- لنا

٤- مفرد

٥- مؤدياً ٦- جملة اسمية ٧- تمسبح

الاختبار الثاني

١- ناقص ٢- أنت ٣- شه جملة

٤- مضعف ٥- من تسعة أسماء ألقها وصل

٦- مفرد ٧- نحن

الاختبار الثالث

١- مضعف ٢- واو الجماعة ٣- مفرد

٤- أجوف ٥- مصدر فعل سدائي

٦- جملة فعلية ٧- هو.

الاختبار الرابع

١- مثال ٢- نعمت

٣- ضمير مستتر ٤- مضعف

٥- وصل ٦- مفرد ٧- مضعف

الاختبار الخامس

١- مبتدأ ٢- مفعول به ٣- منصوب

٤- جر المصحوب ٥- جملة فعلية

٦- منفصل يدل على التعاضد ٧- هي

٨- يعملون ٩- تدوقين

الاختبار السادس

١- مضاف إليه ٢- جر الكثرة ٣- مجرور

٤- جملة فعلية ٥- أوروبا ٦- هي

٧- رفع / نصب ٨- تنهض ٩- فاتها

الاختبار السابع

١- مضاف إليه ٢- مفعول تخطه ٣- مفعول به

٤- تجزأ ٥- جملة فعلية ٦- هو

٧- جر / نصب ٨- يكرمه ٩- سيجريه

الاختبار الثامن

١- مفعول مضق ٢- مضاف إليه ٣- خبر يصح

٤- نعمت ٥- أكثر ٦- تعريفة

٧- جملة اسمية ٨- ترفي

٩- عقيمة فتوات

الاختبار التاسع عشر

١- نعمت ٢- ألباء ٣- فاعل

٤- أعباء ٥- تحلأ ٦- يقومون

٧- يأن متصل / يأن متصل ٨- يجب ٩- يشه

١٠- شدة من يستدرك شدة شدة

الاختبار العاشر

| الكلمة | إعرابها |
|----------------------------------|---------|
| مفعول به منصوب وعلامة نصبه كسرة | نصب |
| مضاف إليه مجرور وعلامة جره كسرة. | جر |
| اسم مجرور دال وعلامة جره كسرة. | جر |
| فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. | رفع |
| وتاء ضمير من في بحر جر مضاف إليه | جر |

الاختبار الخامس

(أ)

| الكلمة | إعرابها |
|--------|-----------------------------------|
| الحيث | نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| حاجة | اسم مجرور به في وعلامة جر الكسرة. |
| إلى | مضاف إليه مجرور وعلامة جر الكسرة. |
| الوطن | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |

- (ب) ١- في حاجة - شبه جملة. ٢- يسعد - سالم.
٣- يرى - ناقص. ٤- إلى - ابن.
(ج) ١- لا. ٢- ✓
(د) ١- خبره وفير.

٢- المصريون يحزنون على شهداء وطنهم.

الاختبار السادس

(أ)

| الكلمة | إعرابها |
|----------|---|
| الأمانة | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| الصفات | اسم مجرور بهن وعلامة جر الكسرة. |
| الله | لفظ الجلالة فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| الأمانات | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة. |

- (ب) ١- تحفظ - تؤدي. ٢- صفة - مفرد.
٣- أن - الصفات. ٤- هي - الكاف في «عندك».
(ج) ١- الإيمان قدره عظيم. ٢- هم.
(د) ١- صحيح مضعف. ٢- شبه جملة.

الاختبار السابع

(أ)

| الكلمة | إعرابها |
|--------|--|
| إنسان | مضاف إليه مجرور وعلامة جر الكسرة. |
| حياتهم | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. |
| أملاً | مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| المشرق | نعت مجرور وعلامة جر الكسرة. |

- (ب) ١- وصلوا: معتل مثال.
٢- إلى. ٣- هدف - مفرد. ٤- أنت.
(ج) المهندسون البارعون محبوبون.
(د) ١- مثال. ٢- مهموز.

(ب) ١- سلوكه قويم (خبر جملة اسمية).

٢- إيمان، المرء.

٣- تملاً، مهموز. ٤- برضى، ناقص.

٥- هو، الهاء في الهاء.

(ج) ١- تنمي العقل. ٢- مضعف للأن.

الاختبار الثامن

(أ)

| الكلمة | إعرابها |
|--------|-------------------------------------|
| العلم | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| زمان | مضاف إليه مجرور وعلامة جر الكسرة. |
| الحمد | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |
| يتقدم | فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة. |

- (ب) ١- أن - السعادة. ٢- هو - بارز منفصل.
٣- سبيل - مفرد. ٤- نبذل - نرى.
(ج) ١- مثال. ٢- إلتصار - اسمها.
(د) ١- الأمة العربية حضارتها عريقة.
٢- نحن - المتكلم.

الاختبار التاسع

(أ)

| الكلمة | إعرابها |
|--------|--|
| تسعى | فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة. |
| العدل | مضاف إليه مجرور وعلامة جر الكسرة. |
| مستوى | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة. |
| رخاء | اسم مجرور به في وعلامة جر الكسرة. |

- (ب) ١- يرتفع: صحيح سالم.
٢- تسعى: معتل ناقص.
٣- إقرار. ٤- السلام.
٥- الهاء في «بمصريته».
(ج) ناقص
(د) العلماء يعملون من أجل البشرية - العالمان يعملان من أجل البشرية.

الاختبار العاشر

- (أ) ١- مبتدأ. ٢- فاعلاً. ٣- مضافاً إليه.
(ب) ١- لا. ٢- لا. ٣- ✓. ٤- لا.
(ج) العربي معتز بلفته.

الإجابات النموذجية

ALTFWOK.COM

الاختبار الثامن

(أ)

- ٢ (أ) X (ب) X (ج) X
(د) ✓ (هـ) ✓ (و) ✓
(ز) X (ح) X (ط) ✓
(ي) X (ك) X

- ٣ (أ) نافع بن عبد القيس. (ب) عقبة بن نافع.
٤ (أ) فتح الشام. (ب) سنة واحدة.

(ج) مهارة عقبة الحربية وشجاعته.

(د) الفتوة والجرأة والإقدام.

(هـ) اقتحام صفوف الأعداء والنيل منهم.

(و) عمرو بن العاص.

- ٥ (أ) في البيئة التي ينشأ فيها الرجال أشداء، وعلى الأرض التي يقتحم أهلها المخاطر.

(ب) كان يقص عليه قصص البطولات التي يقوم بها المسلمون أثناء دفاعهم عن الدين.

(ج) تيمناً بهذا الاسم الذي يطلق على عدد من فرسان قريش الأقوياء.

(د) ليتجنب أذى المشركين وينشر الإسلام في مكان جديد.

(هـ) الإسلام، الجهاد، الفتح، لأن والده كان من السابقين

الأوليين في الإسلام، وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه.

(و) مهارته الحربية. (ز) أجب بنفسك.

(ح) أجب بنفسك.

(ط) فقد أبلى عقبة في فتح لشام بلاء حسناً، كما كان له دور ملحوظ في فتح مصر.

الفصل الثاني

إجابة التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) الروم. (ب) يزيد على عشرين.
(ج) الغريبة. (د) الفجر.
(هـ) الشام ومصر. (و) برقة.
(ز) ضيوفاً. (ح) عدم وجود قوانين.
٢ (أ) X (ب) ✓ (ج) X (د) ✓
(هـ) ✓ (و) X (ز) X (ح) X
(ط) X (ي) X (ك) X (ل) ✓
(م) X

- ٣ (أ) عمرو بن العاص. (ب) عقبة بن نافع.
(ج) البربر.

٤ (أ) الشام، مصر.

(ب) برقة، الثانية والعشرين. (ج) مصر، الغرب.

(د) إخضاعهم بالقوة.

- ٥ (أ) كان يشغله تأمين حدود مصر من جهة الغرب، حتى لا يفكر الروم في غزو مصر من هذه الناحية.

إعرابها

| الكلمة | إعرابها |
|----------|---|
| الطالب | مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| تُعلمين | مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم. |
| التلاميذ | مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. |
| الجميع | فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |

(ب) ١- يعمل / جملة فعلية. ٢- إتقان - المدرسة.

٣- الضمير المستتر بعد (يعمل) / هو.

٤- يسعى / ناقص. ٥- يذهب / سالم.

(ج) مصدرًا - علمًا.

(د) ١- مضعف. ٢- جملة.

الاختبار التاسع

(أ)

إعرابها

| الكلمة | إعرابها |
|---------|-------------------------------------|
| أنت | ضمير مني في محل رفع مبتدأ. |
| التهزاز | مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. |
| يعود | فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة. |
| القديم | نعت مجرور وعلامة جره الكسرة. |

(ب) ١- تحب (مضعف). ٢- أنت، الكاف في (وطئك).

٣- يعود (أجوف). ٤- هي، في جملة (لا تكره أوطانها).

٥- يهاجر (خبر جملة فعلية). ٦- أنت، إلى (ضمير - حرف).

(ج) ١- ما أصمك؟

٢- المدرسة عظيمة الفضل.

٣- ما زلنا مخلصين لوطننا مصر.

- إنا مخلصون لوطننا مصر.

٤- صحيح.

خامسة القصة

الفصل الأول

إجابة التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) على الجميل على وعبد المتعم قنديل.
(ب) تسع سنوات. (ج) الشام ومصر. (د) المباراة.
(هـ) الأقوياء. (و) مكة. (ز) العشرين.

- (د) ما كاد خطاطب عفية يصل إلى عمرو حتى جهز جيشاً من بضعة آلاف مقاتل، وانطلق إلى برقة.
- (د) استقبلوه أروع استقبال، ورغم ذلك دخل دين الإسلام.
- (هـ) لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمي الأرواح والأموال، وينظم وسائل التعامل بين الناس.
- (و) ١- سوء حكم الروم لهم.
- ٢- ما يتمتع به أهل برقة من الخلق الطيب والنفس السخية.
- ٣- نظارة أهل برقة للإسلام على أنه المفد الوحيد لهم من سيطرة الروم.
- (ز) لأنها رأيت في قدومه بشائر الفجر الحديد الذي سيطر عليهم بنور العدالة ويريل ظلام الاستبداد.
- (ح) أن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمي الأرواح والأموال، وينظم وسائل التعامل بين الناس.
- (ط - ي - ك) أجب بنفسك.

الفصل الرابع

إجابة التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) القطر التونسي. (ب) صعبة.
- (ج) انحسار الماء. (د) طرابلس.
- (هـ) إفريقية. (و) عمرو.
- (ز) نشر تعاليم الإسلام فيها.
- (ح) أحمد القره مانلى. (ط) الشاطئ.
- ٢ (أ) X. (ب) X. (ج) ✓. (د) ✓.
- (هـ) X. (و) X. (ز) X. (ح) X.
- ٣ (أ) إفريقية. (ب) مسجد عمرو.
- (ج) طرابلس. (د) انحسار الماء عن الشاطئ.
- ٤ (أ) إفريقية. (ب) شهر.
- (ج) السفن التجارية الراسية على الشاطئ.
- (د) القبائل المقيمة داخل الصحراء.
- (هـ) كان يريد أن يصل إلى إفريقية.
- (و) صعبة - سهلة. (ز) محاصرتها.
- (ح) الشاطئ.
- ٥ (أ) لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التي يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة، وعدم الاستسلام إلا مرغمين.
- (ب) يقال إن مسجد (أحمد القره مانلى) بني على أنقاضه.
- (ج) حتى لا تهب منها الهجمات على المسلمين في المدينتين الكبيرتين.
- (د) صعوبة فتحها فاضطر عمرو بن العاص لحصارها شهراً.
- (هـ) أجب بنفسك.

- (ب) أن يذهب في سرية لاستطلاع أحوال أهل برقة.
- (ج) عرف أحوال البلاد، وما يشغل بال أهلها، وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطي، ورأى في هذا الحكم وأسباب كرههم له.
- (د) بسبب مهارته وجدارته بهذه المهمة.
- (هـ) ابن خالته عفة بن نافع.
- (و) نشبت بين القويين معارك ذهب فيها الكثير من الضحايا.
- (ز) يدل ذلك على كراهية أهل برقة للحكم البيزنطي، ورغبتهم في التخلص منه، وضعف الروم عن حماية حدودهم.
- (ح) كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي بسبب:
- ١- كثرة الضرائب التي يفرضونها عليهم.
- ٢- قلة الأجور التي يتقاضونها.
- أثر ذلك: تمرد عدد من القبائل عن الحكم البيزنطي، وانتشار حالة من الفوضى لعدم وجود قوانين.
- (ط - ي - ك) أجب بنفسك.

الفصل الثالث

إجابة التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) يستعبدونهم. (ب) بضعة آلاف.
- (ج) الباهظة. (د) الأمن.
- (هـ) الخلق الطيب.
- (و) تحصيل الضرائب بالغلظة.
- (ز) عمرو بن العاص. (ح) المستبشر.
- ٢ (أ) X. (ب) ✓. (ج) ✓. (د) X.
- (هـ) ✓. (و) X. (ز) X.
- ٣ (أ) عفة بن نافع. (ب) عمرو بن العاص.
- (ج) الروم. (د) أهل برقة.
- ٤ (أ) الغلظة والقسوة. (ب) الأرواح والأموال.
- (ج) عمرو بن العاص.
- (د) الخلق الطيب، النفس السخية.
- (هـ) يكرهون، يمتقون.
- (و) يخبره بأحوال أهل برقة، يطلب منه التعجيل بفتحها.
- (ز) التعجيل بفتح برقة.
- ٥ (أ) فرضوا عليهم الضرائب الباهظة، وحصلوها بالقوة والغلظة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل في قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.
- (ب) كانوا يتميزون بالخلق الطيب، والنفس السخية، وكان ذلك سبباً في فتح برقة، ودخول أهلها في الإسلام.

السؤال الخامس

انظر الى الامور التالية

- ١ (أ) سعد بن العاص (ب) عبد الله بن سعد (ج) عبد الله بن مسعود (د) عبد الله بن عمر
- ٢ (أ) ✓ (ب) ✗ (ج) ✗ (د) ✗
- ٣ (أ) سعد بن العاص (ب) عبد الله بن مسعود (ج) عبد الله بن عمر (د) عبد الله بن مسعود
- ٤ (أ) الدين الإسلامي، اللغة العربية (ب) سعد بن العاص، مصر (ج) عبد الله بن مسعود، بركة (د) أم المؤمنين، ع
- ٥ (أ) عمر بن الخطاب (ب) استطيع أن أعلم البربر قواعد الدين الإسلامي وشعائره، وأن يحسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية. (ج) أسلم على يديه عدد كبير منهم، وتعلموا اللغة العربية، وعلمهم مقبة قواعد الدين الإسلامي وشعائره. (د) ارتد كثير منهم عن الإسلام، ورفضوا دفع ضريبة الدفاع. (هـ) ثروى الخليفة عثمان قبل أن يرد على عبد الله ابن مسعود، واستشار كبار الصحابة في أمر الفتح، فشجعوه على استكمال ما بدأه الخليفة عمر بن الخطاب. (و) أجرى الخليفة عثمان بعض التغييرات في الدولة، فعزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وعين بدلاً منه عبد الله بن سعد بن أبي السرح. (ز) قضى مقبة في بركة أربع سنوات، أسلم على يديه كثير من البربر، وعلمهم قواعد الدين الإسلامي وشعائره. (ح) عبد الله بن سعد بن أبي السرح، في خلافة عثمان ابن عفان.

١ (أ) سعد بن العاص (ب) عبد الله بن سعد (ج) عبد الله بن مسعود (د) عبد الله بن عمر

٢ (أ) ✓ (ب) ✗ (ج) ✗ (د) ✗

٣ (أ) سعد بن العاص (ب) عبد الله بن مسعود (ج) عبد الله بن عمر (د) عبد الله بن مسعود

٤ (أ) الدين الإسلامي، اللغة العربية (ب) سعد بن العاص، مصر (ج) عبد الله بن مسعود، بركة (د) أم المؤمنين، ع

٥ (أ) عمر بن الخطاب (ب) استطيع أن أعلم البربر قواعد الدين الإسلامي وشعائره، وأن يحسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية. (ج) أسلم على يديه عدد كبير منهم، وتعلموا اللغة العربية، وعلمهم مقبة قواعد الدين الإسلامي وشعائره. (د) ارتد كثير منهم عن الإسلام، ورفضوا دفع ضريبة الدفاع. (هـ) ثروى الخليفة عثمان قبل أن يرد على عبد الله ابن مسعود، واستشار كبار الصحابة في أمر الفتح، فشجعوه على استكمال ما بدأه الخليفة عمر بن الخطاب. (و) أجرى الخليفة عثمان بعض التغييرات في الدولة، فعزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وعين بدلاً منه عبد الله بن سعد بن أبي السرح. (ز) قضى مقبة في بركة أربع سنوات، أسلم على يديه كثير من البربر، وعلمهم قواعد الدين الإسلامي وشعائره. (ح) عبد الله بن سعد بن أبي السرح، في خلافة عثمان ابن عفان.

السؤال السادس

انظر الى الامور التالية

- ١ (أ) عمر (ب) عثمان (ج) علي (د) معاوية
- ٢ (أ) ✓ (ب) ✗ (ج) ✗ (د) ✗
- ٣ (أ) عمر بن الخطاب (ب) عثمان بن عفان (ج) علي بن أبي طالب (د) معاوية بن أبي سفيان
- ٤ (أ) استقام (ب) عمر بن العاص = عمر بن الخطاب (ج) عثمان (د) فزان
- ٥ (أ) أن يعبر في سرية الفتح فزان (ب) كانت كلمة مطروقة بنور العقيدة والإيمان لمسمعهم فيها على أنزال أعداء الله. (ج) كانت القبائل البربرية متشككة على نفسها، حيث رأى بعضها مدافعة المسلمين حتى لا يجرح كبريائها بالاسلام. ورأى الآخرون تقديم الطاعة للمسلمين لغرض من الحكم البربري، وعنا في عدالة المسلمين. (د) لقد أزعج عفة البربر وشجاعتهم وجرأته مما جعلهم يفرون أمامه ويرجعون راية المسلمين، ويدفعون ضريبة الدفاع التي فرضتها عليهم لحصولها من صولته، لما أظهره من الشجاعة والحرارة والإقدام. (هـ) كان من يدخل الإسلام منهم ونحو، ومن رأى يدفع ضريبة الدفاع، فوجها حسنة وأمن فيها على نفسه وأهله وماله، ومارس مذهبهم الدينية في حرية.

ثانياً: إجابات تلك الأسئلة والاختبارات الشاملة

أولاً: تلك الأسئلة على الوحدات

إجابة الأسئلة على الوحدة الأولى

الاستبيان الثاني

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

● القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- أكرم، ٢- جميع ما سبق.

(ب) ١- ✗، ٢- ✓.

(ج) يتعاضد الجميع متحابين، فيعم الأمن والأمان، وبالتالي يسود الرخاء.

● من موضوع «الحرية»:

(أ) ١- تضى، ٢- المتوقفة، (ب) شمس - الحياة.

(ج) لأنه يطلب حقاً من حقوقه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✓ - ✗.

٢- تدرب مع الشباب المسلم على المصارعة وأجادها.

٣- بسبب مهارته الحربية.

ثالثاً: النصوص:

● من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- شرفاً وعلواً، ٢- أموال.

(ب) التصديق - العفو - التواضع. (ج) أجب بنفسك.

● من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- عطف، ٢- جميع ما سبق.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) تعبير يوحى يتمكن حب الوطن من قلوبهم.

(د) سيبقى نشيدك رغم الجراح

يضيء الطريق على الحالرين

رابعاً: النحو:

(أ) ١- مضاف إليه، ٢- مضارع مرفوع، ٣- خبر أصبح.

(ب) ١- من أفضل الهوايات.

٢- القراءة، مبدوءة بحرف (أل).

٣- أقبوا، أمر الفعل الرباعي.

٤- تصبحوا، ضمير واو الجماعة.

(ج) ١- شبه جملة، ٢- جملة اسمية

(د) فائدة التأني من أسدق

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة الأسئلة على الوحدة الثانية

الاستبيان الثاني

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

● القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- أرخص، ٢- لشاط، (ب) ١- ✓، ٢- ✗.

(ج) حيث يكون الإنسان صحيحاً سليماً، فلا يكون عبثاً على

المجتمع، ويستطيع العمل والعطاء، فيخلق الرخاء.

● من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- المتوالية، ٢- الفاعلة، (ب) ١- ✗، ٢- ✗.

(ج) أجب بنفسك.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- الأهوال - الشدائد، - مسجداً - مسجد عمرو.

٢- انحسر الماء عن الشاطئ في أيام الجزر وأصبح دخول

المدينة أمراً مهسوراً.

٣- فر عدد كبير منهم في السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

ثالثاً: النصوص:

● من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- ذهابها، ٢- الرياح.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) سخر له الرياح والجن وفهمه لغة الطير.

(د) ﴿يَعْلَمُونَ لَهُ، مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْيَا وَمَقَاتِلٍ يُدْعَوْنَ إِلَىٰ جُحُودٍ وَنَافٍ مِنْ جُلُودٍ

وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَهْلًا بِالدَّارَةِ يُسْكَرُونَ وَلَقَدْ كَانَ مِنْ جُلُودٍ

الْكُفْرِ﴾.

● من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- المعرفة، ٢- مختلفان.

(ب) ١- المعارف، ٢- أجب بنفسك.

(ج) تعليل.

(د) شبه العلم بالزينة.

رابعاً: النحو:

(١)

| الكلمة | إعرابها |
|------------|-------------------------------------|
| • الفضائل | مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. |
| • الأمانات | مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة |

(ب) ١- هي، ٢- الهاء في «ألقاها».

٣- تؤدوا، ٤- أن، القلوب.

(ج) ١- أنتم - أو هم أو نحن، ٢- اثنان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

اجابه اختبارات على الوحدة الثالثة

الاختبار الثاني

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- سارع، ٢- الفنون.

(ب) ١- ✓، ٢- ✗.

(ج) أجب بنفسك.

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ينتقل ويسافر - تكرر - غرائب.

(ب) لأن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى أوطانها.

(ج) لأنها تعود إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها رغم أنها لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء.

(د) أن يزداد إيمانك بالله، ويزيد امتثالك لأوامره.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- عشرة آلاف - سبعين ألف.

٢- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ أسمهم بعبد الله مثل: عبد

الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله ابن أبي

بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- أن يقتصر في هذا الفتح على الرقعة التي يبسط

عليها «جرجير» نفوذه؛ لأن القيام بمحاملات

جانبية سيجعل البربر والروم ينقضون على

المسلمين من كل جانب.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- تحيته، ٢- عامله، ٣- الرسائل

(ب) التكليف: حمل رسائل سليمان إلى عماله في الأقاليم المختلفة.

التكريم: الزعامة على الحمام.

(ج) تحت جناحها؛ لأنه تفيد الحرس.

(د) أجب بنفسك.

٢- من نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- كراهية، ٢- الندى.

(ب) ١- الحياة في محبة خالصة وتعاون ومساعدة للضعفاء.

٢- العطاء دليل الحب.

(ج) صور المحبة بخبز يؤكل ويتقاسمه الناس.

(د) أجب بنفسك.

رابعاً: النحو:

(١)

| الكلمة | إعرابها |
|-----------|-------------------------------------|
| • بلدنا | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |
| • أثرنا | اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. |
| • الإنسان | مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. |

(ب) ١- «ينمى المهارات» خبر جملة فعلية.

٢- الواو في «أحرصوا» - الضمير بعد «ينمى» تقديره «هو».

٣- أحرصوا (سالم) - تسعى (ناقص).

٤- «إلى» - النهوض.

(ج) ١- «بعد نفوذه» مضعف «عد» - «بعد أخاه» مثال «بعد».

٢- أنتم مخلصون لوطنكم.

(د) الطائرة مرتفع صوتها.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٢م

محافظة القاهرة

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- اللين والرفق ٢- قيمة (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) ١- لأنه لا يرفق بأهله وولده، فكيف يرفق بأمة الإسلام.

٢- سوف ينتشر الحب والسلام.

١ من قصة عقبة بن نافع

٢-١

١-١

(ب) ١- عبد الله بن الزبير. ٢- عمرو بن العاص.

(ج) بسبب كثرة الضرائب وقلة الأجور وعدم وجود قوانين تكفل لهم الأمان.

(د) عندما انحسر الماء عن الشاطئ تمكنوا من دخولها وفتحها.

٢ من موضوع «سياسة المال العام»

(أ) ١- تفرضه ٢- عقائده ٣- تفریط

(ب) يحرص عليه كحرصه على ماله الخاص لأنه مال جميع الأفراد والتفريط فيه خيانة.

(ج) المستشفيات، والمدارس، ووسائل المواصلات....

(د) كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز إذا انشغل في

أمر من أمور المسلمين أضاع شمعة من بيت مال

المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها

وأضاع شمعة من ماله الخاص.

٣ من موضوع «غرائب المخلوقات»

(أ) ١- محيت ٢- الزواهي ٣- قبحا

(ب) بالضوء فوق البنفسجي، يجعلها أكثر جمالاً في نظرها.

(ج) عودة عصافير الهزار إلى عشه القديم بعد هجرته.

(د) يزداد إيماننا بالله وامتناننا لأوامره.

ثالثاً: النصوص:

١ من نص «من مكارم الخلق»

(أ) ١- تسامح ٢- زاد ٣- أموال.

(ب) التصديق على الفقراء، العفو، التواضع.

(ج) أسلوب توكيد. (د) أجب بنفسك.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»

(أ) ١- المعرفة ٢- تضاد ٣- يشقوا.

(ب) طريق العلم والعمل.

(ج) تحقق مجدنا ونهضت أمتنا.

(د) تصوير للعلم بالزينة لمن يطلبه؛ ليدل على أهميته الكبرى.

٣ من نص «الحب عطاء»

(أ) ١- تساعد. ٢- دنا. ٣- الكراهية.

(ب) بطعمه بأن يتقاسم معه طعامه، ويساند الضعيف.

(ج) ما أجمل أن نحيا سعداء لا حقد يسود ولا بغضاء

(د) صور العطاء بماء يملأ الكون.

رابعاً: النحو:

(أ) - الطالب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- وأجبه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- مدرسته: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

- يصل: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ب) ١- الطالب. ٢- إتقان

٣- يؤدي، جملة فعلية. ١- هو، الماثل

٥- يحبك، للخطاب. ٦- يحرص - يسعى

(ج) ١- جملة فعلية. ٢- مضعف.

(د) ١- أنتم. ٢- يساعد

٣- نحن طالبان مجتهدان. نحن طلاب مجتهدون.

محافظة الجبل

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) في محافظة جنوب سيناء.

(ب) ١- مجموعة متتابعة. ٢- قلادة أو غفد للزينة.

(ج) يُقبل آلاف من السياح على رؤية جبل موسى، وبذلك

تنشط السياحة ويزاد الدخل القومي.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»

(أ) ١- مرتبط. ٢- الإثارة

(ب) الطموح من الصفات المحمودة وهو التطلع للأفضل،

أما الطمع فيعني الجشع وعدم القناعة وهو من

الصفات الذميمة.

(ج) بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد.

(د) من قصة عقبة بن نافع:

١- (أ) أربع سنوات. (ب) فزان.

٢- بسبب كثرة الضرائب وقلة الأجور وعدم وجود قوانين

تكفل لهم الأمان.

ثالثاً: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»

(أ) ١- أوان. ٢- محراب.

(ب) سخر له الجن يعملون له ما يشاء من محاريب وأوان،

وجعل الريح تنقله من مكان لآخر سريعاً، وأسأل له

عين النحاس.

(ج) تصويب يدل على تصحيح الكثرة في شئ كإله
(د) قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِيجَالَهُنَّ وَأَوْفَيْنَاهُم مَّا نَعَدُهُنَّ﴾

٢ من نص: «هشتم ناك يا مصر»

(أ) ١- الأعماق ٢- أحسن، أحسنه

(ب) مظاهر حب المصريين لوطنهم

(ج) تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الخطاب

٣ من نص: سليمان والحمامة

(أ) مفتحت

(ب) تجرؤ الحمامة على خيانة الأمانة، وتبينها لخطأ فلانها.

(ج) تصوير يدل على تقدير سليمان (عليه السلام) للحمامة.

رابعاً: النحو:

(أ) الحرية: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

واسعة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

كل: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الحب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- يحب: مضارع، ينشر: سالم. ٢- أساس.

٣- سعى: ناقص، يريد: أجوف. ٤- طريق: مفرد.

(ج) القارئ الماهر يفهم سريعاً.

(د) ١- اسم ٢- أكرم.

الجملة القليوبية

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١ قصة (عقبة بن نافع):

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) فزان

(ج) ليعلمهم أمور دينهم.

٢ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- يحفظ. ٢- الضار. ٣- الأفراد.

(ب) كرامته وشرفه

(ج) العمل النافع.

٢- مصر: موضوع: «مصر يا مصر»

(أ) ١- الجمال ٢- العلوم ٣- حسن

(ب) إلى الحد والاعتناء والمصير على طلب العلم

والخلق بمحاسن الأحوال

(ج) هو التطلع إلى المراتب العليا

ثالثاً: النصوص:

١ من نص: «مكارم الأخلاق»

(أ) ١- إنسان ٢- زاد ٣- أموال.

(ب) التصديق، العفو، التواضع

(ج) تضاد يبرز المعنى ويوضحه

(د) صلاح المجتمع، وتنشربه روح الإحسان والسعادة

٢ من نص: «عشقناك يا مصر»

(أ) ١- الأعماق. ٢- كرهناك ٣- الضلع

(ب) أجب بنفسك.

(ج) بالأم التي نشعر بالدفع في صدرها

(د) فيها اخلعي عنك ثوب الهموم

غداً سوف يأتي بما تعلمين

٣ من نص: «الحب عطاء»

(أ) ١- الفظلم. ٢- نطفن. ٣- أسناد

(ب) العموم والشمول والتعظيم (ج) بالعطاء.

(د) أجب بنفسك

رابعاً: النحو:

(أ) المكان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الطالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

قليلة: خبر ليست منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

إشراف: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) أبنائهم، المدرسة - هي المكان، جملة اسمية -

يدخرون «واو الجماعة» - أبنائهم - يمكث، يأتي.

(ج) المعلمات يجتهدن من أجل الطلاب.

(د) أخلاقهم حميدة.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.



رقم الإيداع: ٢٠٢٢/١٠٣٩٥

ترخيص وزارة التربية والتعليم

رقم ١١/١/٩/١٠٣

امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م

محافظة القاهرة - إدارة البساتين ودارالسلام التعليمية

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للصدقة أثر عظيم في حياة الإنسان ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢- النظافة سلوك حضارى ومطلب دينى وهى مسئوليتنا جميعاً.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«القراءة الحقة هى الكاشف الصحيح عن مكانة الأمة من التربية القومية، والثقافة السليمة والبر
الصحيح، والكتاب ضرورى لتهديب الروح؛ حتى لا تعيش على هامش الوجود، ومن وظائف المكتبة
تعويدك القراءة، وتعليمك كيف تقرأ، وأن تعرف ماذا تقرأ. وعليك أن تعرف أن القراءة غذاء الروح
الذين يبنون أنفسهم ثقافياً، كما أن الرغيف غذاء البدن، ولو أحسنّا قراءة الكتاب المفيد لأخص
عقولنا بالمعرفة، وأثمرت فى كل نفس ثمارها التى تعود بالنفع على الفرد والمجتمع».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «البدن»:.....

٢- جمع «هامش»:.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١- القارئ الجيد يعيش على هامش الوجود.

٢- المكتبة تعود مرتاديهما القراءة والهدوء.

(ج) ١- ماذا يحدث لو أحسنّا قراءة الكتب؟

٢- فيم تكمن أهمية الكتاب؟

٢- من موضوع «الحرية»:

«الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شئء بحياة اللعب المتحركة فى أيدي الأطفال»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «حياة»:.....

٢- مفرد «اللعب»:.....

(ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١- الحيوان لا يفهم معنى الحرية.

٢- الإنسان الذي يطلب الحرية ليس بمتسول.

٣- لم صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟ وما الذي يسلب الحرية من الإنسان؟

٤- من قصة عقبة بن نافع:

١- اختر: ولد عقبة في بيئة:

(صحراوية - حضرية - ريفية)

٢- أكمل: أعان عقبة على إشباع رغبته في الجهاد.....، وقد اختاره لفتح الشام ومصر.

٣- لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي؟

النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»:

(إجباري)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عفو»:

(عفة - تسامح - فضل)

٢- مضاد «عزاً»:

(فقراً - تواضعاً - ذلاً)

٢- الحديث الشريف يدعونا الرسول ﷺ إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق، ما هي؟

وما أثر العمل بها على سلوك المجتمع؟

٣- أكمل: «نقص - زاد» بينهما يبرز

٤- كيف تزيد الصدقة المال؟

٤- أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختياري)

من نص «عشقناك يا مصر»:

قال الشاعر:

سيبقى نشيدك رغم الجراح

يضىء الطريق على الحائرين

سيبقى عبيرك بيت الغريب

وسيف الضعيف وحلم الحزين

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحائرين»:

(الظالمين - النائمين - التائهين)

٢- جمع «الغريب»:

(الأغربة - الغرباء - الغربان)

٣- ما السجع البيتين بأسلوبك.

٤- أكمل: «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

٥- كيف يشيد شباب مصر وطنهم؟

٦- ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

وأولو المعارف يجهدون ليتعموا
سيان فيه أخو الغنى والمعدم

من نص «فضل العلم والعمل»:
قال الشاعر: إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينة أهله بين الوري

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «المعدم».....

٢- مفرد «المعارف».....

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ما الجمال في قوله: «المعارف للمعالي سلم»؟

(ج) ما فائدة العلم للناس كما فهمت من النص؟

(د) كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى؟

النحو

«الحرية طريق السعادة، أبوابها واسعة، فقد سعى إليها كل طالب للديمقراطية، فهي أساس

النجاح، وتنشر الحب لكل من يريد الحياة السعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

١- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

٣- فعلاً معطلاً، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١-..... تقول الصدق.

٢- الحق..... القوة.

٣- تخير: «اقض بالعدل»، الفعل «اقض» نوعه:

٤- أنت طالب مجتهد.

الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

الحياة أمل، والأمل كفاح.

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

- ١- للصدقة أثر عظيم في حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.
- ٢- النظافة سلوك حضاري ومطلب ديني وهي مسئوليتنا جميعاً.

القراءة

القراءة متحررة المحتوى:

(إجباري)

«إن لم تكن معي فلا يعني أنك ضدي، هذا منطق العقلاء، أما إن لم تكن معي فأنت ضدي! فهذا منطق مرفوض أخلاقياً وإنسانياً. طبيعتنا كبشر مختلفة لحكمة، ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً﴾. نختلف باختلاف الأفهام، وتباين العقول، وتمايز مستويات التفكير، فالاختلاف سنة كونية اقتضتها الحكمة الإلهية، ومن غير الطبيعي أن يولد اختلافنا في الرأي الكراهية والحقد الذي لا داعي منه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تباين»: (اختلاف - تجانس - تعمد)

٢- مضاد «تمايز»: (تفرق - توافق - كلاهما صواب)

(ب) اذكر أسباب اختلاف الناس كما فهمت من القطعة.

(ج) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

()

- «إن لم تكن معي فإنك ضدي». هذا منطق العقلاء.

(د) ما المنطق المرفوض أخلاقياً وإنسانياً الذي ذكر في الفقرة؟

من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «يحرص»: (يعرف - يهمل - يترك)

٢- مرادف «تعليه»: (تقرؤه - كلاهما صواب)

(ب) كيف نحافظ على المال العام في الوقت الحاضر؟

(ج) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح ذلك بمثال.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الاستيلاء على المال العام جريمة فريضة تملئها علينا ضمائرنا.
- ٢- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط.

(هـ) من قصة عقبة بن نافع:

- ١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:
(أ) قاذب..... سرية لفتح ودان.

(ب) الخليفة الذي عزل عمرو بن العاص.....
(عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبي سفيان)

- ٢- لماذا كان البربريكرهون الحكم البيزنطي؟
- ٣- لماذا تدين القبائل البربرية بالطاعة للملك الطاغية «جرجير»؟

ثالثاً النصوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتي:

قال تعالى: ﴿وَلَسَلِمْنَ الرِّيحَ غُدُوهاً شَهْرٌ وَرَوْاحُها شَهْرٌ وَأَسَلْنَاهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَمنَ الْجَنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْ رَيْبٍ وَمَنْ يَرْغَبُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ١٢﴾
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يرغ»:.....
- ٢- مضاد «أسلنا»:.....
- ٣- مفرد «الجواب»:.....

(ب) ما النعم التي منحها الله لسيدنا سليمان؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَرْغَبُ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾؟

(د) اكتب الآية الكريمة التي تبين نعم الله على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «الحب عطاء»:

لاحقديسود ولا بغضاء
في دنيا تغمرها الأنداء

ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «سعداء»:.....
- ٢- مفرد «الأنداء»:.....

(ب) في البيتين دعوة وتحذير. وضح ذلك.

(د) ما الرسالة التي يدعو إليها الشاعر في النص؟

«فضل العلم والعمل»:

في الناس أحياء كأموات الوغى

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما

التعبير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الوغى»:

٢- مفرد «الأسنة»:

٣- نضج البيتين السابقين.

٤- ما الجمال في قول الشاعر: «أحياء كأموات الوغى»؟

٥- اوضح العلاقة بين العلم والتقدم.

النحو

«الشباب هم الشريحة الأكثر أهمية في أي مجتمع، وإذا كانوا اليوم يمثلون نصف الحاضر،

فإنهم في الغد سيكونون المستقبل، ومن هذه القاعدة جاء القول بأن الشباب عماد المستقبل،

وبأنهم وسيلة التنمية وغايتها».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- استخرج من الفقرة:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

٢- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.

٣- فعلاً معطلاً، وبين نوعه.

٤- خبراً، وبين نوعه.

٥- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

٦- اكتب أسلوبه جميل - «الكاتب جميل الأسلوب». بين نوع الخبر في الجملتين.

٧- اناكر دروسك بجد. الضمير المستتر تقديره (أنا - أنت - هو) اختر.

٨- اقض بالعدل. الفعل «اقض» نوعه (أجوف - ناقص - سالم) اختر.

الخط

اكتب البيت التالي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

ما جال طير في السماء وحاما

يارب صل على البشير وآله

الإسلام

اكتب ما يملئ عليك.

التعبير

(إجابات)

- (أ) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على إخلاص العمل لله وحده.
- (ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:
- ١- القراءة مفتاح تقدم الأمم، ولا يقبل عليها إلا كل خريص على رقي وطنه، فاحرص على قراءة كل نافع تحصل على ثقافة عظيمة.
 - ٢- للصدقة أثر عظيم في حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

القراءة

(إجابات)

- القراءة متحررة المحتوى:
- «العلم هو السفينة التي تبحر في بحور المعرفة ككل، والسفن تحتاج سفينة العلم إلى قبطان شجاع ألا وهو المعلم. فالمعلم أول من يزرع القيم والأخلاق وحب الخير في نفوس النشء، ورسائله تتكون من شقين أساسيين هما التربية والتعليم».
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «شجاع»: (ضعيف - جبان - غافل)

٢- جمع «العلم»: (الأعلام - العلماء - العلوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رسالة المعلم تتكون من شقين هما التربية والتعليم. ()

٢- الطالب هو قبطان سفينة العلم. ()

(ج) حدد دور المعلم في المجتمع كما هو موضح بالفقرة.

من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف في وظيفته ينفعه على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «الموظف»: (الوظائف - الموظفون - الواففون)

٢- مضاد «يحسن»: (يضعف - يزيد - يسر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد.

٢- يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به.

ماذا يحدث إذا اهتم الطالب بدروسه؟
من قصة عتبة بن رافع:

(العبارة صواب أم خطأ؟)

لمعرت القبائل البربرية بالأمن في ظل حكم الروم.
الخير الصواب مما بين القوسيين:

(طرابلس - برقة - تونس)

اسم إفريقيا كان يطلق على.....
أعش العبادلة. وضح سبب تسميته، وكيف استقبله أهل مصر؟

(إجباري)

فاحرص على قراءة

النصوص

(إجباري)

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتي:

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً.....»
أجاب ما يلي:

(إجباري)

العلم إلى قبطان شجاع
ورسائله تتكون من

١- جمع صدقة:
٢- مضاد «عزاً»:

ما الذي يكون العفو سبباً في العز؟ وما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

أكمل: بين (نقص - زاد) وأثره على المعنى

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

«من نص «فضل العلم والعمل»:

في الناس أحياء كأموال الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنمّا صدم الجهالة بالمعارف أخزم

أجاب من البيتين ما يلي:

١- مرادف «اطعن»:
٢- مفرد «الجهالات»:

ما وصف الشاعر الجهلاء؟ وما العلاج الذي وضعه لهم؟

«في الناس أحياء كأموال الوغى»؟

الخير الصواب فيما يأتي:

شاعر النص هو..... (مصطفى صادق الرافعي - أحمد شوقي - حافظ إبراهيم)

«من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يُقر رب في مجالسه حمامة
خدمته عمراً مثلاً قد شاء صدقاً واستقامة
فمضت إلى عماله يوماً تبلغهم سلامة

٢- مرادف «اعتدال»

- ١- حدث من الأبيات ما يلي: ١- جمع الحليسة ٢- جمع الكفها ٣- لعلنا لم نر سبدا سلیمان الجماعة إليه ٤- ويم كلفها ٥- آخر الصواب فيما يأتي: ٦- لقب أحمد شوقي

(شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء)

الحرية قيمة سامية، فهي تحقق للإنسان السعادة، ولكن يجب التنبه على أن حريتك الشخصية

التحسُّن

تنتهي بمجرد أن تبدأ حرية الآخرين.

١- أعرب ما تحته خط.

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة بها ألف وصل، واذكر السبب.

٢- ضميرًا منفصلاً، وآخر متصلًا.

٣- اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- «أحب الولد أخاه» (أحب) فعل صحيح نوعه: (مهموز - سالم - مضعف)

٢- «تعرف حقوق الجار» تقدير الضمير المستتر للفعل (تعرف) هو: (أنتم - نحن - أنا)

٣- «ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الحب في قلوب البشر (نوع الخبر هنا شبه جملة).

٢- قرأت كتابين اثنين (نوع الهمزة هنا قطع).

الخط

١- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى:

وقاك الله يا وطني من الآفات والمحن

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

محافظة القليوبية - إدارة الخانكة التعليمية

التعبير

١- اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على نظافة النظام.

٢- اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- مساعدة الآخرين من صفات المواطن المحب للجميع، ولها أثرها على الفرد والمجتمع.

٢- النيل شريان الحياة لكل المصريين، وله فضل عظيم، وعلينا واجب نحوه.

القراءة

القراءة متحررة المحتوى:

(اجباري)

أوجب الله الناس نعمًا كثيرة لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلًا يميز به بين النافع والضار من نعمات. ويفرق به بين الحسن والقبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فيلبغي على البشر جميعًا يشكروا الله دائمًا على نعمه؛ وذلك عن طريق طاعة الله - عز وجل - والحفاظ على نعمه.

العبارة الصحيحة مما بين القوسين:

(منع - أخذ - منح)

(الجميل - القبيح - الجيد)

بمعنى: أوجب:

بمعنى: الحسن:

لماذا أعطى الله الإنسان عقلًا كما تفهم من العبارة السابقة؟

لماذا تشكر الله على نعمه؟

من موضوع أغراب المخلوقات:

أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن.

العبارة الصحيحة مما بين القوسين:

(غرة - طبيعة - غزيرة)

(الأوطان - الوطنيون - المواطنون)

بمعنى: غزيرة:

بمعنى: الوطن:

ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور كما تفهم من العبارة السابقة؟

لماذا يهاجر عصفور الهزار؟

لماذا تالدة التأمل والتفكير في خلق الله؟

لماذا قصة عقبة بن نافع؟

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان عقبة بن نافع يحب الجهاد في سبيل الله. ()

(ب) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة أربعة أشهر. ()

العبارة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أول عمل قيادي تولاه «عقبة بن نافع» هو فتح (الشام - مصر - فزان)

(ب) أرسل «عثمان بن عفان» مددًا لجيش العبادلة بقيادة

(عقبة - عبد الله بن الزبير - عبد الله بن سعد)

من البيئة التي ولد فيها «عقبة بن نافع».

النصوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتي:
قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَكَ مَا يَُشَاءُونَ مِنْ خَيْرٍ وَيَخْتَارُونَ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾
وَقِيلَ مَنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُونَ؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «قدور»:

٢- مفرد «جفان»:

(ب) بيم أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام؟

(ج) ما الجمال في: «جفان كالجواب»؟

(د) هات مما حفظت ما يدل على نعم الله على سيدنا سليمان.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «عشقناك يا مصر»:

وبين الضلوع وقوق الجبين

حملناك يا مصر بين الحنايا

وإن طال فينا زمان الحنين

عشقناك صدرا رعانا بدفء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنين»:

٢- مضاد «عشقناك»:

(الشق - الشوق - الشوك)

(أحبيناك - شرفناك - أبغضناك)

(ب) اذكر مظاهراً حبيب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين السابقين.

(ج) ما الجمال في «يا مصر»؟

(د) ما واجبك نحو مصر؟

من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر:

وأولوا المعارف يجهدون لينعموا

إن المعارف للمعالي سلم

سيان فيه أخو الغنى والمعدم

والعلم زينة أهله بين الوري

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الوري»:

٢- جمع «العلم»:

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) ما الجمال في: «العلم زينة أهله بين الوري»؟

(الوراء - الودق - الناس)

(العلوم - المعالم - الأعلام)

(ج) ما الطريق المؤدى للمعالي والمجد؟

النحو

إن المؤمنين الصادقين يحرصون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله ، فيا طالب العلم ،
تدبر على طاعة الله كي تظفر برضاه .

الرب ما تحته خط .

استخرج من الفقرة :

٢- فعلاً صحيحاً ، وآخر معتلاً .

٣- ضميراً وبين نوعه .

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع ، وأخرى بالفتحة وصل .

٥- ضميراً بارزاً ، وآخر مستتراً .

٦- الإجابة الصحيحة معا بين القوسين :

١- يمر الوقت سريعاً . الفعل « يمر » (مثال - أجوف - مضعف)

٢- الطلاب يذاكرون جميع الدروس . فاعل « يذاكرون » (جميع - واو الجماعة - ضمير مستتر)

٣- (جميع - واو الجماعة - ضمير مستتر)

٤- ما هو المطلوب :

١- المعلمون (أكمل بخبر جملة فعلية)

٢- فتيات مهذبات . (أكمل بضمير مخاطب مناسب)

الخط

كتب ما يلي بخط النسخ مرة ، والرقعة مرة أخرى :

وقال الله يا وطني من الآفات والمحن

اكتب ما يملأ عليك .

الأسئلة

محافظة المتوفية - إدارة شعين الكوم التعليمية

التعبير

(إجباري)

كتب لافتة تحت فيها زملاءك على المحافظة على أثار المدرسة .

١- اكتب من الموضوعين الآتيين :

٢- سبل شريان الحياة .

٣- تقدم الدول بالعلم والعمل .

القراءة

القراءة متحررة المحتوى:

انتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تنوع ما بين السهول والجبال والوديان والشواطئ، بالإضافة إلى مياه البحر حيث الشعب المرجانية والأسماك النادرة والطبيعة الخلابة، وتعد سيناء مركزاً عالمياً للسياحة، إذ تتوفر بها كل أنواع السياحة، والجدير بالذكر أن لسيناء مكانة دينية، حيث يتواجد بها جبل الطور الذي كلم سيدنا موسى عليه ربه، ومر على أرضها العديد من الأنبياء، ولقد كانت سيناء - وما زالت - مقبرة الأعداء.

٢- جمع «مركز»:

(أ) اكمل ما يأتي: ١- مفرد «الجبال»:
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- تقتصر السياحة في سيناء على السياحة الترفيهية فقط. ()

٢- كانت سيناء - وما زالت - رمزاً للأعداء. ()

(ج) ١- لسيناء مكانة دينية عظيمة. وضح ذلك من خلال الفقرة السابقة.

٢- من وجهة نظرك كيف يمكن تطوير سيناء.

من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن الحرص على المال العام واجب ديني ووطني، لأنه يتفق في خير الوطن، ويستعان به في التنمية، وإقامة المشروعات العامة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «التنمية»: (الزيادة والتطوير - الاهتمام - التربية)

٢- مضاد «العام»: (الشامل - الخاص - القليل)

(ب) ما فوائد المال العام؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(أ) الشيء الذي لم يتوقعه أهل طرابلس في حصار المسلمين لهم.....

(ب) أمد..... جيش العبادلة بألف بعير.

(ج) ما فوائد المال العام؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتي:

(إجباري)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة».

(أ) مات ما يلي: ١- مضاد «نقص»: ٢- جمع «مال»:

(ب) ما الذي يدعو إليه رسول الله ﷺ في الحديث الشريف؟ ولماذا؟

(ج) بين الجمال في (تواضع - رفعه).

(د) اكتب بقية الحديث.

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «فضل العلم والعمل»:

| | |
|------------------------------|----------------------------|
| وأولو المعارف يجهدون لينعموا | إن المعارف للمعالي سلم |
| سيان فيه أخو الغنى والمعدم | والعلم زينة أهله بين الورى |
| والبدر لا يخفيه ليل مظلم | فالشمس تطلع في نهار مشرق |

(أ) مات ما يلي: ١- مفرد «المعارف»: ٢- مضاد «ينعم»:

(ب) وضح كيف ساوى العلم بين الغنى والفقير.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «إن المعارف للمعالي سلم»؟

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

من نص «سليمان والحمامة»:

| | |
|-------------------------|-------------------|
| تستحي أن فضت ختامه | وأنت لثالثها ولم |
| ن لها على الطير الزعامة | فرائه يأمر أن تكو |
| هيهات لا تجدى الندامة | فبكيت لذاك تندما |

(أ) مات ما يلي: ١- مرادف «فضت»: ٢- مضاد «تجدى»:

(ب) كيف وصلت الحمامة لهذه المكانة عند سيدنا سليمان؟

(ج) ما الجمال في: «بكيت لذاك تندما»؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة الحمامة؟

النحو

«العمل المتقن هو طريق الرخاء، ويعلوه به شأن الإنسان، لذلك يجب على كل فرد أن يعمل

جاهداً أملاً في تحقيق أهدافه في الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

- ١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى مبدوءة بالفتحة وصل.
- ٢- ضميرًا بارزًا.
- ٣- فعلًا صحيحًا.

(ج) ١- «المليور تغرد في الصباح».

٢- «الطالب.....».

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- (قل الحق دائمًا). الفعل (قل).....
- ٢- (أنتن طالبات). «أنتن» ضمير:.....

الخط

١- اكتب ما يلي مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ:

إن الإسلام يدعو إلى السلام والتسامح.

اكتب ما يملأ عليك.

الإملاء

محافظة الغربية - إدارة شؤون التعليمية

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد الاستهلاك.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- «حب الوطن من الإيمان». اكتب في هذا الموضوع مبيتاً فضل الوطن عليك، وما يجب عليك نحوه ليتقدم.

٢- للصداقة أثر عظيم في حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأني في اختيار الأصدقاء.

القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«ذو النورين لقب أطلق على ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله عنه، فلم يتزوج إنسان ابنته نبي غيره، وهما رقية وأم كلثوم. كان ذا يد بيضاء في الإسلام؛ فقد جهز جيش العسرة، واشترى بدر رومة من يهودى في المدينة كان يبيع الماء للمسلمين، فاشتراها عثمان بن عفان بعشرين ألف درهم وجعلها للغنى والفقير وابن السبيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «جهز»:.....
- ٢- مفرد «خلفاء»:.....

(قتل - هزم - أعاد)
(خلف - خليفة - خلافة)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

()

()

١- عثمان بن عفان رابع الخلفاء الراشدين.
٢- مزاج عثمان بن عفان ابتنى رسول الله ﷺ رقية وزينب.
٣- لم أسأل سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه كما فهمت من القطعة السابقة؟
٤- موضوع الغرائب المخلوقات؛

٥- قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها على وفطرة فطرها الله عليها.

الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(طبيعة - طبائع - طوابع)

(قاومت - استسلمت - صارت)

.....

.....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

()

()

١- تضع العناكب المائية عشها تحت الماء حتى تبيض فيه.

٢- المهاجر عصفور الهزاز جنوباً في الصيف.

٣- الغزلعابين الماء كما فهمت من درس «غرائب المخلوقات»؟

٤- ما الفائدة التفكير في خلق الله؟

الإجابة «عقبة بن نافع»:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١- أظهر بسربين أرطاة مهارة فائقة في فتح فزان.

٢- أمد عمر بن الخطاب رضي الله عنه جيش العبدلة بألف بعير لتحمل الضعفاء.

٣- ما موقف قبائل فزان من عقبة وسريته؟

٤- ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر؟

النصوص

(إجباري)

من نص «من مكارم الأخلاق»:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة».

الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(بعثر - زاد - تجمع)

(صادقات - مصدقات - صدقات)

.....

.....

١- ما سرور الحصول الطيبة التي يدعو إليها الرسول ﷺ في هذا الحديث الشريف؟

٢- ما شرط قبول الحصول الطيبة من العبد؟

(ج) وضع الجمال في قوله **«ما نقص مال من صدقة»**

(د) اكتب الحديث الشريف إلى نهايته.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالي سلم

والعلم زينة أهله بين الوري

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «المعارف»

٢- مضاد «سيان»

(ب) ١- ما الطريق نحو العلو والمعرفة كما فهمت من النص؟

٢- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(ج) ما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

(د) وضع الجمال في قول الشاعر: «العلم زينة أهله»

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

ويشير في الثاني بأن

تعطى رياضاً في تهامة

وأنت لثالثها ولم

تستحي أن قضت ختامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مفرد «رياض»

٢- مضاد «تستحي»

(ب) ١- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

٢- عد مظاهر تكريم سليمان للحمامة كما فهمت من النص.

(ج) ما دلالة كلمة «تستحي» في موضعها؟

(د) وضع الجمال في قول الشاعر: «تعطى رياضاً في تهامة»

رابعاً النحو

«الرياضة البدنية ضرورة لتقوية الشباب الذي تعتمد عليه الأمة في عالم يتخذ من قوة السلاح سبيلاً لفرض السيطرة على الأمم التي تخلفت لإهمالها إعداد الشباب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- خبراً، وبين نوعه. ٣- ضميراً متصلاً. ٤- ضميراً مستتراً، وفداً

الكتاب بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يأتي:

١- أقض بالعدل. الفعل «أقض» نوعه

٢- المؤمنون يطيعون الله دائماً.

٣- هذا العامل يؤدي عمله بإتقان.

(أكمل)

(حول الخبر إلى شبه جملة)

(اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم)

(اختيارية)

الخط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الجمال بأثواب تزيننا إن الجمال جمال العلم والأدب

اكتب ما يملأ عليك.

الإملاء

محافظة الدقهلية - إدارة دكرنس التعليمية

التعبير

(إجباري)

اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على التسامح ونبذ العنف.

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الحفاظ على نظافة المرافق العامة سلوك حضاري يحقق لنا الرفاهية.

٢- الطموح والعزيمة والإرادة أسس تدفع الإنسان إلى النجاح في حياته.

القراءة

(إجباري)

اقرأ متحررة المحتوى:

أول قصة نجاح فيها صبر وعرق والتضار وفشل ومحاولات من جديد، فمعظم العلماء مروا بالعديد من التجارب الفاشلة ومع ذلك لم ييأسوا حتى انتهت بهم المحاولات إلى الاختراع، وأنت - أيها الطالب - اعتمد على نفسك لتحقيق ذاك، واعلم أنك وحدك الذي تصنع التفوق، فمن يؤمن بقدراته فلن يخيب رجاؤه.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(التقليد - التجريب - الابتكار)

(العلم - المعلم - العالم)

العلماء (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

()

()

الفشل قد يكون أول طريق النجاح.

إذا آمن الإنسان بقدراته فسوف يخيب رجاؤه.

ما المطلوب من طالب العلم لكي يحقق النجاح؟

نوى - روضة - رضا

عمل - تخاف - تجرد

عالم يشهد من قوة

عالم

مستترا، وقدره

من موضوع «صيانة المال العام» : «إن رجلاً يتخوضون في مال الله يغير
وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط في المال العام وقال : «إن رجلاً يتخوضون في مال الله يغير
حق لهم النار يوم القيامة» .

(أ) هات ما يلي :
١- مرادف «يتخوضون» : ٢- مضاد «التفريط» : ٣- جمع «نار» :

(ب) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام ؟
(ج) ضرب السلف الصالح أروع الأمثلة في الحفاظ على المال العام . وضح مع التمثيل .
(د) قيم تتمثل صيانة المال العام في العصر الحديث ؟
(هـ) من قصة «عقبة بن نافع» :

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :
(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام لعمر بن العاص .
(ب) قضى عقبة في برقة ثلاث سنوات .
٢- ما الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية ؟
٣- بم نصح عقبة عبد الله بن سعد ؟

ثالثاً : النصوص

(إجباري) من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتي :
قال تعالى : ﴿وَلَسَلِمَتْنَا مِنَ الرِّيحِ غُدُوهاً شَرْوُوراً وَآخِهاً شَرْوُوراً وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمَنْ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ
يَأْذِنُ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ١٢﴾ .
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- ١- مرادف «يزغ» :
٢- مضاد «أسلنا» :
(ب) أمر الله نبيه داود بأمرين ، فما هما ؟
(ج) ما الجمال في قوله : ﴿وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ﴾ ؟
(د) اكتب الآية التي تلي الآية السابقة .

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

من نص «فضل العلم والعمل» :

- في الناس أحياء كأموات الوغى
فأصدم جهالتهم بعلمك إنما
(أ) هات ما يلي : ١- مرادف «الوغى» : ٢- مفرد «الأسنة» :
وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
صدم الجهالة بالمعارف أحزم

ما موقف الخاملين من طلب العلم؟
ما الجمال في قوله: «في الناس أحياء كأموات الوغى»؟
ما قيمة قوله: «لا يؤلم» بعد قوله: «أموات»؟
من قال النص؟

من قال النص؟
الحب عطاء:

ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا
لا حقد يسود ولا بغضاء
في دنيا تغمرها الأنداء

٢- مضاد «يسود»:

ما يلي: ١- مذكر «دنيا»:
ما البيتين دعوة وتحذير، وضح ذلك.
ما الجمال في قوله: «في دنيا تغمرها الأنداء»؟
من قال النص؟

النحو

تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزار
يرفئ موسم الهجرة، ولكنه يعود إلى عشه القديم.
أعرب ما فوق الخط.

استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

- ١- خبراً لمبتدأ، ثم بين نوعه.
٢- ضميراً مستتراً، وقدره.
٣- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.
٤- فعلاً صحيحاً، وآخر معطلاً.

ما أحب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- الشاهد يقول الحق.
٢- أنشام طالبة مهذبة.
(اجعل الخبر مفرداً، وغير ما يلزم)
(صوب الخطأ)

ما نوع الفعل الذي تحته خط من حيث الصحة والاعتلال:

- ١- عذ أخاك صدقاً.
٢- عذ التاجر التقود.

الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده
ما لم يتوج ربه بخلاق

اكتب ما يملئ عليك.

الإملاء

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على عدم الإسراف في الماء.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

- ١- العمل النافع، والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج.
- ٢- الرياضة وسيلة لتربية الشباب وتهذيب الأخلاق.

القراءة

القراءة متحررة المحتوى:

يا شباب اليوم ورجال الغد، أنتم الآن في مرحلة الطفولة وغداً ستكونون رجالاً، فاتجهوا من اليوم نحو مستقبلكم، ربوا أجسامكم بالرياضة، وغذوا عقولكم بالقراءة، واتخذوا العلم وسيلة إلى إرضاء الله، وطريقاً إلى العمل والإنتاج، فالعلم بدون عمل شجرة لا ظل لها ولا ثمر.

(أ) أكمل:

١- مفرد «عقول»: ٢- جمع «مرحلة»:

(ب) أكمل بكلمة مناسبة من الفقرة السابقة:

١- اتخذوا العلم إلى إرضاء الله.

٢- العلم بدون شجرة لا له.

(ج) هات من الفقرة كلمة جمعها: «ظلول».

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«نحن نتمتع في حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس، وغير ذلك».

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «نتمتع»: ٢- مفرد «المرافق»: ٣- جمع «حياة»:

(ب) من يملك المرافق العامة؟ ولماذا؟

(ج) وضح واجيبنا تجاه المرافق العامة.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة؟

١. وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () (أ) تعددت الانتصارات بقيادات مختلفة من رجال عمرو بن العاص.
 () (ب) أرسل عمرو بن العاص عبد الله بن سعد لفتح فزان.
 (.....) (ج) كان رأي في فتح إفريقية الانتظار بضع سنوات.

(إجباري)

النصوص

٢. من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتي:

(إجباري)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «نقص»:
 (زاد - قل - فنى)
 ٢- مضاد «رفع» :
 (رضى عنه - أعزه - أذله)

(إجباري)

٣. اذكر الخصال الحميدة التي وردت في هذا الحديث الشريف.

ما للفوائد في نشر المحبة والسلام. ناقش.

٤. «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً»، «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» أيهما أجمل؟ ولماذا؟

٥. اكتب مما حفظت من نص «العمل حياة» ما يدل على أن الجن صنائع مهرة.

(اختياري)

٦. أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

أ- من نص «سليمان والحمامة»:

| | |
|-------------------|-----------------------|
| كان ابن داود يقر | رب في مجالسه حمامة |
| خدمته عمراً مثلما | قد شاء صدقاً واستقامة |
| فمضت إلى عماله | يوماً تبلغهم سلامه |

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «مجالس»:
 (مجلس - جليس - مجالسة)
 ٢- مرادف «مضت»:
 (رجعت - ذهبت - عادت)

ت، والحدائق العامة

٣. لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

٤. ما الجمال في قول الشاعر: «فمضت إلى عماله»؟

٥. من نص «الحب عطاء»:

| | |
|-----------------------|------------------------|
| ما أجمل أن نحيا سعداء | لا حقد يسود ولا بقضاء |
| أزهار الحب تظللنا | في دنيا تغمرها الأنداء |
| نتقاسم خبز محبتنا | ونشد على أيدي الضعفاء |

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تغمرها»

٢- مفرد «الأنداء»

(ب) إلام يدعو الشاعر؟ ومم يحذر؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «ما أجمل أن نحيا سعداء»؟

النحو

«أطفال مصر هم زهورها المتفتحة على أبواب المستقبل، ولهذا تمنحهم الحكومة المصرية اهتماماً كبيراً، وتسعى جاهدة؛ كي تحقق لهم كل ما يرفع قدرهم ويحفظ صحتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبراً، وبين نوعه.

٢- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- الرحلة غداً.

٢- المعلمون يكرمون الطلاب.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الطلاب لم يشاهدوا المباراة» الفعل (يشاهدوا):

(معتل أجوف - معتل ناقص - صحيح سالم)

٢- «أعجبنا الكتاب». (نا) ضمير مبني في محل:

(رفع - نصب - جر)

الخط

○ اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إِنَّمَا الْأُمَمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنْ هُمْ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

اكتب ما يملأ عليك.

الإملاء

فقدت ابنا شهيدا في معركة ضد أعداء الوطن.

الموضوعين الآتيين:

ولا تعرف التعصب الأعمى، ولا العنف المدمر، بل هي سبيل التناقص الشريف

الخلق الكريم

تجربة

(اجبازی)

محتوى:

تنتشر الخيريين أفراد المجتمع، ويمكن إبرازه في العديد من مظاهر
القيم الرفيعة التي تظهر البشاشة في حضورهم، وعدم العبوس
على الابتسامة عند رؤية الآخرين، وإظهار البشاشة في حضورهم، وعدم العبوس
على الابتسامة عند رؤية الآخرين، وإظهار البشاشة في حضورهم، وعدم العبوس

المصداق ما بين القوسين فيما يلي:

(مساعدة - احترام - تعاون)

(شِدَّة - غَضَب - رَافَة)

بإعلامه (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإعلامه (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

()

()

من التواضع المشى على الأرض باعتدال.

تواضع بھاک صاحبہ فی حیاتہ .

النواضع في بناء أفراد المجتمع؟

الوضع الحرة:

الحياة هي الحياة، ولولاها كانت حياة الانسان أشبه بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال.

التي هي الفصححة مما بين القوسين مما يلي:

(حیوات - حیوان - کلاهما صواب)

(اللُّعْبَةُ - اللاعب - اللُّعَابُ)

البيان (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

()

لا يفهم معنى الحرية.

لا يملك يده لطلب الحرية ليس متسولاً.

حياة الإنسان بلا حرية؟

(د) من قصة عقبة بن نافع:

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- (أ) رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقييا.
- (ب) ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد رحيل عقبة بن نافع.

٢- علل:

- (أ) أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم في برقة. (ب) كان فتح طرابلس فتحاً فيه إعجاز.

الثالث: النصوص

(إجباري)

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتي:

قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَحْرِبٍ وَتَمَثِيلٍ وَجَفَانٍ كَلْجَوَابٍ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا أَلْ دَاوُدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- تفسير «راسيات»: (عاليات - شاهدات - ثاببات)
- ٢- مفرد «محارب»: (محارب - حرب - محراب)
- ٣- مضاد «شكراً»: (إنكاراً - جحوداً - كلاهما صواب)

(ب) ماذا تصنع الجن لسليمان كما تفهم من الآيات؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ﴾؟

(د) أعطى الله تعالى سيدنا داود عليه السلام نعمًا كثيرة مادية ومعنوية، وآلان له الحديد.

اكتب من النص الآية التي تدل على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختياري)

من نص «عشقناك يا مصر»:

وبين الضلوع وفوق الجبين
وإن طال فينا زمان الحنين

حملناك يا مصريين الحنايا

عشقناك صدرًا رعانًا بدفء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (الأهداف - الأعماق - الأفكار)
- (العقول - القلوب - المشاعر)
- (الجبن - الأجبن - كلاهما صحيح)

١- معنى «الحنايا»:

٢- المقصود بقوله «بين الضلوع»:

٣- جمع كلمة «الجبن»:

(ب) وضع الجمال في «عشقناك صدرًا رعانًا بدفء».

(ج) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين؟

من نص «سليمان والحمامة»:

والكتب تحت جناحها
فأرادت الحمقاء تع
كتبت لها فيها الكرامة
سرف من رسائله مرامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(الوزن - العقل - السرعة)

١- معنى «الحمقاء» ضعيفة:

(المكانة - الدراسة - الحقارة)

٢- مقابل «الكرامة»:

(رسائله - رسوله - مرساله)

٣- مفرد كلمة «رسائله»:

(ب) وضح الجمال في: «فأرادت الحمقاء».

(ج) ما مظاهر سوء أخلاق الحمامة كما تفهم من البيتين؟

النحو

«يارب املأ قلوب الناس بالحب والوفاء، وامنح صاحب القلب النقي سعادة، ليسعى بالخير بين الناس، وأبعد عنا الظلم، فإن الظالمين هم أسوأ الناس مقامًا يوم القيامة، وامنحنى الخلق الحسن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

٣- ضميرًا بارزًا منفصلاً.

٢- خبرًا، وبين نوعه.

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلاً.

(ج) اصدقي السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية. (أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة).

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أجوف - ناقص - مثال)

١- انمت مبكرًا الفعل المعتل نوعه:

(مضعف ثلاثي - سالم - مهموز)

٢- «نحن نحب الوطن» الفعل في الجملة صحيح نوعه:

(أ) «الشباب تتجدد أفكاره». حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر جملة اسمية.

الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

نازعتنى إليه في الخلد نفسى

وطنى لو شغلت بالخلد عنه

الإملاء - اكتب ما يملئ عليك.

أولاً التعبير

(إجباري)

- (أ) اكتب برفقة إلى زميل لك تهنئة فيها بالعام الجديد.
- (ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:
- ١- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.
 - ٢- الرياضة تهذب الأخلاق وتنمي العقول وتُدرّب الأبدان.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

(إجباري)

«من يفتقد الجمال بداخله يعجز عن رؤيته في الآخرين، فاحرص على أن تكون جميلاً قلباً وقالباً، وكن روحاً جميلة تنشر الحب أينما ذهبت. الرضا والتفاؤل لا يأتيان من العدم، ازدد بالمودّة قريباً، وبالحب تعبيراً، وبالسماحة إشراقاً، واصنع لنفسك مدينة من الفرح».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- مضاد «قريباً»: ٢- مفرد «الآخرين»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- تحلى الإنسان بالسماحة بزيده إشراقاً. ()
- ٢- من يفتقد الجمال بداخله يره في الآخرين. ()
- (ج) ماذا يحدث إذا افتقد الإنسان الجمال بداخله؟

٢- من موضوع «سبيل النجاح»:

«وظموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين».

- (أ) هات في جملتين من تعبيرك: ١- معنى «ظموح»: ٢- جمع «العلم»:
- (ب) ١- اذكر الفرق بين الطموح والطمع. ٢- كيف يؤثر الطموح على الطالب؟
- (ج) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- (أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عقبة بن نافع. ()
- (ب) القبائل البربرية لم تشعر بالأمن في ظل حكم الروم. ()
- (ج) اتخذ جرجير سبيطة مقرأً لممارسة ظلمه وطمغيانه. ()
- ٢- كيف استطاع الجيش الإسلامي دخول طرابلس؟

النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: أجب عن السؤال الآتي:

(إجباري)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً.....».

(أ) هات من الحديث الشريف: ١- مضاد «زاد»: ٢- مفرد «صدقات»:

(ب) اكتب الحديث كاملاً.

(ج) دعانا الرسول ﷺ في الحديث الشريف إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق. أذكرها من خلال فهمك للحديث الشريف.

(د) ١- (رضي الله عنه) جملة تفيد.....

٢- هات من الحديث: تضاداً وبين أثره في المعنى.

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالي سلم وأولوا المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الوري سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «الوري»: (الخلق - الناس - كلاهما صحيح)

٢- مفرد «المعارف»: (المعرفة - العُرف - العارف)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «إن المعارف للمعالي سلم»، «أخو الغنى والمعدم»؟

من نص «الحب عطاء»:

نتقاسم خبز محبتنا ونشد على أيدي الضعفاء

للطير نعمة أعشاشا ونرد عن الكون الظلماء

(أ) اذكر: ١- مرادف «نعمر»: ٢- مفرد «الضعفاء»:

(ب) ما واجبنا نحو الضعفاء؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «نتقاسم خبز محبتنا»؟

النحو

يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم، وذلك لأن للتعليم أثراً كبيراً في تعديل سلوك الإنسان، فهو ينمي المهارات، فالمخلص في عمله دائماً محبوب، فاحرصوا على تحصيله.

٢- ضميرًا متصلًا في محل رفع، وآخر مستترًا وقدره.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- خبرًا، وبين نوعه.
 - ٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبين نوعيهما.
 - ٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
- (ج) ١- «التاجر يعد نقوده»، «المؤمن يعد أخاه بالخير». بين نوع الفعل **يعد** في كلا المثالين من حيث الصحة والاعتلال، مع بيان السبب.
- ٢- كونوا مخلصين لوطنكم. (احذف الناسخ، واكتب الجملة الصحيحة).

(د) أحب بما هو مطلوب:

- ١- ابدأ كل أعمالى بذكر اسم الله.
 - ٢- الطائفة صوتها مرتفع.
- (صوب الخطأ في الجملة السابقة)
(اجعل الخبر الجملة مضرًا، وغير ما يلزم)

الخط

١- اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

دائمًا لا يقلق من له أب، فكيف يقلق من له رب؟

٢- اكتب ما يملى عليك:

محافظة جنوب سيناء - إدارة طور سيناء التعليمية

التعبير

- (أ) اكتب لافتة تحذرفيها زملاءك من الغش.
- (ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:
- ١- العمل ضرورة إنسانية، يرتقى بالفرد، ويجعله نافعًا لوطنه.
 - ٢- القراءة تنمى العقل، وتميز الشخصية، وتدفع للتقدم.
- (إجبارى)

القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

(إجبارى)

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته؛ فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى، وإذا جربت الإخلاص، وسوف تذوق بعد ذلك حلاوة ما عملت وتصبح أكثر حُبًا للعمل، وأكثر ثقة فى نفسك وفى قدراتك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(ذليلاً - قلقاً - متردداً)

١- مضاد «مطمئناً».....
٢- الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة..... (قيمة الإخلاص - أثر العمل - عظمة الإيمان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١- يعمل المخلصون وينتظرون المقابل.
٢- المخلصون هم الذين يذوقون حلاوة ما عملوا.

٣- كيف نقيس الإخلاص؟

٤- من موضوع «سبيل النجاح»:

«الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح، غير أن هناك فرقاً كبيراً بين الطموح والطمع، لأن

الطمح صفة من الصفات الكريمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المتوالية - المتواجدة - المتقطعة)

(التواضع - الحرص - القناعة)

١- مرادف «المتابعة».....

٢- مضاد «الطمع».....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١- يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه.

٢- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد.

٣- ماذا يحدث إذا عاش الإنسان بلا طموح؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أمد..... جيش العبدالة بألف بعير

(عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - أبو بكر الصديق)

(ب) الشيء الذي لم يتوقعه أهل طرابلس في حصار المسلمين لهم.....

(انحسار الماء - الريح القوية - انسحاب المسلمين)

٢- علل: سرور عمرو بن العاص بانتصار عقبة في فزان.

النصوص

(إجباري)

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتي:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّالَهُ الْحَدِيدَ ۚ إِنَّ أَعْمَلَ مَشِغَتْ

وَلَقَدْ فِي السُّرَّةِ وَأَعْمَلُوا صَلَاحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝

(١) اختر الصحيح مما بين القوسين:

(فضلاء - أفضال - قواضل)
(ملابس واسعة - أعمالاً صالحة - دروعاً كاملة)

١- جمع «فضلاء»

٢- معنى «سابقات»

(ب) ما النعم التي منحها الله لسيدنا داود عليه السلام؟

(ج) «وَلَقَدْ مَكَّنَّا دَاوُدَ وَمُوسَى قُوَّةً» وضع الجمل في هذا التعبير

(د) أكمل: كلمة (فضلاء) جاءت نكرة لتفيد

(اختيار)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «عشقناك يا مصر»:

وبين الضلوع وفوق الجبين

حملناك يا مصريين الحنايا

وإن طال فينا زمان الحنين

عشقناك صدراً رعاناً بدفء

(١) أكمل: ١- مضاد «عشقناك»: ٢- مفرد «الحنايا»:

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(ج) استخرج من البيتين أسلوب نداء وبين غرضه.

(د) وضع الجمل في «عشقناك صدراً».

من نص «الحب عطاء»:

لا حقد يسود ولا بغضاء

ما أجمل أن نحيا سعداء

في دنيا تغمرها الأنداء

أزهار الحب تظللنا

(١) أكمل: ١- مضاد «سعداء»: ٢- مفرد «الأنداء»:

(ب) كيف نحيا سعداء كما فهمت من البيتين؟

(ج) استخرج من البيتين أسلوب تعجب وبين قيمته.

(د) وضع الجمل في «أزهار الحب تظللنا».

النحو

«القراءة من أفضل الهوايات، فهي باب المعرفة التي تطل منها ألوان المعرفة كلها، وثرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بالفاء وصل.

٢- ضميراً منفصلاً.

٣- ضميراً متصلاً.

٤- فعلاً مضعفاً.

٥- فعلاً ناقصاً.

(اجعل الجملة للمثنى المذكر، ولجمع المؤنث)
(حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية وغير ما يلزم)

١- أنت تلميذ مجتهد.
٢- الفتاة مهذبة أخلاقها.

الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:
وقالك الله يا وطني من الآفات والمحن

اكتب ما يملئ عليك:

الإملاء

محافظة الوادي الجديد - إدارة الخارجة التعليمية

التعبير

(إجباري)

١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة.

٢- اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

- ١- المحافظة على المرافق العامة واجب على كل إنسان، فهي ملك لكل أفراد الوطن.
- ٢- للوطن منزلة عظيمة عند المصريين، فحبه يجرى في عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

القراءة

(إجباري)

اقرأ متحررة المحتوى:

إن حب مصر يملأ قلوب المصريين، فإننا نبذل النفس والنفيس في سبيلها حتى نرد بعض الذي علينا نحوها،
ونعمل على رفعها، فليجعل كل منا مسعاه نحو رفعة الوطن وتقدمه، وإياكم والتكاسل عن أداء الواجب.

اخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(طريق - مفتاح - علامة)

(القالب - القلب - المقلوب)

١- معنى «سبيل».....
٢- مفرد «القلوب».....
٣- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

()

()

١- حب مصر يملأ قلوب المصريين.

٢- يبذل أبناء مصر النفيس لرفعها.

٣- لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس لوطنهم؟

أضع عنواناً للمفردة السابقة.

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

والنحلة تجد خليتها مهما طلمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها تنجذب للأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالا في نظرها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(تشدها - تقتلها - تربطها)

(اختفت - ضاعت - كشفت)

١- مرادف «تجذبها»:

٢- مضاد «طلمست»:

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

(ج) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كان أول عمل قيادي لعقبة هو فتح

(فزان - مصر - ودان)

(ب) المدينة التي كان جرجير يبسط فيها نفوذه هي

(طرابلس - برقة - سببلة)

٢- لماذا سمي عقبة بهذا الاسم؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

(أ) حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة شهر.

()

(ب) أمد سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير.

()

النصوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتي:

(إجابة)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَأَنَّا لَهُ الْخَدِيدُ ۝١٠ أَنِ اعْمَلْ سَابِغِينَ وَفَدَّرَ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝١١﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «أوبى»:

(فكرى - رددي - تحدثي)

٢- مضاد «آتيننا»:

(بدلنا - منحنا - سلطنا)

(ب) «أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام وأذاب له (النحاس)». اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

(ج) وضح الجمال في قوله تعالى ﴿يَجِبَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرُ ۝١٠﴾.

(د) ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصريين الحنايا

عشقناك صدرًا رعانًا بدفء

وبين الضلوع وفوق الجبين

وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «الحنايا»:

٢- مضاد «رعانًا»:

(الأعماق - الأعناق - الإشفاق)

(أهملنا - أكرمنا - فرقنا)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(ج) اذكر الجمال في قوله: «عشقناك صدرًا».

(د) ما دور شباب مصر نحو بلدهم؟

من نص «سليمان والحمامة»:

فأرادت الحمقاء تع

سرف من رسائله مرامه

عمدت لأولها وكا

ن إلى خليفته برامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «عمدت»:

٢- مضاد «الحمقاء»:

(قصدت - قضت - قعدت)

(سريعة القرار - العاقلة - كثيرة الأصدقاء)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(ج) اذكر الجمال في قوله: «عمدت لأولها».

(د) هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

النحو

العمل شرف، والعمل هو سبيل الإنسان ليعيش عيشة طيبة ولا يكون عالة على أحد، والأنبياء

أعطوا، فبعضهم كان حداذا وتاجرًا وراعيًا. فيا بني، احرص على العمل النافع؛ لتكون من السعداء في

سائر الأخرة.

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٢- فعلًا معتلًا، ويبيّن نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، ويبيّن نوعه.

٤- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا، وقدره.

(ج) اكتب عن المطلوب مما بين القوسين:

١- الطالب منظم الفكر

٢- أنت مستقبلك مشرق

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الطالبات الدرس

٢- «اقض بالعدل». الفعل «اقض» نوعه:

الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

فَإِنْ هُمْ ذَهَبْتَ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

إِنَّمَا الْأُمَمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ

اكتب ما يعلى عليك.

الإملاء

محافظة البحر الأحمر - إدارة الفرقة التعليمية

التعبير

(أ) اكتب برقية تهني فيها صديقك على حصوله على المركز الأول في مسابقة أوائل الطلبة. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الماء هو مصدر الحياة؛ لذا يجب أن نحافظ عليه ونحسن استغلاله.

القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

(إجباري)

«حمزة بن عبد المطلب واحد من شجعان العرب المعدودين، وبطل من أبطال الإسلام المرموقين، وهو عم رسول الله ﷺ، هاجر معه إلى المدينة ليسانده ويعينه، وفي غزوة بدر ظهرت شجاعته والتي كانت أحد أسباب النصر؛ فسماه النبي ﷺ أسد الله، مكر المشركون له فكلّفوا عبداً يسمى «وحشياً» يجيد رمي الحراب - بقتله، فغافله أثناء إحدى المعارك وطعنه برمح طعنة استشهد على إثرها، فحزن الرسول ﷺ وسماه بـ (سيد الشهداء)».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «النصر»:

٢- مفرد «أبطال»:

(الفرار - الهزيمة - الانسحاب)

(بطل - بطولة - إبطال)

(ب) أكمل ما يلي: ١- الذي قتل حمزة بن عبد المطلب
٢- حمزة بن عبد المطلب الرسول ﷺ.

(ج) ١- علل: تسمية النبي ﷺ لحمزة بأسد الله.
٢- من وجهة نظرك، ما أهم عوامل تحقيق النصر؟

من موضوع «سبيل النجاح»:

إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيراً، وينمو ويكبر... وهذه الآمال المتتابة هي التي تصنع الطموح.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «الأمل»
(الجزع - اليأس - الرجاء)

٢- مرادف «عزيمة»
(إرادة - أراد - وارد)

(ب) بم ينصف الأمل عند الإنسان؟

(ج) وضح الفرق بين الطموح والطمع.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أول عمل قيادي لعقبة في الجيش فتح
(برقة - قرآن - ودان)

٢- ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الخليفة عمر بن الخطاب عزل عمرو بن العاص عن حكم مصر. ()

٣- لماذا كان الاستيلاء على مدينة طرابلس أمراً صعباً؟

النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً.....».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «نقص»
(قل - زاد - اختفى)

٢- جمع «صدقة»
(صادقات - صدقات - صديقات)

٣- ما القيم التي يرسخها الرسول ﷺ في الحديث؟

٤- اكتب الجمال في «نقص - زاد»؟

٥- اكتب المحذوف من الحديث.

اجب عن سؤال واحد من السؤالين:

من نص «عشقناك يا مصر»:
حملناك يا مصريين الحنايا
عشقناك صدرًا راعانا بدفء

وبين الضلوع وفوق الجبين
وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «الحنايا»:

٢- مضاد «راعانا»:

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(ج) ما الجمال في قوله: «عشقناك صدرًا»؟

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقرر

خدمته عمرًا مثلما

رب في مجالسه حمامة

قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «شاء»:

٢- مضاد «يقرب»:

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟

(ج) ما الجمال في قوله: «خدمته عمرًا»؟

رابعاً النحو

«إن العمل يبني الفرد ويرقى بالمجتمع، وهو أساس تقدم الوطن، فيجب أن نعمل مخلصين لخير وطننا، وقد منحنا كل مقومات العمل، والشباب العامل أكثر قدرة على المساهمة في نهضة الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ألف وصل.

٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا. ٤- ضميرًا منفصلاً.

(ج) «نعمل على تقدم الوطن». قدر الضمير المستتر.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الفعل (يجب) نوعه

(مثال - مضعف - ناقص)

الخط

أ. اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:
عماد الطلاب من امتحان اللغة العربية سعداء.
اكتب ما يملئ عليك.

الإملاء

محافظة الفيوم - إدارة غرب الفيوم التعليمية

التعبير

أ. اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على طلب العلم.
ب. اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

(إجباري)

- ١- المرافق العامة من المال، فهي ملك الوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.
- ٢- الشباب هم عماد الوطن، بهم ينهض ويرتقى، وبهم تتحقق الإنجازات وتتخطى العقبات.

القراءة

القراءة متحررة المحتوى:

(إجباري)

نحرص الأديان السماوية على صحة الإنسان، وحمايته من الأمراض عن طريق الاهتمام بنظافة
سسه، وملبسه، ومأكله، ومسكنه.....، وأن يكون مظهره حسنًا؛ ليكون مقبولًا بين الناس، ويقبلوا
به، ولا ينفروا منه، وقد دعا الرسول ﷺ المسلمين إلى نظافة أجسادهم، ونظافة كل شيء يتعلق بها؛
لذلك للحفاظ على صحة الإنسان، وتعمير الكون وإصلاحه.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مرادف «تحرص»:

(تهتم - تهمل - تضيع)

٢- مضاد «حسنًا»:

(جميلًا - زاهيًا - قبيحًا)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- النظافة تكون في المظهر فقط. ()

٢- جميع الأديان دعت إلى النظافة والجمال. ()

لماذا دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة في كل شيء؟

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

النحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى
الشمس والنجوم فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالًا في نظرها.

(اختفت - زالت - كشفت)
(الضوضاء - الأضواء - الضياء)

أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

()
()

(أ) اخترا العبارة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:
١- مضاد «طمست» :

٢- جمع «الصورة» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- الحصان يعرف طريقه في النهار ويضله في الليل.
- ٢- في شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الشمال.
- (ج) ١- كيف ترى النحلة الأزهار كما فهمت من الفقرة السابقة؟
- ٢- ما فائدة التأمل والتفكير في مخلوقات الله؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

- ١- أجب: لماذا وجد المسلمون صعوبة في دخول طرابلس؟ وكيف تم فتحها؟
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- (أ) استشار (عثمان بن عفان) كبار الصحابة فأيدوه في مواصلة الفتوحات.
- (ب) أول عمل قيادي تولاه (عقبة) هو فتح مدينة برقة.

٣- أكمل ما يلي:

- تدين القبائل البربرية بالطاعة من طرابلس إلى طنجة للملك؛ لأنه خلصهم من

ثالثا: النصوص

(إجباري)

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتي:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوِي مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَالنَّالَهُ الْحَدِيدَ ۖ أَنِ اعْمَلْ سَبِيغَتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ۝﴾.

(أ) أكمل ما يأتي:

١- معنى «آتيناه»: ٢- مضاد «صالحًا»: ٣- مفرد «سابعات»:

(ب) ما النعم التي أنعم الله بها على داود عليه السلام؟

(ج) ﴿إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ ما نوع الأسلوب؟

(د) سخر الله الريح والجن لسيدنا سليمان وأسأل له النحاس. اكتب الآية التي تدل على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختياري)

من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا
عشقناك صدرًا رعانا بدفء
وبين الضلوع وفوق الجبين
وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل ما يأتي:

١- مرادف «الحنايا»: ٢- مفرد «الضلوع»: ٣- «يا مصر» أسلوب:

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟
(ج) ما الجمال في قوله: «عشقناك صدراً رعاناً يدق»؟
من نص «سليمان والحمامة»:

فأرادت الحمقاء تع
عمدت لأولها وكا
سرق من رسائله مرامه
ن إلى خليفته برامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(قصدت - قضت - قعدت)

(سريعة القرار - العاقلة - كثيرة الأصدقاء)

(ج) ما الجمال في قوله: «أرادت الحمقاء تعرف»؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

النحو

إن الدول المتقدمة هي التي تقدّر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن؛ حتى تنهض
ونعيش في رخاء.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نعتاً - خبران - مضافاً إليه)

(فاعلاً - مفعولاً به - نعتاً)

(معطوفاً - مفعولاً به - اسماً مجروراً)

١- كلمة «المتقدمة» تعرب:

٢- كلمة «مصر» تعرب:

٣- كلمة «رخاء» تعرب:

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي:

٢- خبراً للناسخ، وبين نوعه.

٤- فعلاً صحيحاً، وفِعْلاً معْتِلاً.

١- همزة قطع، وألف وصل.

٣- ضميراً منقصلاً، وآخر متصلًا.

(ج) الامتحان أسئلته سهلة. حول الخبر الجملة إلى مفرد، وغير ما يلزم.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مثال - أجوف - ناقص)

(مضعف ثلاثي - مضعف رباعي - سالم)

١- الفعل «يجد» فعل معتل:

٢- الفعل «يرق» فعل صحيح:

الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

ما لم يتوج ربه بخلاق

لا تحسبن العلم ينفع وحده

الإسلام
اكتب ما يملئ عليك.

(إجباري)

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

- ١- المرافق العامة ملك لنا جميعاً، والحفاظ عليها واجب ديني ووطني.
- ٢- فضل الوالدين عظيم، وطاعتهما من طاعة الله، والإحسان إليهما واجب.

القراءة

(إجباري)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الكلمة لها أثر بالغ في الحياة، فالمفكرون اهتموا بها، فخرجت تحمل الكثير من السمو، ومكنت الأدباء والشعراء من البوح بما يريدون، وبها يحدث الخير، وبها يحدث الشر؛ فعلينا أن نعيها قبل النطق بها، ورحم الله رجلاً نفع الناس بكلامه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

(نأخذها - نفهمها - نقصدها)

١- مرادف «نعيها»:

(مترادفتان - متضادتان - متقاربتان)

٢- «الخير - الشر» كلمتان:

(ب) ما النصيحة التي تقدمها الفقرة السابقة؟

(ج) دلل من خلال الفقرة على أهمية الكلمة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيراً وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب في أمل أكبر بعزيمة أشد.....».

(أ) هات: ١- مضاد «الأمل»:

٢- جمع «العزيمة»:

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(ج) ما أثر الطموح على الطالب؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اسم إفريقية كان يطلق على

(ب) أول عمل قيادي لعقبة كان فتح

٢- لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطي؟

٣- اكتب اسم الشخصية التي تتحدث عنها كل عبارة مما يأتي:

(أ) فكر في تأمين حدود مصر الغربية.

(ب) أمد جيش العبادلة بألف بعير.

من نص «العمل حياة» أجيب عن السؤال الآتي:
قال تعالى: ﴿وَلَسَلِمَنَّ الرِّيحُ عُدُوَّهَا شَهْرًا وَرَوَّاحُهَا شَهْرًا وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمَنْ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلْ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرٍ فَإِنَّهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ١١﴾.

(اجباني)

(أ) تخبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ينحرف - يخالف - كلاهما صواب)

(أذينا - جمدنا - أئنا)

(الجنى - الجنون - الجاني)

(أ) أجيب: ١- أنعم الله على نبيه (سليمان) بنعم عظيمة. وضح ذلك من خلال فهمك للآية السابقة.

٢- ما الجمال في ﴿نَذِقُهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾؟

بما أكمل ما يلي: ١- بين «غدوها ورواحها»: وأثره:

٢- المقصود بـ «عين القطر»:

(أ) أنعم الله على نبيه (داود) بنعم كثيرة. هات الآية الدالة على ذلك.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(اختياري)

من نص «فضل العلم والعمل»:

وأولوا المعارف يجهدون لينعموا

سيان فيه أخوال الغنى والمعدم

والبدر لا يخفيه ليل مظلم

إن المعارف للمعالي سلم

والعلم زينة أهله بين الورى

فالشمس تطلع في نهار مشرق

هات: مرادف «لينعموا»: ومضاد «يجهدون»: وجمع «المعدم»:

(أ) أجيب: ١- ما الجمال في قول الشاعر: «إن المعارف للمعالي سلم»؟

٢- بم صور الشاعر العلم في البيت الثالث؟ وعلام يدل هذا التصوير؟

بما تخبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قائل النص هو: (أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - مصطفى صادق الرافعي)

(توضيح - تعليل - نتيجة)

(ساي - سى - ساو)

(أ) علاقة «لينعموا» بما قبلها:

(أ) مفرد «سيان»:

من نص «الحب عطاء»:

في دنيا تغمرها الأنداء

ونشد على أيدي الضعفاء

ونرد عن الكون الظلماء

أزهار الحب تظللنا

نتقاسم خبز محبتنا

للطير نعلمر أعشاشنا

هات: مرادف «تغمرها»: ومضاد «نعلمر»: وجمع «الكون»:

(صالح هوارى - المنفلوطى - نجيب محفوظ)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- قائل النص هو:
٢- «نقاسم، نعمر» إعلان مضارعان يفيدان
(الجمود والثبات - التجدد والاستمرار - التقرير والتحقيق)
(النادى - الندوة - الندى)

٣- مفرد «الأنداء»

(ج) أجب: ١- ما الجمال فى «أزهار الحب تظللنا»؟
٢- ذكر الشاعر فى الأبيات السابقة صوراً كثيرة للعطاء. وضح ذلك.

رابعاً النحو

«الأمانة فضيلة من أعظم الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى، فهى صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- همزة للقطع، وألفاً للوصل، مع بيان السبب.
- ٢- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.
- ٣- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلاً.
- ٤- فعلاً صحيحاً، وآخر معتللاً، مع بيان نوعيهما.
- (ج) أجب: ١- «الأمة العربية عريقة الحضارة». اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم.
- ٢- «نحترم المخلصين فى عملهم». قدر الضمير المستتر فى هذه الجملة، وبين ما يدل عليه.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة. ما تحته خط نوعه:

(سالم - مضعف - مهموز)

٢- «مصر أبنائها متميزون». نوع الخبر فى الجملة

(مفرد - جملة - شبه جملة)

خامساً الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إذا كنت فى نعمة فارعها
فإن الذنوب تزيل النعم

سادساً الإملاء
اكتب ما يملئ عليك.

امتحانات الدمج

الامتحان الأول

التعبير

ضع الكلمات الآتية في أماكنها المناسبة:

(أنواعه - هنا - مدمرة - الأخطار - مصادره - التلوث - لزاقا - وسائل)

- التلوث عديدة، وأخطاره لهذا كان علينا التصدي لهذه
 التلوث كثيرة، منها: التلوث المادي مثل تلوث البيئة، و..... السعوى
 الذى نسمعه فى المواصلات والأفراح فى شوارع الأحياء الشعبية، ومن
 واجب علينا مواجهة هذا الوباء بكل حزم وشدة.

القراءة

من موضوع «الحرية»:

«الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محروماً منها عاش فى ظلمة حالكة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- «حالكة» مرادفها: (بعيدة - قريبة - شديدة)
- ٢- «ظلمة» مضادها: (عتمة - نور - مشرقة)
- ٣- من عاش بدون حرية عاش فى: (تعاسة - سعادة - نشوة)
- ٤- كاتب هذا المقال هو: (العقاد - طه حسين - المنفلوطى)

التصوُّص

قال الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين
 عشقناك صدراً رعاناً بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

- تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مفرد «الحنايا» هو: (حنونة - حنية - حنة)
- ٢- جمع «زمان» هو: (أزمنة - زمانن - أزمان)
- ٣- الشاعر فى البيتين السابقين يوضح: المصريين لمصر. (كراهية - حب - حقد)
- ٤- «عشقناك يا مصر» صور مصر ب: التى ترعى أبناءها. (الأم - العدو - الصديق)

النحو

«حب الوطن واجب على كل إنسان، فهو كالأم التي يشتاق إليها أبنائها الذين يعشقونها في الرخاء والشدة، ولهذا تضم مصر كل راغب في الأمان وطالب للحرية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ، مع تصويب الخطأ:

()

()

()

- ١- «حب» إعرابها (مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة).
- ٢- «أبنائها» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
- ٣- «راغب» اسم مجرور؛ لأنه مضاف إليه.

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

(وصل - قطع - الاثنان معاً)

(شبه جملة - جملة - مفرد)

(جر - رفع - نصب)

(قمرية - وصل - لا هذا ولا ذاك)

(الأصلية - الفرعية - الاثنان معاً)

- ١- «أم» همزتها:
- ٢- «حب مصر للوطن أم» جملة اسمية خبرها:
- ٣- الواو في «يعشقونها» في محل:
- ٤- «الرخاء» ألفها:
- ٥- من علامات الرفع في الأسماء:

الخط

○ اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: سيبقى عبيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين

الإملاء ضع خطاً تحت الكلمات الخطأ في الفقرة التالية:

عند الدعاء اتوجه الى ربي ليحميني، وهذا ملا فؤادى ايماناً، فأجد في الدعائي يسراً بعد عصر، ورخاءاً بعد شدة، واطلب من الرحمن أن يغفر لأبي وأمي، فهو سبحانه على ذلك قدير.

الامتحان الثاني

التعبير

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

- ١- صفة - التعاون - صفات - من - النجاح.
- ٢- المال - واجب - الحفاظ - العام - على - وطني.
- ٣- صفات - التسامح - المحسنين - من - صفة.

القراءة

من قصة عقبة بن نافع،

ولكنه لطول تمرسه بالحروب، ولكثرة المعارك التي خاضها وانصرف فيها، كان لا يخشى اقتحام الأهوال،

ولا يهاب ملاقات الشدائد.

١- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(يخاف - يبتس - يضطرب)

(الهائل - الهول - المهول)

(انهزم - ثار - سار)

٢- مرادف «يهاب»

٣- مفرد «الأهوال»

٤- مضاد «التصبر»

أكمل: لم يخف عمرو من الصعوبات التي ستواجهه في فتح إفريقية لـ

١- اضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

٢- كانت مدينة طرابلس ذات أسوار عالية.

٣- ساعدت الرياح عمرو بن العاص على دخول طرابلس.

٤- من موضوع: «صيانة المال العام»:

الدعوى سلفنا الصالح خطورة التفريط في المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز

قد لا تشغل في ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين.

أكمل: ١- مفرد «أمور» ٢- جمع «السال»

١- اضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

٢- الاستيلاء على المال العام ليس جريمة.

٣- حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام.

٤- المال العام يستعان به في إقامة المشروعات.

٥- يجب علينا تجاه المرافق العامة أن: (نحافظ عليها - نهملها - نعبث بها) (اختر الصواب)

التفصيل

من نص «العمل حياة»:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَسَيُنْزِلَنَّ الرِّيحُ غُذُوهاً شَهْرًا وَرَوَاحُها شَهْرًا وَأَسْلَنَّا لَهُ عَيْنَ الْقَطْرِ وَمَنْ أَلْجَنَ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ

رَبِّهِ يَنْجُ بِهِمْ عَنْ أَمْراً نَذَرَهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ۝١٢﴾

١- اكتب الجواب الصحيحة مما بين القوسين:

٢- مرادف «أسلنا»

٣- جمع «الريح»

٤- مضاد «السعير»

(أذبنا - جمدنا - فتحنا)

(الرياح - الأرواح - الروائح)

(النار - الجنة - النهار)

()

()

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:
- ١- سخر الله تعالى الريح والجن لسيدنا داود عليه السلام.
 - ٢- العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع.

(ج) أكمل:

- ١- اهدوها أو رواحها بينهما
- ٢- من النعم التي منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام

من نص «الحب عطاء»:

لا حقد يسود ولا بغضاء
في دنيا تغمرها الأنداء

ما أجمل أن نحيا سعداء
أزهار الحب تظللنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «حقد»:
- ٢- مضاد «سعداء»:
- ٣- مفرد «الأنداء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

()

()

- ١- الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة الإنسان.
- ٢- ليس للضعفاء واجب علينا.

(ج) أكمل: «ما أجمل أن نحيا سعداء»: أسلوب

رابط التحو

«الطموح يحرك عزيمة الإنسان، فيصبح أكثر رغبة في النجاح، وينعكس ذلك على عمله، فيقوم به متحمساً ويصل إلى أهدافه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- «الطموح» تعرب:
- ٢- «الإنسان» تعرب:
- ٣- «النجاح» تعرب:
- ٤- «يصل» فعل:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

()

()

()

()

- ١- «أخذ» فعل مهموز.
- ٢- «صام» فعل ناقص.
- ٣- «نحن» ضمير متكلم.
- ٤- الهمزة في «إن» همزة قطع.

(ب) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يأتي:

١- تلميذ مجتهد.

٢- التلميذ

٣- المسلمون رمضان

٤- المعلم الدرس

٥- العصفور

(ضمير متكلم)

(خبر مفرد)

(فعل معتل)

(فعل صحيح)

(خبر)

الخط

(اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، ويخط الرقعة مرة أخرى)

قال تعالى: «واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا».

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسي الأول

الامتحان الأول

(١٠٠ درجة)

أولاً: التعبير

- (أ) الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على القراءة.
(ب) الإنشائي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
١- العمل ضرورة إنسانية، يرتقى بالفرد، ويجعله نافعا لوطنه.
٢- التلوث خطر داهم يهدد الحياة، له أسباب وطرق علاج.

(القاهرة ٢٠٢٠)

ثانياً: القراءة

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب
«كان الأسد ذات يوم نائماً، فقفز فأر صغير فوق جسمه، قام الأسد من نومه غاضباً، صاح الفأر: سامحنى هذه المرة، ولن أنسى معروفك. مرت الأيام فاستطاع صياد أن يصطاد الأسد، مر الفأر فأخذ يقرض الشبكة التي حبس بها الأسد؛ فأنقذه وهو يقول بكل سعادة: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله».

(أ) أكمل: ١- مضاد «نائماً»: ٢- جمع «فأر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- استطاع بعض الصيادين أن يصطاد الأسد. ()
٢- مضى الأسد يقول: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله. ()

(القاهرة ٢٠١٩)

(ج) لماذا قام الأسد من نومه غاضباً؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيراً، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب في أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابة هي التي تصنع الطموح».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «المتتابة»: (المتبقية - المتتالية - المنفصلة)

٢- جمع «عزيمة»: (عوازم - عزائم - أعزام)

(ب) ١- صف الأمل عند الإنسان.

(ج) ١- ما الفرق بين الطموح والطمع؟

(د) ١- من قصة «عقبة بن نافع»:

١- من هو...؟ (أ) ملك طاغية يبسط سلطانه من طرابلس إلى طنجة.

(ب) تم تعيينه والياً على مصر بعد عزل عمرو بن العاص. ()

٢- علل: كراهية أهل برقة للحكم البيزنطي. ()

٣- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية مهمة صعبة؟

(الوفية ٢٠٢٠)

النصوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتي:
قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّى مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَالنَّهْلَ الْحَدِيدَ ۚ إِنَّ أَكْمَلَ مَنِعَاتٍ
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أوبى»:
٢- مفرد «سابعات»:
(أ) اذكر نعم الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام.
٢- أمر الله تعالى سيدنا داود بأمرين، فما هما؟
(ج) اوضح الجمال في قوله تعالى: ﴿وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ﴾.
(د) لقد سخر الله - عز وجل - لسيدنا سليمان عليه السلام الريح والجن، وأذاب له النحاس. اكتب الآية
(الدقهلية ٢٠٢٠)

أجب عن أحد السؤالين التاليين:

من نص: «عشقناك يا مصر» اقرأ، ثم أجب:

حملناك يا مصريين الحنايا

عشقناك صدرًا رعانًا بدفء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنين»:
٢- مفرد «الحنايا»:
(أ) عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.
٢- ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟
(أ) اما الجمال في: «عشقناك صدرًا رعانًا بدفء»؟
الشباب مصر أملها ومستقبلها، ولا بد أن يتخلص من الهموم ويتطلع إلى غد أفضل. اكتب البيتين
(الفيوم ٢٠٢٠)

(البغض - الشوق - النفور)
(الحنوة - الحانة - الحنية)

من نص: «الحب عطاء»، اقرأ ثم أجب:

ونشد على أيدي الضعفاء

ونرد عن الكون الظلماء

نتقاسم خبر محبتنا

للطير نعيم أعشاشنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نعمر»:
٢- مفرد «أعشاشنا»:
(أ) نشيد - نطير - نهدم
(ب) عيش - أعش - عش

٢- ما قيمة الحب والإخاء في حياة الإنسان؟

أ) أ- غير من معنى اليتيم بأستلوك.
ب) ما الجمال في التقاسم غير مجتهد؟
ج) من يبد السط والكراهية، فالإنسان يعيش بالحب سعيداً مسروراً في دنيا مليئة بالخير.
د) اليتيم الدالون على هذا المعنى.

التحوي

الإسلام يحرم على أن يعيش الناس في محبة وسلام، ليسود بينهم **الوفاق** والوثام، فتعاليم الإسلام كلها تحت على الفضائل، فالصدقة فوائدها **كثيرة**، والعفو عن المسي يقتل جذور العداوة بين الناس، والتواضع وعدم التكبر يقوى العلاقات بين الناس **اليعيشون** سعداء.

أ) أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- خبراً جملة فعلية. ٢- خبراً جملة اسمية. ٣- فعلاً معتلاً، وآخر صحيحاً.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بهمزة وصل، مع ذكر السبب.

ج) احقر الإجابة الصحيحة.

(صحيح - معتل)

(مثال - أجوف - ناقص)

١- الفعل اتصل

٢- تمت مبكراً. فعل معتل نوعه:

د) أجب بالمطلوب:

١- استخدم كلمة الانتصار في جملتين من إنشائك، بحيث تكون في الأولى همزة قطع وفي الثانية ألف وصل.

٢- صديق السعد عاد سعيداً من امتحان اللغة العربية.

(أعرب ما فوق الخط)

الخط

(المادة ٢٠٢)

أ) اكتب بخط السسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إن المعارف للمعالي سلم وأولو المعارف يجهدون لينعموا

الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

الامتحان الثاني

التعبير

أ) الوظيفي، اكتب لافتة تحت فيها الطلاب على التعاون.

ب) الإبداعي، اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- للصداقة أثر عميق في حياة الإنسان، ولذلك يجب علينا التآني في اختيار الأصدقاء.

٢- الادخار وترشيد الاستهلاك ضرورة تسهم في رقي الوطن وبناء المواطن الصالح. (المادة ٢٠٢)

القراءة متحررة المحتوى:

تعلمت أن للطريق أدبا، يجب على كل إنسان أن يلتزم بها، ومن هذه الأداب ألا يأكل وهو سائر، وأن يرشد التائه إلى طريقه الصحيح، وأن يبادر بإلقاء السلام على مستخدمى الطريق، ويزيل الأذى عن الطريق، وألا يتدخل فى خصوصيات الآخرين، فمضى التزم بهذه الأداب كان شخصا واعيا فادرا على أن يعكس صورة رائعة لنفسه ومجتمعه.

أ) من خلال فهمك لمعاني الكلمات فى سياقها، تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

أ- مفرد كلمة «أدب»:

ب- مضاد كلمة «التائه»:

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- عدم احترام الإنسان لأدب الطريق يجعله مذموما من الآخرين. ()

٢- من أدب الطريق وضع الأذى أمام الناس. ()

٣- ما أدب الطريق التى يجب أن يلتزم بها الإنسان كما تفهم من الفقرة السابقة؟ (القاهرة ٢٠١٩)

٤- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهراز

يجر جنوبا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى، وفى شهر سبتمبر تطير

عظم أسراب الطيور إلى الجنوب.

١- معنى «يهاجر»:

٢- مضاد «التالى»:

٣- مفرد «أسراب»:

٤- جمع «غريزة»:

٥- اصف المشتركة بين الإنسان والطيور؟

٦- يهاجر عصفور الهراز إلى الجنوب؟ ومتى يعود؟

٧- سب مجرة الطيور من أعشاشها؟

٨- اكتب عقبة بن نافع:

٩- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

١٠- تسب عقبة خيرة واسعة بأحوال البرير. ()

١١- كان جيش جرجير قليل العدد والعتاد. ()

١٢- قال فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة؟

١٣- أتجه جيش العبادلة إلى سبيطة.

(الجيزة ٢٠٢٠)

١١٧

ثالثاً النصّ

(إجباري)

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتي:
قال تعالى: ﴿يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُونَ مِنْ تَحَرُّبٍ وَتُمْنٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ أَعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا﴾.

٢- مضاد «شكراً»:

(أ) أكمل: مرادف «محاريب»:

(ب) وضح نعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام.

(ج) ما علاقة «تَحَرُّبٍ وَتُمْنٍ وَجَفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَاسِيَتٍ» بما قبلها؟

(د) هات مما حفظت ما يدل على فضل الله على سيدنا داود عليه السلام.

(الدقهلية ٢٠٢٠)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى شبابك رغم الليالي

فهيا اخلعي عنك ثوب الهموم

ضياء يشع على العالمين

غداً سوف يأتي بما تحلمين

(أ) هات: معنى «يشع»..... ومفرد «العالمين»..... ومضاد «غداً».....

(ب) ماذا طلب الشاعر من مصر؟

(ج) ما الجمال في «سيبقى شبابك.. ضياء»؟

(د) أكمل مكان النقط:

٢- قائل النص.....

١- جاءت كلمة «ضياء» نكرة؛ لتفيد.....

٣- «اخلعي» أسلوب.....، غرضه.....

٤- «عشقناك صدراً رعاناً بدفء» أكمل البيت.

(قنا ٢٠٢٠)

من نص: «سليمان والحمامة»:

فمضت إلى عماله

والكتب تحت جناحها

يوماً تبلغهم سلامة

كتبت لها فيها الكرامة

(أ) اختر:

١- يلقب قائل النص ب.....

٢- «عماله»: المراد بها.....

(ب) انثر البيتين بأسلوبك، مبيّناً رأيك في موقف الحمامة من رسائل سليمان عليه السلام.

(ج) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «الكتب تحت جناحها» أم «الكتب فوق جناحها».

(د) استخرج من البيت الثاني أسلوب توكيد، وبين وسيلته.

(كفر الشيخ ٢٠١٩)

النحو

«القرءة التي تفيد الإنسان في حياته تغذى عقله، وتجعله مثقفاً، فيستفيد من العلم ومن التطور الهائل من حوله: رغبة في حياة أفضل، قال الناس الذين يقرءون مستفيدون من القرءة، فاقراً كثيراً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلاً مبدوءاً بألف وصل، وبين السبب.
- ٢- ضميراً مستتراً، وقدره.
- ٣- فعلاً صحيحاً.
- ٤- ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- أعجبتني أخلاق التلميذ. الضمير في محل:
- ٢- صاغات في كلامكن.
- ٣- لم يعد الأب ابنه بمكافأة إذا لم يعد إلى البيت مبكراً.
- ٤- الرجل كريم الأخلاق في تصرفاته.

(رفع - نصب - جن) (أختر)

(أكمل بضمير مخاطب مناسب)

(في الجملة فعلا معتلان حدد نوعيهما)

(حدد نوع الخبر)

(أسيوط ٢٠٢٠)

الامتحان الثالث

التعبير

(أ) الوظيفي: اكتب لافتة تحذرفيها من التفريط في المال العام.

(إجباري)

(ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

- ١- العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق التقدم وزيادة الإنتاج.
- ٢- للصدقة أثر عميق في حياة الإنسان، فاختر أصدقاءك على أساس من التربية السليمة والأخلاق الفاضلة.

(الفيوم ٢٠٢٠)

القرءة

القرءة متحررة المحتوى:

ادخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء، وهو في سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم، فمنعه أحد الحاضرين وقال: يا صبي، لا تتكلم أنت في مقام أكبر من سنك. فرد عليه أحد الحاضرين وقال: لتحدث أيها الصبي، فلست أنت بأصغر من (هدهد سليمان)، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من نبي الله سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد: ﴿أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ﴾.

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

(منزلة - بيت - مرحلة)

(علمت - جهلت - عرضت)

١- مرادف «مقام»:
٢- مضاد «أعطت»:
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

()

()

(بورشيد ٢٠١٩)

١- كان الحسن بن الفضل كبير السن.
٢- سيدنا سليمان عليه السلام كان يعرف لغة الطين.

(ج) هل كان الرجل محققاً عندما اعترض على كلام الحسن بن الفضل؟ وضح.
من موضوع «صيانة المال العام»:
«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تفريط - حماية - إهمال - تجديد)

(تفرضه - تلتزمه - تجيزه - تكتبه)

١- مرادف «صيانة»:

٢- مضاد «تمليه»:

(ب) لماذا يحرص المواطن على المال العام كالمال الخاص؟

(ج) كيف تكون صيانة المال العام في عصرنا الحاضر؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- لماذا أحب أهل برقة عقبة؟

٢- ما التضحية التي قدمها عقبة لعبد الله بن سعد في فتح سببلة؟

٣- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

()

- قاد عقبة الجيش في فتح طرابلس.

(الدقهلية ٢٠٢٠)

- كانت مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية مهمة صعبة.

ثالثاً: النصوص

من نص: «من مكارم الأخلاق»:

(إجباري)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(انتقام - صفح - رضا - شكر)

١- مرادف «عفو»:

(وضعه - عذبه - غضب عليه - أعلى منزلته)

٢- مضاد «رفعه»:

(التحقير - العموم والشمول - التعظيم - التفصيل)

٣- «عزاً» نكرة تفيد:

(ب) ما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

(ج) «وما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» - زاد الله عبداً بعفو عزاً. لماذا كان التعبير الأول أجمل؟ (الشرقية ٢٠٢٠)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص: «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالي سلم
والعلم زينة أهله بين الورى
وأولو المعارف يجهدون لينعموا
سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) هات: مرادف «الورى»..... ومقرد «المعالي».....

(ب) ما الطريق المؤدى إلى المعالي؟ وما فائدة العلم لصاحبه؟

(ج) «إن المعارف للمعالي سلم». وضح الجمال في التعبير.

(د) اختر الصواب:

- الأبيات للشاعر..... (مصطفى الرافعى - صالح هوارى - فاروق جويده - أحمد شوقي)

(البحيرة ٢٠٢٠)

من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى شبابك رغم الليالى
فهيأ اخلى عنك ثوب الهموم
ضيء يشع على العالمين
غداً سوق يأتى بما تحلمين

(أ) هات: جمع «حلم»..... ومضاد «يشع».....

(ب) بم يتفاءل الشاعر في البيت الأول؟ وإلام يدعو مصر في البيت الثانى؟

(ج) «ثوب الهموم». وضح الجمال في التعبير.

(فنا ٢٠٢٠)

(د) صوت مصر يهدى الحائرين. اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك.

النحو

«وطنى أرضه خصبة، وهذا الوطن أكلت من خيراته الكثيرة، وشريت من مائه العذب، وتربت

تحت سمائه، فأنا من المخلصين لوطنى، وأقدم روحى فداء له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

٢- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.

١- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلًا.

٤- ضميراً مستتراً، وقدره.

٣- فعلاً معتلًا، وبين نوعه.

٥- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بآلف وصل.

- (ج) أجب حسب المطلوب بين القوسين فيما يأتي:
- ١- أصل إلى المدرسة مبكراً، نوع الفعل
 - ٢- يا طالبات، اكتبوا الدرس
 - ٣- المدرسة الثانوية عالية الأسوار
- (مهموز - مثال - ناقص - سالم) (اختر الصواب)
(صحيح الخطأ)
(حول الخبر المفرد إلى خبر جملة) (النواة ٢٠٢٠)

الامتحان الرابع

الاولا التعبير

(إجباري)

- (أ) الوظيفي: اكتب لافتة تعبر فيها عن حبك لمصر.
- (ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
 - ١- القراءة غذاء العقل والروح.
 - ٢- المال العام ملك للجميع، يجب علينا المحافظة عليه.

(الإسكندرية ٢٠٢٠)

الثاني القراءة

(إجباري)

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

اشترى رجل كيس حلوى، وجلس ينتظر طائرته، وأخذ يقرأ في كتاب ويأكل من كيس حلوى بجانبه، ولاحظ أن امرأة بجانبه تأكل من نفس كيس الحلوى، عاود القراءة، وكلما مد يده ليأكل وجد المرأة تمد يدها وتأكل دون استئذان أو شكر، كظم الرجل غيظه ولم يوجه لها كلمة واحدة حتى بقي في الكيس قطعة واحدة، فتناولتها المرأة وقسمتها نصفين، وأعطته نصفاً وأخذت هي النصف الآخر، دهش الرجل، حتى القطعة الأخيرة لم تشأ أن تحرم نفسها منها، ركب الرجل الطائرة يفكر فيما حدث، ومد يده في حقيبته ليخرج الكتاب، فأمسك بكيس الحلوى الذي اشتراه، ما زال في الحقيبة.

- (أ) أكمل: ١- مرادف «غيظه»: ٢- مضاد «تحرم»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- المرأة تستحق اللوم على ما فعلته؛ لأنها لم تستأذن الرجل.
- ٢- كثيراً ما نلوم الآخرين، ونكون نحن من يستحق اللوم.
- (ج) ما الحقيقة التي اكتشفها الرجل؟ وبم تصف المرأة في هذا الموقف؟
- ٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن الحرص على المال العام واجب ديني ووطني؛ لأنه ينفق في خير الوطن، ويستعان به في التنمية وإقامة المشروعات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «الحرص»:
- ٢- جمع «الوطن»:
- (المحافظة - الإهمال - الاهتمام)
- (الأوطان - المواطن - الوطنيون)

- (ب) لماذا يعد الحرص على المال العام واجبًا دينيًا ووطنياً؟
 (ج) ما جزء من يفرض في المال العام؟
 (د) من قصة (عقبة بن نافع):
 ١- أكمل ما يأتي:

- أول عمل قيادي تولاه عقبة
 - المدينة التي اتخذها جرجير مقراً له
 ٢- ما أسباب كراهية البربر للحكم البيزنطي؟
 ٣- لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

(القاهرة ٢٠٢٠)

النصوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

قال الله تعالى: ﴿وَلَسَلَيَنَّ الرِّيحَ غُدُوها شَرْوَرًا وَوَاخِها شَهْرًا وَأَسَلْنَا لَه عَيْنَ الْقَطْرِ وَمَنْ الْجِنِّ مَنْ يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾ (١٢).

(أ) استخرج من الآية الكريمة ما يلي:

كلمة مرادفها «الذهاب أول النهار»، كلمة مضادها «جمدنا»

- (ب) ما النعم التي منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام؟ وبم تواعد الله الجن إذا خالفت أمر سليمان عليه السلام؟
 (ج) أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام بنعم عظيمة، وأمره أن يصنع دروعاً وأن يتقن هذه الصناعة. هات
 مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

(د) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾؟ (مطروح ٢٠٢٠)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص: «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصريين الحنايا
 وعشقناك صدراً رعاناً بدفء
 وبين الضلوع وفوق الجبين
 وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات: مرادف «عشقناك»، ومضاد «طال»

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «عشقناك صدراً رعاناً»؟

(د) اطلب الشاعر من مصر أن تتخلي عن همومها؛ لأن المستقبل سيحقق لها ما تتمناه.

(بني سويف ٢٠٢٠)

اكتب مما تحفظ بيتاً يدل على هذا المعنى.

ما أجمل أن نحيا سعداء
أرهاب الحب نطلنا
لا حقد يسود ولا بغضاء
في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات: مرادف «يسود» ومفرد «الأنداء»
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «دنيا تغمرها الأنداء»

(د) يدعو الشاعر الإنسان أن يسأله ويعينه في الحياة: لأن الدنيا لا تطيب إلا بالآخوة. اكتب مما تحفظ بيتاً يدل على هذا المعنى.
(أسوان ٢٠٢٠)

النحو

«الوطن نعمة أعطاها الله كل إنسان في هذه الحياة، فهو يلجأ إليه مهما طال بعده عنه، والدفاع عنه فريضة على أبنائه في كل وقت وحين».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

- ١- «الوطن» (فاعل - مبتدأ - فعل مضارع - خبر)
- ٢- «الله» لفظ الجلالة (مفعول به - خير - فاعل - مضاف إليه)
- ٣- «إنسان» (مضاف إليه - فاعل - خير - مفعول به)
- ٤- «كل» (خير - ظرف زمان - مضاف إليه - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

- ١- خبراً، وبين نوعه.
- ٢- ضميراً متصلاً.
- ٣- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه.
- ٤- فعلاً معطلاً، وبين نوعه.

(ج) ١- «حضرت امرأة إلى المدرسة» صحح الخطأ الإملائي في الجملة.

٢- «أنت عامل شيط» خاطب بالعبارة السابقة المثني المذكور، وغير ما يلزم.

(د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- الطالب الكتاب (فعل مهموز مناسب)
- ٢- المعلمون الدرس (خير جملة فعلية مناسبة)

(سوهاج ٢٠٢٠)

الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس.

(سوهاج ٢٠٢٠)

رابعاً: النحو:

| (١) | إعرابها | الكلمة |
|-------------------------------------|-----------------|--------|
| مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. | مضاف | الضم |
| خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. | خبر مرفوع | مرفوع |
| فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. | فعل مضارع مرفوع | مرفوع |

(ب) ١- هو. ٢- الفاعل في تتعلم تقديره «نحن».

٣- تتعلم. ٤- أن، النمل.

(ج) أنتم - أو هم أو نحن. (د) اثنان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر ديسمبر

الاختبار الأول

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- يتحمل. ٢- مقلداً. (ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(ج) ١- وصفته بـ «الرائد والمنار».

٢- أجب بنفسك.

٢- من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ينتقل ويسافر - تكره - غرائز.

(ب) لأن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى أوطانها.

(ج) أنها تعود إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها.

رغم أنها لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء.

(د) أن يزداد إيماننا بالله، ويزيد امتثالنا لأوامره.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- عشرة آلاف - سبعين ألف.

٢- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل:

عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله

ابن أبي بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- أن يقتصر في هذا الفتح على الرقعة التي يبسط

عليها «جرجير» نفوذه؛ لأن القيام بحملات

جانبية سيجعل البربر والروم ينقضون على

المسلمين من كل جانب.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- اعتدال. ٢- أعمار.

(ب) لأنها خدمته مدة طويلة بصدق واستقامة،

وكانت مهمتها حمل رسائل سليمان إلى عماله في

الأقاليم المختلفة.

(ج) ١- تنوع صفات الحمامة الحميدة.

٢- كلمة «عمراً» توحى بطول مدة خدمة الحمامة

لسيدنا سليمان وإخلاصها له.

٢- من نص «الحب عطاء»:

(أ) كراهية - الندي.

(ب) ١- الحياة في محبة خالصة وتعاون ومساعدة للضعفاء.

٢- العطاء دليل الحب.

(ج) صور المحبة بخير يؤكل ويتقاسمه الناس.

(د) أجب بنفسك.

رابعاً: النحو:

(١)

| إعرابها | الكلمة |
|-------------------------------------|-----------|
| فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. | المعلومات |
| اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. | القراءة |
| مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. | تفكير |

(ب) ١- «نبراس» خبر مرفوع.

٢- نقرأ - تزداد. ٣- «أن» لأنها حرف.

٤- «نقرأ» الفاعل ضمير مستتر تقديره «نحن».

(ج) ١- يصلون - قاحرص. ٢- أنتم.

(د) جملة اسمية - مفرد.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م

١- محافظة القاهرة - إدارة الساتين ودار السلام

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١- القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢- من موضوع «الحرية»:

(أ) ١- حيوات. ٢- اللعبة.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(ج) بحياة اللعب المتحركة، المطامع البشرية.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- صحراوية. ٢- عمرو بن العاص.

٣- أجب بنفسك.

ثالثاً: النصوص:

١- من موضوع «مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- تسامح. ٢- ذلاً.

(ب) أجب بنفسك.

(X) - ١ (X) - ٢ (X)

(ها) من قصة «عقبة بن لافح»

- ١- (أ) يسرى أرطاة. (ب) عثمان بن عفان.
٢- لكثرة الضرائب - قلة الأجور - عدم وجود قوانين
تضمن لهم الحماية
٣- لأنه خلصهم من الحكم البيزنطي.

ثالثاً: النصوص:

من نص «العمل حياة»:

- (أ) ١- يخالف. ٢- جمداً. ٣- الجارية.
(ب) الرياح غدوها شهر ورواحها شهر، وسخر له
الجن يفعلون له ما يشاء.
(ج) تصوير للعذاب بطعام أو شراب يذاق.
(د) «وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالٌ أَوِيٌّ مَعَهُ
وَالطَّيْرُ وَالنَّارُ لَهُ الْحَدِيدُ».

١ من نص «الحب عطاء»:

- (أ) ١- أشقياء. ٢- الندى.
(ب) دعوة للحب والسعادة، وتحذير من سيادة الحقد
والبغضاء.

- (ج) صور العطاء بماء يملأ الكون.
(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

- (أ) ١- الحرب. ٢- السنان.
(ب) أجب بنفسك.
(ج) تصوير للجاهلين بالأموات.
(د) أجب بنفسك.

رابعاً: النحو:

(أ)

| الكلمة | إعرابها |
|--------|--|
| الشباب | مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |
| يمثلون | فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون. |
| الحاضر | مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. |
| عماد | خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |

١- تضاد: المعنى ويوضحه.

(د) أجب بنفسك.

١ من نص «مشتقناك يا مصر»:

(أ) ١- التائهين. ٢- الغرياء.

(ب) ١- أجب بنفسك.

٢- تصوير للعبير بشيء مادي هو البيت.

(ج) أجب بنفسك.

(د) حيث حلت الأديان على ضرورة حب الوطن، والعمل

على رقيها، واعتبر من يموت مدافعاً عنها شهيداً.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

- (أ) ١- الفقير. ٢- المعرفة.
(ب) ١- أجب بنفسك. ٢- تصوير للمعارف بالسلم.
(ج) أجب بنفسك.
(د) متاح للجميع وتحقيق هدف كل منهما دون تمييز.

رابعاً: النحو:

(أ)

| الكلمة | إعرابها |
|--------|-------------------------------------|
| الحرية | مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |
| طالب | مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. |
| الحياة | مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. |

(ب) ١- تنشر، سالم. ٢- أبواب، السعادة.

٣- سعى، ناقص. ٤- طريق، مفرد.

(ج) ١- أنت. ٢- فوق.

٣- ناقص. ٤- أنتما طالبان مجتهدان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

٢ محافظة الجيزة - إدارة الهرم التعليمية

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

(أ) ١- يهمل. ٢- تفرضه.

(ب) يحسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة.

(ج) سكان سيدنا عمر بن عبد العزيز إذا انشغل في ليلة

بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعاً من بيت مال

المسلمين؛ فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها

وأشعل شمعاً من ماله الخاص، رغبة منه في

الحرص على صيانة مال رعيته.

ثالثاً: النصوص:

من نص «عن مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- صدقات. ٢- ذل.

(ب) عندما يكون لدى الإنسان القدرة على أخذ حقه، أثره

على المجتمع: تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء

والود بين الناس، فيزيد الإنتاج ويرقى المجتمع.

(ج) تضاد - يقويه ويبرزه.

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- وخز. ٢- الجهالة.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- مجالسه. ٢- استقامة.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) توحى بطول خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.

(د) أمير الشعراء.

رابعاً: النحو:

(أ)

| الكلمة | إعرابها |
|-----------|-------------------------------------|
| «الحرية» | مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |
| «السعادة» | مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. |
| «التنبيه» | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. |
| «الآخرين» | مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء. |

(ب) ١- الشخصية، تبدأ بالألف واللام.

٢- قيمة، مفرد. ٣- هي - حريتك.

٤- تنتهى، ناقص.

(ج) ١- مضعف. ٢- نحن.

(د) أجب بنفسك.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

١- أي، إذا، أن، أهمية - الشباب.

٢- هم، وأو الجماعة في كانوا.

٣- هم الشريحة، خبر جملة اسمية

٤- كان - جاء، أخوف.

٥- يمثل، سالم

(ج) جملة اسمية - مفرد.

(د) ١- أنت. ٢- ناقص.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

٢ مجازلة الإسكندرية - إدارة شرق

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١ «القراءة متجربة المحنوى»: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- الموظفون. ٢- يسىء.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) يحقق التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن

والمواطنين.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (X).

٢- تونس.

٣- سبب التسمية أنه كان يضم الكثير مما يبدأ اسمهم

بعبد الله، مثل: عبد الله بن عمرو وعبد الله بن عمرو

بن العاص، وعبد الله بن أبي بكر. استقبل أهل

مصر جيش العبادلة بالترحاب، وانضم إليه من

خشدهم عبد الله بن سعد بهذا الفتح، وبلغ عدد

المجاهدين حوالى سبعين ألف مقاتل.



نهضة مصر

التعليم

رقم الإيداع: ٨٤٤٧ / ٢٠٢٠

ترخيص وزارة التربية والتعليم

رقم ٣٥ / ١ / ٩ / ١٠٣